



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Διεύθυνση της Μονάδας Οικονομικής &
Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.)
Τμήμα Ανθρωπίνων Πόρων, Προμηθειών και Συναλλαγών
Πληροφορίες: Βαρβάρα Κοπανάκη
Τηλ.: 2831077948
Fax: 2831077951
Email: kopanaki@uoc.gr

Ηράκλειο 26-07-2019
Αριθμ. Πρωτ.: 30975

**ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2019-2020 ΣΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ»**

Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου Κρήτης,

- κατ' εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 50, 54 παρ. ιβ' και 64 του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ Α' 114/4-8-2017), στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2022», με κωδικό ΟΠΣ (MIS 5045780), που εκτελείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (Κωδικός Πρόσκλησης ΕΔΒΜ96), και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από την Ελλάδα, με χρονική διάρκεια έργου από 01/10/2019 έως 31/12/2020 και Επιστημονικό Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Γεώργιο Κοσιώρη,
- κατ' εφαρμογή της υπ' αριθμ. 594/24-05-2019 (θέμα Α2.113) και 595/04-06-2019 (θέμα Α2.34_35_36) απόφασης συνεδρίασης της Επιτροπής Ερευνών & Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε.

προσκαλεί

Νέους Επιστήμονες, κατόχους Διδακτορικού Διπλώματος να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για την παροχή διδακτικού έργου στο ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, για τα μαθήματα που ορίζονται ανά Επιστημονικό Πεδίο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (εξαιρούνται τα μεταπτυχιακά με δίδακτρα) των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, όπως αυτά έχουν εγκριθεί από τις **Συνελεύσεις**:

1. της με αρ. 498ης/15-05-2019 Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης,
2. της με αρ. 563ης/15-5-2019 Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης,

3. της με αρ. 294ης/22-05-2019 Τακτικής Συνέλευσης του Τμήματος Ψυχολογίας,
4. της με αρ. 179^{ης}/15-05-2019 Συνέλευσης του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης,
5. της με αρ. 354^{ης}/22-05-2019 Συνέλευσης του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών και της με αρ. 99^{ης}/20-05-2019 Έκτακτης συνεδρίασης της Κοσμητείας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών,
6. της με αρ. 339ης/22-05-2019 Συνέλευσης του Τμήματος Κοινωνιολογίας,
7. της με αρ. 9ης/22-05-2019 Συνέλευσης του Τμήματος Φιλολογίας,
8. της με αρ. 209^{ης}/15-05-2019 Συνέλευσης του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών,
9. της με ημ. 22-5-2019 Συνέλευσης του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας και της με ημ. 09.05.2019 Συνεδρίαση της Κοσμητείας της Φιλοσοφικής Σχολής,
10. της με ημ. 14.05.2019 Συνέλευσης του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών,
11. της με ημ. 13.05.2019 Έκτακτης Συνέλευσης του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών,
12. της με αρ. 141^{ης}/17-05-2019 Συνέλευσης του Τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών,
13. της με ημ. 20.05.2019 Συνέλευσης του Τμήματος Φυσικής,
14. της με ημ. 17.05.2019 Συνέλευσης του Τμήματος Χημείας και της με αρ. 4^{ης}/09-05-2019 συνεδρίασης της Κοσμητείας της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών,
15. της με ημ. 28.05.2019 Συνέλευσης του Τμήματος Βιολογίας,
16. της με ημ. 29.05.2019 Γενικής Συνέλευσης της Ιατρικής Σχολής και
17. της με αρ. 407^{ης}/18-04-2019 απόφασης της τακτικής συνεδρίασης Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης σχετικά με την κατανομή 58 θέσεων διδακτικής εμπειρίας στα Ακαδημαϊκά Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο πλαίσιο του προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019-2020 στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, και το απόσπασμα πρακτικών της με αρ. 408^{ης}/16-05-2019 απόφασης της τακτικής συνεδρίασης Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης σχετικά με τη μεταφορά μίας θέσης από το τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών στο Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης και αναλυτικά περιγράφονται στον πίνακα μαθημάτων και στα παραρτήματα, που επισυνάπτονται στην παρούσα πρόσκληση.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες Νέοι/ες Επιστήμονες, κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος Ειδίκευσης καλούνται να υποβάλλουν αίτηση-πρόταση υποψηφιότητας για τις θέσεις που προκηρύσσονται ανά Επιστημονικό Πεδίο, προκειμένου να διδάξουν τα μαθήματα, του εκάστοτε Επιστημονικού Πεδίου, των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. **Διευκρινίζεται ότι κάθε ωφελούμενος οφείλει να διδάξει όλα τα μαθήματα που έχουν οριστεί στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο.**

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια.

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
Κριτήριο 1: Λήψη του διδακτορικού τίτλου (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 01.01.2009	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Κριτήριο 2: Αναγνώριση διδακτορικού τίτλου από τον ΔΟΑΤΑΠ (σε περίπτωση κατοχής τίτλου από Ίδρυμα του εξωτερικού μόνο)	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Κριτήριο 3: Υποβολή σχεδιαγράμματος διδασκαλίας για όλα τα ορισμένα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Κριτήριο 4: Βιογραφικό σημείωμα υποψήφιου/-φιας, το οποίο αναλύεται	Σύνολο από 1 έως 50,

στα ακόλουθα:	επιμεριζόμενο ως ακολούθως
α) Συνάφεια διδακτορικής διατριβής και δημοσιευμένου έργου με το επιστημονικό πεδίο των προσφερόμενων μαθημάτων	για μερική συνάφεια 1 – 10 για πλήρη συνάφεια από 11-25
β) Επιστημονικές δημοσιεύσεις/ ανακοινώσεις σε συνέδρια συναφείς με το επιστημονικό πεδίο των προσφερόμενων μαθημάτων Σημείωση: A: δείκτης που αντιστοιχεί στην επιστημονική παραγωγικότητα του υποψηφίου με τιμή ≤ 1 B: δείκτης που αντιστοιχεί στην ποιότητα των δημοσιεύσεων του υποψηφίου με τιμή ≤ 1 Οι τιμές των δεικτών A και B θα αποφασίζονται και θα καταγράφονται από την επιτροπή αξιολόγησης ανάλογα με το επιστημονικό πεδίο και το δημοσιευμένο έργο του υποψηφίου με τεκμηριωμένη αιτιολόγηση	0 – 25 Συνολική βαθμολογία = $25 \times A \times B$
Κριτήριο 5: Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας όλων των μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	Σύνολο από 0 έως 50, επιμεριζόμενο ως ακολούθως
α) Βαθμός συνάφειας με την περιγραφή του συνόλου των μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου	0 - 10
β) Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών, βιβλιογραφίας και νέων τεχνολογιών (ΤΠΕ) στην διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών, οργάνωση εργαστηριακών ασκήσεων	0 –15
γ) Δομή, οργάνωση, κατανομή της ύλης	0 - 10
δ) Παραγωγή εκπαιδευτικού (ηλεκτρονικού ή μη) υλικού για την διδασκαλία του μαθήματος	0-15

Διευκρινίζεται ότι η μη κάλυψη από κάποιον υποψήφιο ενός εκ των κριτηρίων 1 έως και 3 αποτελεί λόγο απόρριψης της υποψηφιότητας αυτής, χωρίς την περαιτέρω αξιολόγησή της.

