

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΦ 312	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΕΠΑΦΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ-ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις διδάσκοντος/διδάσκουσας και προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΓΛΩΦ 100, ΓΛΩΦ 165, ΓΛΩΦ 180		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικός στόχος του σεμιναρίου είναι να εισαγάγει τους φοιτητές σε θέματα που αφορούν τη Διεπαφή Σύνταξης-Σημασιολογίας. Τα θέματα αυτά θα εξεταστούν σε διαγλωσσικό και διαχρονικό επίπεδο. Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

1. Να έχουν μια σφαιρική εικόνα των θεμάτων που άπτονται της Διεπαφής των δύο γλωσσικών επιπέδων (Σύνταξης-Σημασιολογίας).
2. Να είναι σε θέση να κατανοούν ένα φαινόμενο διαγλωσσικά. Να μπορούν να εντοπίζουν διαφορές και ομοιότητες σε συντακτικό επίπεδο και πώς αυτό μπορεί να συνδέεται με σημασιολογικές διαφορές.
3. Να είναι σε θέση να κατανοούν ένα φαινόμενο διαχρονικά και ποιες αλλαγές πραγματοποιούνται σε συντακτικό/σημασιολογικό επίπεδο.
4. Να χειρίζονται με επάρκεια τη σχετική επιστημονική ορολογία όταν τη συναντούν στη βιβλιογραφία.
5. Να μπορούν να αξιοποιήσουν ηλεκτρονικές πηγές και βάσεις δεδομένων για την μελέτη ενός φαινομένου σε διαχρονικό ή συγχρονικό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής επιστημονικών μελετών καθώς και της αυτοβελτίωσης
- Αυτόνομη εργασία-Δυνατότητα ανάπτυξης προσχέδιου επιστημονικής μελέτης σε συγκεκριμένο θέμα.
- Λήψη αποφάσεων-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές μέσα από τη μελέτη φαινομένων σε διαγλωσσικό

και διαχρονικό επίπεδο να κατανοήσουν τη Διεπαφή της Συνταξης-Σημασιολογίας. Συγκεκριμένα, θα μελετηθεί το φαινόμενο της άρνησης υπό το πρίσμα αυτό, και θα παρουσιαστούν σύγχρονες θεωρίες του φαινομένου για την διαγλωσσική και διαχρονική προσέγγισή του (Horn 1989, Giannakidou & Zeijlstra 2017). Αντίστοιχα, θα μελετηθούν και άλλα φαινόμενα όπως τα υπερθετικά, πώς αλλάζει η σημασιολογία τους και πώς μια διαχρονική και διαχρονική προσέγγιση μπορεί να μας δια φωτίσει (Bobaljik 2012).

Στο πρώτο μέρος εισάγονται οι έννοιες που αφορούν τη Διεπαφή Συνταξης-Σημασιολογίας και πώς η διαχρονική προσέγγιση της γλώσσας μπορεί να δια φωτίσει την κατανόηση γλωσσολογικών φαινομένων. Οι φοιτητές καλούνται να:

(α) να παρουσιάσουν κριτικά τη βιβλιογραφία που σχετίζεται με τις δομές της άρνησης σε κάποια γλώσσα σε συγχρονικό επίπεδο,

(β) να πραγματοποιήσουν μια μικρή έρευνα σε ένα φαινόμενο που άπτεται της Διεπαφής και να επιχειρήσουν μια διαχρονική προσέγγιση με την αξιοποίηση ηλεκτρονικών πηγών, και

(γ) να επιχειρήσουν μια μικρή έρευνα σε ένα φαινόμενο που άπτεται της Διεπαφής επιλέγοντας μια διάλεκτο (π.χ. Κρητική) ή μια γλώσσα στην οποία έχουν πρόσβαση σε φυσικούς μελετητές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας class-web - Επικοινωνία μέσω e-mail 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Σεμινάριο	39
	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για την προφορική παρουσίαση	131
	Συγγραφή της εργασίας	80
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών (30%) και συγγραφή τελικής εργασίας (70%).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Ελληνικά):

- Καλοκαιρινός, Α. (2014). *Σημειώσεις Σημασιολογίας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Fromkin V., Rodman R., Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Lyons, J. (2006). *Γλωσσολογική σημασιολογία*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Φιλιππάκη-Warburton, E. (1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Εκδόσεις Νεφέλη. (κεφάλαιο 9).

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΣΥΝΑΦΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Αγγλικά):

- Bobaljik, J. D. (2012). *Universals in comparative morphology: Suppletion, superlatives, and the structure of words* (Vol. 50). MIT Press.
- Giannakidou, A. and H. Zeijlstra. (2017). The Landscape of Negative Dependencies: Negative Concord, N-Words, Split Scope. In M. Everaert & H. van

Riemsdijk (eds.). *The Blackwell Companion to Syntax*, 2nd Edition. London: Blackwell.

- Heim, I., and A. Kratzer. (1997). *Semantics in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell.
- Horn, L. (1989). *A natural history of negation*. University of Chicago Press, Chicago.
- Lechner, W. (2015). The syntax-semantics interface. In Kiss, Tibor and Artemis Alexiadou (eds.), *Syntax Theory and Analysis. An International Handbook*. Handbooks of Linguistics and Communication Science 42. Berlin: Mouton de Gruyter, 1199-1256.
- Sauerland, U., & von Stechow, A. (2001). The syntax-semantics interface. *International Encyclopedia of the Social & Behavioural Sciences*, 15412-15418.
- Η υπόλοιπη βιβλιογραφία θα διαμορφωθεί ανάλογα με τα θέματα που θα επιλέξουν οι φοιτητές.