Η επιλογή των υποψηφίων θα γίνει από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, κατόπιν εισήγησης τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης, Επιτροπή που η αντίστοιχη Συνέλευση έχει ορίσει και η Επιτροπή Ερευνών & Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. έχει επικυρώσει.

Καταληκτικά θα καταρτιστεί πίνακας κατάταξης των υποψηφίων, στον οποίο δεν θα περιλαμβάνονται τυχόν αποκλεισθέντες. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής θα εγκριθούν-επικυρωθούν σε συνεδρίαση της Επιτροπής Ερευνών του Π.Κ. Οι πίνακες με τις μονάδες βαθμολόγησης των υποψηφίων στα ανωτέρω κριτήρια και με αναφορά στο ονοματεπώνυμό τους, θα αναρτώνται στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ, καθώς και στην Ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Π.Κ.

Όλοι/ες οι υποψήφιοι/ες έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα έγγραφά τους καθώς και σε αυτά των συνυποψηφίων τους κατόπιν γραπτής τους αίτησης-πρότασης και υπό τις προϋποθέσεις του άρθρου 5 του Ν.2690/1999, του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου και του Ν. 2472/1997. Ο/Η υποψήφιος/α, που επιθυμεί να υποβάλει ένσταση σχετικά με το αποτέλεσμα (απόφαση αποδοχής-έγκρισης αποτελεσμάτων), δικαιούται να προσφύγει ενώπιον της Επιτροπής Ενστάσεων εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την επόμενη της κοινοποίησης της ως άνω απόφασης. Ειδικότερα, όταν στα αιτούμενα στοιχεία περιλαμβάνονται και ειδικές κατηγορίες δεδομένων, αυτά χορηγούνται μόνο υπό τις προϋποθέσεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων και των λοιπών ισχυουσών διατάξεων. Πιο συγκεκριμένα ο Υποψήφιος που επιθυμεί να υποβάλει ένσταση σχετικά με το αποτέλεσμα (απόφαση

αποδοχής αποτελεσμάτων) δικαιούται να προσφύγει (είτε με φυσική παρουσία είτε και μόνο προς ανάγνωση με την φυσική παρουσία του/της υπαλλήλου από τα τηρούμενα αρχεία στα γραφεία του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας Πανεπιστημίου Κρήτης (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κτίριο Διοίκησης, γραφεία ΕΛΚΕ στο Ρέθυμνο ή Πανεπιστημιούπολη) υπό τον όρο τήρησης των προβλεπομένων στο υπό στοιχεία Γ/ΕΞ/4163-1/06.07.2012 έγγραφο της Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα. Τα προσωπικά ευαίσθητα δεδομένα των υποψηφίων θα είναι καλυμμένα.

Τα οριστικά αποτελέσματα αξιολόγησης (μετά την εξέταση των ενστάσεων) επικυρώνονται από την Επιτροπή Ερευνών και η σχετική απόφαση αποδοχής- έγκρισης κοινοποιείται με την ανάρτησή της στο πρόγραμμα ΔΙΑΥΓΕΙΑ, στον ιστότοπο της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία θα είναι εκείνος/η που θα επιλεγεί. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ης δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επόμενων υποψηφίων ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης με την προϋπόθεση ότι αυτός που θα επιλεγεί έχει βαθμολογία κατ' ελάχιστον 50.

ΕΙΔΙΚΟΙ ΟΡΟΙ

1. Δικαίωμα Υποβολής Υποψηφιότητας έχει κάθε φυσικό πρόσωπο από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή το οποίο:

- ✓ Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος, το αντικείμενο του οποίου είναι συναφές με το Επιστημονικό Πεδίο που αφορά η αίτησή του και έχει λάβει το διδακτορικό του τίτλο (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 1/1/2009.
- ✓ Δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80 ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή.
- ✓ Δεν κατέχει θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψουν στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης.
- ✓ Δεν κατέχει θέση Ερευνητή/Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.
- ✓ Δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

2. Οι υποψήφιοι/ες που θα επιλεγθούν θα απασχοληθούν ως Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι βάσει των προβλέψεων των κειμένων διατάξεων και συγκεκριμένα του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016).

3. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους κάθε ωφελούμενος μπορεί να διδάξει μαθήματα σε ένα (1) μόνο Τμήμα.

4. Παραδοτέο του φυσικού αντικείμενου του έργου είναι η ολοκλήρωση της διδασκαλίας του συνόλου των μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου και του εκπαιδευτικού υλικού (σημειώσεις, ηλεκτρονική ιστοσελίδα κλπ) που θα παραχθεί στο πλαίσιο του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένης της εξεταστικής του τρέχοντος και οποιουδήποτε επαναληπτικού εξαμήνου κατά τη διάρκεια της σύμβασης, καθώς και η παροχή συμβουλευτικού έργου στους φοιτητές, σε ορισμένες ώρες της εβδομάδας, οι οποίες θα εγκριθούν από τη Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση του/της Προέδρου και μετά από συνεννόηση με τον/την διδάκτορα, τα οποία πιστοποιούνται: α) με σχετική βεβαίωση του/της Προέδρου του οικείου Τμήματος και β) με σχετική βεβαίωση της Γραμματείας του Τμήματος για κατάθεση βαθμολογίας.

5. Η αμοιβή για το εν λόγω έργο ορίζεται στην περίπτωση ανάθεσης τριών μαθημάτων στο ποσό των 12.510,00€ ανά ακαδημαϊκό έτος (συμπεριλαμβανομένων των ασφαλιστικών εισφορών εργαζόμενου, εργοδότη ή τυχόν αναλογούντος ΦΠΑ). Σε περίπτωση ανάθεσης λιγότερων των τριών (3) μαθημάτων, η αμοιβή αναπροσαρμόζεται αναλογικά και άρα στα 2/3 της αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης δύο (2) μαθημάτων, το 1/3 της αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης ενός (1) μαθήματος. Κατ' εξαίρεση, σε περίπτωση ανάθεσης μαθημάτων που από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος συνοδεύονται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων, τότε:

- προβλέπεται το σύνολο της αμοιβής εφόσον ανατεθούν δύο (2) μαθήματα εκ των οποίων τουλάχιστον το ένα (1) συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων.
- προβλέπονται τα 2/3 της συνολικής αμοιβής, εφόσον ανατεθεί ένα (1) μάθημα που συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων.

6. Στην περίπτωση που ο τόπος μόνιμης κατοικίας του ωφελούμενου βρίσκεται σε διαφορετικό νομό, από εκείνο στον οποίο εδρεύουν τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης και προκειμένου να καλυφθούν οι δαπάνες κίνησης/διανυκτέρευσης του ωφελούμενου, η ως άνω αμοιβή προσαυξάνεται κατά 400,00€ στην περίπτωση που διδάσκει μάθημα/τα σε ένα μόνο εξάμηνο ή κατά 800,00€ στην περίπτωση που διδάσκει μαθήματα και στα δύο εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους. Η παραπάνω προσαύξηση δεν υπόκειται στις απομειώσεις που προκύπτουν από την προηγούμενη παράγραφο.

7. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης του φυσικού αντικείμενου συνάδουν με την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων και τη λήξη των περιόδων εξετάσεων των εξαμήνων, σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο εγκρίθηκε με αποφάσεις της Συγκλήτου που είναι οι υπ. αριθ. 407/18-4-2019, θέματα 3^ο και 4^ο τακτικής συνεδρίασης, 408/16-5-2019, θέμα 1^ο τακτικής συνεδρίασης και 409/30-5-2019 έκτακτης συνεδρίασης, θέματα 1^ο και 2^ο, και συμπεριλαμβάνουν και την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

8. Η υποβολή αίτησης-πρότασης συνεπάγεται την υποχρέωση συμπλήρωσης απογραφικών δελτίων (εισόδου / εξόδου) και την παραχώρηση του δικαιώματος επεξεργασίας των προσωπικών δεδομένων για τους σκοπούς της αξιολόγησης όπως και την κατά Νόμο αναγκαία χρήση τους για λόγους διαφάνειας στην ανάρτηση των σχετικών αποφάσεων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, στο σύστημα ΔΙΑΥΓΕΙΑ.

Σημειώνεται ότι το ονοματεπώνυμο και τα στοιχεία επικοινωνίας των ωφελουμένων θα αποσταλούν στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (επίσημος φορέας του ελληνικού στατιστικού συστήματος), προκειμένου να επικοινωνήσουν μαζί τους για τη διεξαγωγή διαδικασίας αξιολόγησης του έργου της Ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας.

Στα πλαίσια του Γενικού Κανονισμού Προσωπικών Δεδομένων (ΓΚΠΔ - GDPR Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679) που βρίσκεται σε ισχύ από τις 25/5/2018 και συγκεκριμένα, λαμβάνοντας υπόψη το άρθρο 12 του κανονισμού που αφορά στην υποχρέωση για ενημέρωση του υποκειμένου - παρέχοντα τα προσωπικά στοιχεία, σας ενημερώνουμε πως στην παρακάτω ιστοσελίδα βρίσκονται διευκρινήσεις σχετικά με την υποχρέωση σας για τη συμπλήρωση του παρακάτω ερωτηματολογίου: http://www.edulll.gr/?page_id=28229. Στον σύνδεσμο «Οδηγίες και Κατευθύνσεις για την Παρακολούθηση των Δεικτών στα Ε.Π. 2014 - 2020» και συγκεκριμένα στο αρχείο pdf που θα βρείτε μέσα στο αρχείο zip, στην παράγραφο 3.1.3 αναφέρεται το πλαίσιο της παρακολούθησης των δεικτών των επιχειρησιακών προγραμμάτων.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εν λόγω πρόσκληση καλούνται να υποβάλουν μόνο **ηλεκτρονικά** τα κάτωθι:

- Αίτηση-Πρόταση Υποψηφιότητας (βλ. Παράρτημα Πρόσκλησης)

- Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος για κάθε μάθημα χωριστά του αιτούμενου Επιστημονικού Πεδίου
- Βιογραφικό Σημείωμα
- Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
- Βεβαίωση από την Γραμματεία Τμήματος/Σχολής, από την οποία θα προκύπτει η ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης διδακτορικής διατριβής σε περίπτωση μη προσκόμισης του φωτοαντίγραφου Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών.
- **Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/1986 (συμπληρωμένη με το παρακάτω κείμενο και υπογεγραμμένη)**
 - έλαβα γνώση των όρων της Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Κρήτης για την υποβολή προτάσεων σχεδιαγραμμάτων διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2019-2020 ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ», και τους αποδέχομαι όλους ανεπιφύλακτα,
 - τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος που σας υποβάλλω συνημμένα στην αίτησή μου είναι αληθή,
 - η ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης του διδακτορικού μου διπλώματος είναι η __/__/__,
 - δεν κατέχω θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή,
 - δεν κατέχω θέση διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης,
 - δεν κατέχω θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψει στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης,
 - δεν κατέχω θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Επιπλέον, για πολίτες κράτους-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται πιστοποιητικό ελληνομάθειας Δ' Επιπέδου από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, από το οποίο θα αποδεικνύεται η πλήρης γνώση και άνετη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας.

Σημειώνεται ότι η παρούσα πρόσκληση α) δεν συνεπάγεται αυτοδικαίως για την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Κρήτης και κατ' επέκταση για το Πανεπιστήμιο Κρήτης καμία απολύτως δέσμευση για σύναψη σύμβασης με τους υποψηφίους και β) δημοσιεύεται υπό την αίρεση της έγκρισης της χρηματοδότησης της Πράξης, ενώ η Επιτροπή Ερευνών διατηρεί το δικαίωμα να μην προβεί σε έγκριση προτάσεων της υπόψη πρόσκλησης, αζημίως γι' αυτήν.

Τα παραπάνω δικαιολογητικά υποβάλλονται:

- Εάν πρόκειται για ημεδαπά διοικητικά έγγραφα υποβάλλονται σε ευκρινή φωτοαντίγραφα των πρωτότυπων εγγράφων, ή των ακριβών αντιγράφων τους.
- Εάν πρόκειται περί ιδιωτικών εγγράφων υποβάλλονται ευκρινή φωτοαντίγραφα από αντίγραφα αυτών, τα οποία έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο, ή ευκρινή φωτοαντίγραφα των πρωτότυπων ιδιωτικών εγγράφων, τα οποία φέρουν θεώρηση από αρμόδια διοικητική αρχή.
- Εάν πρόκειται περί αλλοδαπών εγγράφων, υποβάλλονται με επίσημη μετάφραση αυτών. Τα έγγραφα αυτά υποβάλλονται σε ευκρινή φωτοαντίγραφα από αντίγραφα αυτών που έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο.

Οι φάκελοι υποψηφιοτήτων θα πρέπει να έχουν υποβληθεί ηλεκτρονικά το αργότερο έως την 26^η Αυγούστου 2019 **στην παρακάτω ηλεκτρονική διεύθυνση**.

- Για μαθήματα στις Σχολές του Ηρακλείου: email: calls.elke-reth@uoc.gr,

- Για μαθήματα στις Σχολές του Ρεθύμνου: email **kopanaki@uoc.gr**,

Στοιχεία επικοινωνίας για την διαδικασία υποβολής αιτήσεων/ προτάσεων και ενστάσεων/ απόψεων: Βαρβάρα Κοπανάκη, τηλ. 28310 77948

Στο ηλεκτρονικό μήνυμα θα αναγράφονται ευκρινώς υποχρεωτικά τα εξής:

- Πρόταση για την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος με αρ. πρωτ.:
- Το Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης και το επιστημονικό πεδίο για το οποίο υποβάλουν υποψηφιότητα.

Η παρούσα πρόσκληση θα αναρτηθεί στους διαδικτυακούς τόπους των ΕΛΚΕ Π.Κ., Πανεπιστημίου Κρήτης, Τμημάτων του ΠΚ και θα σταλεί για ανάρτηση στην ιστοσελίδα της διαδικτυακής πύλης του ΕΣΠΑ **www.espa.gr** (ΕΥΔ ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ).

Παραθέτουμε ενδεικτικά τους παρακάτω διαδικτυακούς τόπους. Π.χ.:

<http://www.uoc.gr>

<http://www.elke.uoc.gr>

και διέπεται από τους κανόνες:

- του Οδηγού Διαχείρισης και Χρηματοδότησης: **<https://www.elke.uoc.gr/management/files/ELKE-OXE.pdf>**
- και του Οδηγού Σύναψης Συμβάσεων Έργου και Εργασίας:
<https://www.elke.uoc.gr/management/files/6%CE%9D%CE%99%CE%9A469%CE%927%CE%93-%CE%9636.pdf>

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε.

Παναγιώτης Τσακαλίδης

Καθηγητής

Συνημμένα:

- 1. Πίνακας Μαθημάτων ανά Επιστημονικό Πεδίο Θέσης,**
- 2. Πίνακας Συνοπτικής Περιγραφής Μαθημάτων,**
- 3. Αίτηση-Πρόταση,**
- 4. Υπεύθυνη δήλωση**

1. Πίνακας Μαθημάτων ανά Επιστημονικό Πεδίο Θέσης

ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΩΡΕΣ ΘΕΩΡΙΑΣ /ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΩΡΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΘΕΣΗ	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	B03Π01: Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία	ΕΑΡΙΝΟ		4	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1	
		B03Π12:Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου με χρήση πολυμέσων	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		4	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
		B05Π10: Σχολική Συμβουλευτική για παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες / διαταραχές	ΕΑΡΙΝΟ		4	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	E02Π06: Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		4	3			ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1
		E02Π07: Ενότητες από το πρόγραμμα Φυσικής και Χημείας του Δημοτικού Σχολείου	ΕΑΡΙΝΟ		4	3			ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		E02Σ16: Άτυπες μορφές μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες	ΕΑΡΙΝΟ		5	3			ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Δ01Π30: Το μάθημα της Νέας Ελληνικής γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο	ΕΑΡΙΝΟ		4	3			ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Δ01Σ31: Δομή της Νέας Ελληνικής Γλώσσας	ΕΑΡΙΝΟ		5	3			ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΣΕΜ 120: Σεμινάριο αναδυόμενου γραμματισμού	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		7	3		ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ	1
ΕΠΑ 117: Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου			ΕΑΡΙΝΟ		4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΣΕΜ 129: Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας			ΕΑΡΙΝΟ		7	3			ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ	

	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠΑ 403: Εφαρμογές πολυμέσων στην εκπαίδευση	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		4	3		ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		ΕΠΑ 402: Πληροφορική στην εκπαίδευση II	ΕΑΡΙΝΟ		4	3		ΜΑΘΗΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		ΣΕΜ 404: Σεμινάριο κατασκευής λογισμικού	ΕΑΡΙΝΟ		7	3		ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ	
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΔΑΣ 101: Διδακτικές Ασκήσεις I	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		7	3		ΜΑΘΗΜΑ ΚΟΡΜΟΥ- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1
		ΣΕΜ 219: Σεμινάριο Διδακτικής Μεθοδολογίας: Αναλυτικά Προγράμματα- Σχεδιασμός και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής μεθοδολογίας	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		7	3		ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ	
		ΕΠΑ 124: Προγράμματα Προσχολικής Παιδαγωγικής	ΕΑΡΙΝΟ		4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	ΕΠΑ 502: Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		4	3		ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		ΕΠΑ 507: Φιλοσοφία της Παιδείας	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		4	3		ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		ΣΕΜ 561: Σεμινάριο Φιλοσοφίας για παιδιά	ΕΑΡΙΝΟ		7	3		ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ	
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψυχοσωματικές και σωματόμορφες διαταραχές (Ψ3608)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5)	3	4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε μειζονες ψυχικές διαταραχές (Ψ3623)	ΕΑΡΙΝΟ (6)	3	4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Ψυχαναλυτική Σκέψη (Ψ2603)	ΕΑΡΙΝΟ (4)	3	4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ) (Ψ3305)	ΕΑΡΙΝΟ (6)	3	4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Ψυχολογία Μέσης και Τρίτης Ηλικίας (Ψ2303)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (3)	3	4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	

		Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών στο Οικογενειακό και Σχολικό Περιβάλλον (Ψ3304)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5)	3	4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Κοινωνική Ψυχολογία των Διαπροσωπικών Σχέσεων (Ψ-2502)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (3)	3	4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Διεργασίες Ομάδας και Διομαδικές Σχέσεις (Ψ-3514)	ΕΑΡΙΝΟ (6)	3	4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Διαπολιτισμική Ψυχολογία (Ψ-1502)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (1)	3	4	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ	Ευρωπαϊκοί Θεσμοί (ΕΘΕΠ458)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Θεμελιώδη Δικαιώματα στην Εθνική και Ενωσιακή Έννομη Τάξη (ΕΘΔΕΠ467)	ΕΑΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Ευρωπαϊκό Δίκαιο (ΠΣΔΠ02)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	10	10	3		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	Πολιτικό Προσωπικό (ΠΠΡΠ471)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Θεσμοί Αντιπροσώπευσης (ΘΕΑΠ472)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Πολιτικές ελίτ και πολιτικό σύστημα (ΠΕΠΠ473)	ΕΑΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Συγκριτική Πολιτική - Θεωρητικές Προκείμενες (ΣΠΘΠ474)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Συγκριτική δημόσια πολιτική (ΣΔΠΠ475)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Κοινωνικό Κράτος και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠΠ457)	ΕΑΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	

	ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΙ	Μειονότητες και κρατική πολιτική (ΜΚΠΠ477)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Κρατική συγκρότηση και εξωτερική πολιτική (ΚΣΕΠ478)	ΕΑΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Πολιτική κουλτούρα και εθνική ταυτότητα (ΠΚΕΠ479)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Εισαγωγή στην Οικονομική Θεωρία (ΟΙΚ1007)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	6	6	4		ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1
		Οικονομική Μεγέθυνση Ι (ΟΙΚ3110)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Αστική και Περιφερειακή Οικονομική (ΟΙΚ3114)	ΕΑΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	Νομισματική Θεωρία Ι (ΟΙΚ3109)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Προχωρημένη Μακροοικονομική (ΟΙΚ3112)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Θεωρία Διεθνούς Εμπορίου (ΟΙΚ3108)	ΕΑΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Συγκριτικά Οικονομικά Συστήματα Ι (ΟΙΚ3309)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Ιστορία Οικονομικών Θεωριών ΙΙ (ΟΙΚ3310)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Πολιτική Οικονομία ΙΙ (ΟΙΚ3308)	ΕΑΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ - ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ	Ελληνική Οικονομική Ιστορία Ι (ΟΙΚ2304)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Ευρωπαϊκή Οικονομική Ιστορία Ι (ΟΙΚ2306)	ΕΑΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Ιστορία Οικονομικών Θεωριών Ι (ΟΙΚ2303)	ΕΑΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών	ΕΑΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Διδακτική της Οικονομικής Επιστήμης	ΕΑΡΙΝΟ	6	6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	Ειδικά Θέματα στην Κοινωνική Θεωρία (ΘΕΩΚ328)	ΕΑΡΙΝΟ	3	6	3		ΥΕΠ-Σ	1
		Ιδεολογία και Κουλτούρα (ΙΔΕΚ247)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΥΕΠ	

		Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Νεωτερικότητα (ΘΕΩΚ221)	ΕΑΡΙΝΟ	3	5	3		ΥΕΠ	
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός (ΚΑΠΚ206)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΥΕΠ	1
		Ειδικά Θέματα στην Κοινωνική Πολιτική και το Κράτος Πρόνοιας (ΠΡΟΚ372)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	6	3		ΥΕΠ-Σ	
		Κοινωνική πολιτική: Ειδικά θέματα ένταξης (ΠΟΛΚ362)	ΕΑΡΙΝΟ	3	6	3		ΥΕΠ-Σ	
	ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ	Κοινωνιολογία των Φύλων (ΦΥΡΚ293)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΕΠ	1
		Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης (ΠΟΛΚ287)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΥΕΠ	
		Εθνικισμός και ετερότητα στο δημόσιο λόγο (ΕΘΝΚ297)	ΕΑΡΙΝΟ	3	5	3		ΥΕΠ	
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΛΑΦΦ 135: Επίγραμμα: Μαρτιάλης και πρόδρομοι	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ, ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1
		ΛΑΦΦ 326: Δημόσιος και ιδιωτικός βίος των Ρωμαίων	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
		ΛΑΦΦ 171: Καίσαρ, De bello civili	ΕΑΡΙΝΟ	3	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ, ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΝΕΦΦ 129: Η Κρητική λογοτεχνία της ακμής	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ, ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1
		ΝΕΦΦ 396: Νεοελληνική Φιλολογία και ψηφιακές τεχνολογίες	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	

		ΝΕΦΦ 139: Ελληνική λογοτεχνία και λογιόσυνη από το 1669 έως το 1770	ΕΑΡΙΝΟ	3	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ, ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩΦ312: Διαγλωσσικές και διαχρονικές προσεγγίσεις σε θέματα διεπαφής σύνταξης-σημασιολογίας	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ, ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1
		ΓΛΩΦ238: Διεπαφή Σύνταξης-Σημασιολογίας	ΕΑΡΙΝΟ	3	5	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ, ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
		ΜΓΛΦ020: Διεπαφή Γλωσσικών Επιπέδων: Σύνταξη-Σημασιολογία	ΕΑΡΙΝΟ	5	15	3		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	Παιδαγωγικές Θεωρίες I (ΚΠΑ310)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	1
		Θεωρίες αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών (ΚΠΑ345)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	
		Παιδαγωγικές Θεωρίες II (ΚΠΑ311)	ΕΑΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση (ΚΔΒ460)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	1
		Μεθοδολογία ανθρωπολογικής έρευνας (ΚΜΑ590)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	
		Ανθρωπολογία του φύλου (ΚΔΓ501)	ΕΑΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	

	ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ	Γνωσιοθεωρία (ΦΑ200)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΟΣΗ	1
		Θέματα Φιλοσοφίας του Νου (ΦΑ300)	ΕΑΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ- ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	
		Κείμενα Γνωσιοθεωρίας (ΦΑ000)	ΕΑΡΙΝΟ	3	10	3		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΑΣΚΗΣΗ	
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	Ιστορία της Πολιτικής Σκέψης στη Μεσαιωνική Ευρώπη: IMXA 276	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΑΡΑΔΟΣΗ	1
		Μεσαιωνική Ιστοριογραφία: IMXA 115	ΕΑΡΙΝΟ	3	5	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΑΡΑΔΟΣΗ	
		Όψεις της κοσμικής και εκκλησιαστικής κοινωνίας στη Μεσαιωνική Ευρώπη: IMXA 337	ΕΑΡΙΝΟ	3	10	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	
	ΚΛΑΣΙΚΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ	Κεραμική της ελληνιστικής και ρωμαϊκής περιόδου: ΚΑΡΑ162	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΑΡΑΔΟΣΗ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	1
		Τυπολογία και εργαστήρια παραγωγής κεραμικής κατά την ελληνιστική και ρωμαϊκή περίοδο: ΚΑΡΑ373	ΕΑΡΙΝΟ	3	10	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
		Ελληνιστική και ρωμαϊκή κεραμική σε ανασκαφικά, αναθηματικά ή ταφικά συμφραζόμενα (context): AMK- ΚΑΡ147	ΕΑΡΙΝΟ	3	12	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	

	ΑΡΧΑΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ	Θεσμοί και ιδεολογίες στις αρχαίες κοινωνίες: ΑΙΣΑ525	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΑΡΑΔΟΣΗ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	1
		Ο 4 ^{ος} αιώνας π.Χ.: ΑΙΣΑ526	ΕΑΡΙΝΟ	3	5	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΑΡΑΔΟΣΗ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
		Όψεις της ανθρώπινης κινητικότητας στην Αρχαία Μεσόγειο: ΑΙΣΑ352	ΕΑΡΙΝΟ	3	10	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
	ΠΡΟΪΣΤΟΡΙΚΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ	Εισαγωγή στον Μυκηναϊκό Πολιτισμό: ΠΑΡ207	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	5	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΠΑΡΑΔΟΣΗ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	1
		Θάνατος και Ταφικές Πρακτικές στο Μυκηναϊκό Αιγαίο: ΠΑΡ329	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	10	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
		Οικιστική, Αρχιτεκτονική και Τοπίο στον Μυκηναϊκό Κόσμο: ΠΑΡ330	ΕΑΡΙΝΟ	3	10	3		ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	Σύγχρονα Θέματα Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου-Υπολογιστή (HY-469)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	6	4	2	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Εισαγωγή στην Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή (HY-364)	ΕΑΡΙΝΟ	4	6	4	2	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Συμπόρευση Ανθρώπου – Υπολογιστή (Human-Computer Confluence) (HY-569)	ΕΑΡΙΝΟ	4	6	4	2	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	Διαδικτυοκεντρικός Προγραμματισμός (HY-359)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	6	4	4	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Συστήματα Ανάκτησης Πληροφοριών (HY-463)	ΕΑΡΙΝΟ	4	6	4	2	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΗ	Δομική Και Χημική	4	5	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1	

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	ΜΕΛΕΤΗ ΥΛΙΚΩΝ	Ανάλυση Υλικών (ΕΤΥ248)								
		Φασματοσκοπία (ΕΤΥ- 222)	4		5	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
	ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Στοιχεία Επιστήμης Κεραμικών (ΕΤΥ-461)	6		6	3			ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2	1
		Υλικά και Περιβάλλον (ΕΤΥ-348)	6		5	3			ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΛΙΚΩΝ	Ειδικά Κεφάλαια Υπολογιστικής Επιστήμης Υλικών (ΕΤΥ 448)	8		5	2	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Μηχανικές και Θερμικές Ιδιότητες Υλικών (ΕΤΥ 349)	5		5	3			ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	Καινοτομία, Επιχειρηματικότητα και Διανοητική Ιδιοκτησία ΕΤΥ 205 (ΣΘΤΕ101)	3		6	4			ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Αξιοποίηση Ερευνητικών Αποτελεσμάτων Και Επιχειρηματικότητα ΕΤΥ 207 (ΣΘΤΕ102)	3		6	4			ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Καινοτομία και Νεοφυής Επιχειρηματικότητα ΕΤΥ 209 (ΣΘΤΕ103)	3		6	4			ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	Μέθοδοι Εφαρμοσμένων Μαθηματικών/MEM274	ΕΑΡΙΝΟ	4	8	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
Φυσική ΙΙ/ MEM280			ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	8	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
Κυματική Διάδοση/MEM284			ΕΑΡΙΝΟ	4	8	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΑΛΓΕΒΡΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		Κωδικοποίηση (M)/A32	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	10	4		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	1	
		Θεωρία Αριθμών/MEM204	ΕΑΡΙΝΟ	4	8	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
		Εφαρμοσμένη Άλγεβρα/MEM244	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	8	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		Διδακτική των Μαθηματικών/MEM321	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	6	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1	
		Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία των Μαθηματικών/MEM322	ΕΑΡΙΝΟ	3	6	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
		Διδακτική των Μαθηματικών (M)/Z51	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	9	4		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		Γλώσσα Προγραμματισμού	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	7	4	2	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1	

		I/MEM104							
		Γλώσσα Προγραμματισμού II/MEM107	ΕΑΡΙΝΟ	5	7	4	2	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων/MEM291	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	8	4	2	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	Οικονομική Θεωρία I/MEM341	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	3	6	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		Οικονομική Θεωρία II/MEM342	ΕΑΡΙΝΟ	3	6	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		Διεθνή Οικονομικά/MEM344	ΕΑΡΙΝΟ	3	6	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΦΥΣΙΚΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΤΟΜΙΚΗ, ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΥΣΙΚΗ	ΦΥΣ-361, Εισαγωγή στην Οπτοηλεκτρονική	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		6	3		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
		ΦΥΣ-466, Τεχνικές Φασματοσκοπίας Laser, Θεωρία	ΕΑΡΙΝΟ		6	5	2	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	
	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΣΥΝΘΕΤΩΝ ΗΜΙΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ	ΦΥΣ-277, Ηλεκτρονική Μικροσκοπία Θεωρία	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		6	4	3	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1
		ΦΥΣ-478, Στοιχεία Επιστήμης Υλικών	ΕΑΡΙΝΟ		6	4		ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΥΛΙΚΩΝ	ΦΥΣ-207, Εργαστήριο Φυσικής II	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		7		3	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1
		ΦΥΣ-573, Εργαστήριο Φυσικής Ημιαγωγών, Θεωρία	ΕΑΡΙΝΟ		5	3	4	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ (ΚΑΛΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ NMR)	Αναλυτική Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού NMR Θεωρία Και Εφαρμογές (ΧΗΜ 070)	ΕΑΡΙΝΟ	4	6	4		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	1
		Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR). Θεωρία και Εφαρμογές (ΕΜΦ-04)	ΕΑΡΙΝΟ		10	4		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
		Εργαστηριακή και Χημική Ασφάλεια (ΧΗΜ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	6	4		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	

		510)								
	ΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	Χημεία Τροφίμων (ΧΗΜ 515)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	6	4		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	1	
		Αναλυτική Βιοχημεία (ΧΗΜ 165)	ΕΑΡΙΝΟ	4	6	4		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
		Προχωρημένα εργαστήρια Βιοχημείας (ΧΗΜ 120)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	6	4		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	Εργαστήριο Περιβαλλοντικών Διεργασιών (ΕΜΠ-44)	ΕΑΡΙΝΟ			10	4		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	1
		Ανάλυση Δεδομένων (ΕΜΠ 43)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ			10	1	3	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
		Αναλυτική Χημεία Ι (ΧΗΜ 301)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	4	6	4			ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Διδασκαλία και Αξιολόγηση Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΣΘΤΕ 206)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ			6	4		ΠΠΔΕ	1
		Σχολική Ένταξη Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΣΘΤΕ 207)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ			6	4		ΠΠΔΕ	
		Διαπολιτισμικότητα και Συμβουλευτική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΣΘΤΕ 208)	ΕΑΡΙΝΟ			6	4		ΠΠΔΕ	
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ ΓΙΑ ΒΙΟΛΟΓΟΥΣ	ΒΙΟΛ-256 Μ-Φυσικοχημεία	4ο	4	6	4		ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	1	
		ΒΙΟΛ-403ΔΕΜ ΚΕ-Ειδικές Τεχνικές Βιοαπεικόνισης	7ο	2	4	2		ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΒΙΟΛ-305 Μ-Ενζυμική Βιοτεχνολογία	5ο	4	6	4		ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ	1	
		ΒΙΟΛ-452 ΜΕ-Πρωτεϊνική Μηχανική	8ο	2	4	2		ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ		
	ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ	ΒΙΟΛ-103 Κ-Φυσική	1ο	3	4	2		ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1	
		ΒΙΟΛ-406 ΜΕ-Κρυσταλλογραφική Ανάλυση Βιολογικών Μακρομορίων	8ο	2	4	2		ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ		
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Βασικές Αρχές Επεξεργασίας Σήματος και Εφαρμογές στην	ΕΑΡΙΝΟ (4 ^ο)		6	3		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1	

		Ανάλυση Διακριτών και συνεχών Νευρωνικών Σημάτων, E&N-236							
	ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	Ψυχοφαρμακολογία/ ΝΕΥΡΟ 202	2ο		4	2		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1
	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	Μοριακή Βάση της Ανάπτυξης και Δυσλειτουργίας του Νευρικού Συστήματος/ 5.11	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5ο)	1	2	2		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1
		Αναγεννητική Ιατρική και Βλατοκύτταρα Π.Μ.Σ. Μοριακή Βάση των Νοσημάτων του ανθρώπου/ MBN 107 Β	ΕΑΡΙΝΟ (2ο)		3	12		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
	ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	Φυσιολογία και Παθοφυσιολογία της Αιμοποίησης / 6.6	6	1	2	7 συνολικά* (τα εργαστηριακά μαθήματα θα γίνουν μετά την ολοκλήρωση των θεωρητικών)		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	1
	ΝΕΟΓΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	Νεογνική Χειρουργική/ 71. (Κωδ.Πρ.8.13)	8	1	2	2	-	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ	1

2. Πίνακας Συνοπτικής Περιγραφής Μαθημάτων

ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	B03Π01: Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Το μάθημα επεκτείνεται από τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις για τη μάθηση και τη διδασκαλία έως τις πρακτικές εφαρμογές τους στο σχολικό πλαίσιο. Οι παραδόσεις θα εστιάζουν στις βασικές θεωρητικές κατευθύνσεις και στις πρακτικές εφαρμογές στο σχολικό πλαίσιο. Κεντρική θεματική για όλες τις παραδόσεις είναι αυτή της μάθησης και το βασικό ερώτημα που θα επιχειρήσει να απαντηθεί είναι πως θα βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί να μάθουν τους μαθητές τους να μαθαίνουν με το πιο αποτελεσματικό τρόπο.	
		B03Π12: Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου με χρήση πολυμέσων (σεμινάριο)	Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει το φοιτητή/τρια να δομήσει γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές, στάσεις που θα μεγιστοποιούν την αποτελεσματικότερη παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μάθηση και στη διδασκαλία του γραπτού λόγου. Θα διερευνήσουμε το ρόλο και τη σημασία του γραπτού λόγου στην εποχή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας. Θα μελετηθούν ο γραπτός λόγος, η μεταγνώση, η μνήμη, τα πολυμέσα και το σχολείο, οι τρόποι διδασκαλίας του γραπτού λόγου και ο ρόλος των πολυμέσων και των WEB 2 περιβαλλόντων, τα πολυμέσα ως γνωσιακά εργαλεία παραγωγής γραπτού λόγου.	
		B05Π10: Σχολική Συμβουλευτική για παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες / διαταραχές	Το μάθημα ασχολείται με τις βασικές γνώσεις σε σχέση με τη Σχολική Συμβουλευτική, Σχολική Ψυχολογία και Ψυχοπαιδαγωγική για παιδιά που αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες. Οι φοιτητές/τριες αποκτούν βασικές γνώσεις σε σχέση τη λειτουργία και τα χαρακτηριστικά ομάδων μαθητών με δυσκολίες. Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται κατανόηση και εφαρμογής συγκεκριμένων στρατηγικών υποστήριξης στο σχολικό πλαίσιο, εκμάθηση και κατανόηση εναλλακτικών στρατηγικών ψυχοπαιδαγωγικής και συμβουλευτικής παρέμβασης.	
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	E02Π06: Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο	Σκοποί και Στόχοι Διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών - Επιστημονικός Γραμματισμός. Ιδέες μαθητών για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου. Θεωρίες μάθησης στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών. Μέσα Διδασκαλίας (Εποπτικά όργανα, πειράματα, νέες τεχνολογίες). Διαδικασίες διερεύνησης στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών (Σχεδιασμός μαθήματος - Φύλλα Εργασίας / Σενάρια Διδασκαλίας).	
		E02Π07: Ενότητες από το πρόγραμμα Φυσικής Και Χημείας του Δημοτικού Σχολείου	Ανάλυση συγκεκριμένων εννοιών από το πρόγραμμα των φυσικών του δημοτικού σχολείου που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες στην διδακτική πράξη σε συνδυασμό με την επιστημονικά τεκμηριωμένη κατανόηση τους. Ενδεικτικά παραδείγματα: έννοιες της μηχανικής (ταχύτητα, επιτάχυνση, δύναμη, ενέργεια, μάζα, βάρος), ενέργεια και φως-πληροφορίες για την δομή και σύσταση της ύλης μέσα απ' αυτό, ηλεκτρικά και μαγνητικά φαινόμενα και η σχέση μεταξύ τους, κυματικά φαινόμενα- εγκάρσια και διαμήκη κύματα, ήχος και φως, ομοιότητα και διαφορές.	
		E02Σ16: Άτυπες μορφές μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες	Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού επιδιώκεται οι φοιτητές να εξοικειωθούν με την αξιοποίηση άτυπων περιβαλλόντων μάθησης στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών. Με άξονα αυτό, οι φοιτητές μέσα από μια θεωρητική προσέγγιση αλλά και δια ζώσης επισκέψεις ή/και παρακολούθησης επισκέψεων μαθητών σε χώρους άτυπης μάθησης όπως είναι ερευνητικά κέντρα και μουσεία επιστημών αποκτούν δεξιότητες και ικανότητες για την αποτελεσματική οργάνωση και διαχείριση μιας επίσκεψης μαθητών σε περιβάλλοντα άτυπης μάθησης.	
	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Δ01Π30: Το μάθημα της Νέας Ελληνικής γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο	Στο μάθημα αυτό εξετάζεται και συνδέεται η θεωρία για τη διδασκαλία της Γλώσσας (Πρόγραμμα Σπουδών και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της Γλώσσας στο Δημοτικό, Βιβλία Δασκάλου) και η εφαρμογή στα ίδια τα σχολικά εγχειρίδια. Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ζητήματα σχετικά με τη διδασκαλία του κειμένου (κειμενικά είδη, είδη/γένη λόγου, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου), τη διδασκαλία της γραμματικής και τη διδασκαλία του λεξιλογίου.	
		Δ01Σ31: Δομή της Νέας ελληνικής Γλώσσας	Στο σεμινάριο αυτό εξετάζονται κάποια από τα ζητήματα δομής και/ή λεξιλογίου της Νέας Ελληνικής. Τα θέματα αυτά αναλύονται και επιπλέον οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να παρουσιάσουν και να συγγράψουν μια εργασία για κάποιο θέμα που έχουν αναλάβει. Στόχος του σεμιναρίου είναι οι φοιτητές να εμβαθύνουν σε ζητήματα περιγραφής της Νέας Ελληνικής γλώσσας και να προτείνουν διδακτικές εφαρμογές τους.	
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΣΕΜ 120: Σεμινάριο αναδυόμενου γραμματισμού	Με το σεμινάριο αυτό επιδιώκεται: α) η κατανόηση από το/τη φοιτητή/τρια ότι ο γραπτός λόγος είναι μία αναπτυσσόμενη δομή η οποία αρχίζει από πολύ νωρίς στη ζωή του ανθρώπου και οι δεξιότητες που τη συγκροτούν επηρεάζουν τη μετάβαση του μικρού παιδιού από τον αναδυόμενο γραπτό λόγο στην πρώτη ανάγνωση και γραφή. Μάλιστα, το σεμινάριο αυτό θα παρουσιάσει στο/στη φοιτητή/τρια μία συνεχή εικόνα για την κατάκτηση των λειτουργιών του γραπτού λόγου, ώστε να γνωρίζει τον τρόπο

		<p>εκδήλωσης των δεξιοτήτων του αναδυόμενου γραμματισμού και την ενίσχυση τους μέσω συστηματικής ενίσχυσής τους.</p>
		<p>β) Η συγγραφή επιστημονικά τεκμηριωμένων εργασιών στο χώρο του αναδυόμενου γραμματισμού</p>
		<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τήτρια θα είναι σε θέση να:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> · Έχει γνώση του τρόπου συγγραφής επιστημονικών εργασιών.
		<ul style="list-style-type: none"> · Μπορεί να οργανώνει την παρουσίαση ενός επιστημονικού θέματος
		<ul style="list-style-type: none"> · Μπορεί να υποστηρίζει/τεκμηριώνει βασισμένος/η σε επιστημονικά επιχειρήματα τις θέσεις του/της.
		<p>Στο μάθημα οι φοιτητές θα κληθούν να εκπονήσουν ατομικές εργασίες και να επεξεργαστούν θέματα από τις παρακάτω ενότητες:</p>
		<p>1. Θεωρητικά μοντέλα αναδυόμενου γραμματισμού</p>
		<p>2 Εννοιολογικές και διαδικαστικές γνώσεις αναδυόμενου γραμματισμού</p>
		<p>3 Μεταγλωσσικές δεξιότητες και αναδυόμενος γραμματισμός</p>
		<p>4 Λεξιλόγιο και αναδυόμενος γραμματισμός</p>
		<p>5 Αφηγηματικές δεξιότητες και αναδυόμενος γραμματισμός</p>
		<p>6 Γνωστικοί παράγοντες αναδυόμενου γραμματισμού</p>
		<p>7 Κοινωνικοί παράγοντες αναδυόμενου γραμματισμού</p>
		<p>8 Αναδυόμενη ανάγνωση</p>
		<p>9 Αναδυόμενη γραφή</p>
		<p>10 Οικογενειακός γραμματισμός</p>
		<p>11 Προσχολική εκπαίδευση και αναδυόμενος γραμματισμός</p>
		<p>12 Μετάβαση από τον αναδυόμενο γραμματισμό στη μάθηση του συμβατικού γραπτού λόγου</p>
	<p>ΕΠΑ 117: Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να συνεισφέρει στην πληρέστερη θεωρητική και μεθοδολογική κατάρτιση των φοιτητών/τριών σε θέματα σχετικά με την συστηματική επαφή του μικρού παιδιού με το γραπτό λόγο και την απρόσκοπτη κατάκτησή του. Για το λόγο αυτό το μάθημα με βάση τα σύγχρονα ψυχοπαιδαγωγικά δεδομένα θα βοηθήσει το/τη φοιτητή/τρια να κατανοήσει την αξία της επιλογής διδακτικών στρατηγικών για τη γλώσσα οι οποίες βασίζονται στην έρευνα (evidence-based teaching).</p> <p>Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι η κατανόηση από το/τη φοιτητή/τρια ότι ο γραπτός λόγος είναι μία αναπτυσσόμενη δομή η οποία αρχίζει από πολύ νωρίς στη ζωή του ανθρώπου και οι δεξιότητες που τη συγκροτούν επηρεάζουν τη μετάβαση του μικρού παιδιού από τον αναδυόμενο γραπτό λόγο στην πρώτη ανάγνωση και γραφή. Μάλιστα, το μάθημα θα παρουσιάσει στο/στη φοιτητή/τρια μία συνεχή εικόνα για την κατάκτηση των λειτουργιών του γραπτού λόγου, ώστε να γνωρίζει</p> <p>α) τι συμβαίνει στη μαθησιακή διαδικασία μετά την προσχολική εκπαίδευση,</p> <p>β) ποιες είναι οι επιμέρους λειτουργίες των συμβατικών μορφών γραπτού λόγου,</p> <p>γ) ποιες παιδαγωγικές στρατηγικές οι οποίες πραγματοποιούνται κατά την προσχολική εκπαίδευση συνεισφέρουν περισσότερο στις διάφορες φάσεις ανάπτυξης του γραπτού λόγου, αλλά και</p> <p>δ) πώς θα εντοπίζει παιδιά που κινδυνεύουν να αντιμετωπίσουν μελλοντικά δυσκολίες μάθησης του γραπτού λόγου και πώς μπορεί να παρεμβαίνει έγκαιρα για την πρόληψή τους;</p>

		ΣΕΜ 129: Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας	Σκοπός του σεμιναριακού μαθήματος είναι: α) Η μύηση των φοιτητών σε ειδικά θέματα από τον επιστημονικό κλάδο που μελετά τα προβλήματα της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης υπό το πρίσμα των σύγχρονων ψυχολογικών δεδομένων. β) Η συγγραφή επιστημονικά τεκμηριωμένων εργασιών στο χώρο της ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας.
			Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τήτρια θα είναι σε θέση να:
			· Έχει γνώση του τρόπου συγγραφής επιστημονικών εργασιών.
			· Μπορεί να οργανώνει την παρουσίαση ενός επιστημονικού θέματος
			· Μπορεί να υποστηρίζει/τεκμηριώνει βασισμένος/η σε επιστημονικά επιχειρήματα τις θέσεις του/της.
			Στο μάθημα οι φοιτητές θα κληθούν να εκπονήσουν ατομικές εργασίες και να επεξεργαστούν θέματα από τις παρακάτω ενότητες:
			1. Θεωρίες ψυχολογικής ανάπτυξης του παιδιού και εφαρμογές τους στην Προσχολική Αγωγή (Piaget, Vygotsky, Gardner, Bruner, Επεξεργασία Πληροφοριών, συμπεριφοριστές, θεωρία κοινωνικής μάθησης).
			2. Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού και εφαρμογές στην Προσχολική Αγωγή (δημιουργικότητα, γλώσσα, γραμματισμός).
			3. Η μάθηση στην προσχολική ηλικία (κίνητρα, αποτελεσματική διδασκαλία, αξιολόγηση).
			4. Ατομικές διαφορές και μάθηση στην προσχολική ηλικία (στυλ μάθησης, κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές).
5. Έλεγχος και διοίκηση της προσχολικής τάξης (προβληματική συμπεριφορά, τεχνικές τροποποίησης της συμπεριφοράς).			
6. Σχέσεις γονέων, εκπαιδευτικών και παιδιών προσχολικής ηλικίας			
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠΑ 402: Πληροφορική στην Εκπαίδευση II	Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος Να αναπτύξουν οι φοιτητές γνώσεις σχετικές με το διεπιστημονικό πεδίο της εφαρμογής των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία και να αποκτήσουν ικανότητες σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης κατάλληλων αναπτυξιακά εκπαιδευτικών σεναρίων με υπολογιστικά περιβάλλοντα. Περιεχόμενα του μαθήματος • Η προβληματική της ένταξης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία • Διδακτικές στρατηγικές και ΤΠΕ • Εκπαιδευτικό λογισμικό προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας • Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού για προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία • Ψηφιακά παιχνίδια και μάθηση • Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με λογισμικό. • Γλώσσες προγραμματισμού τύπου Logo: η γλώσσα προγραμματισμού Scratch • Παιδαγωγικός σχεδιασμός για τη διδασκαλία και τη μάθηση της Πληροφορικής • Διδακτική προσέγγιση δομημένου προγραμματισμού (αλγόριθμος, πρόγραμμα, μεταβλητές) • Αλγοριθμική προσέγγιση και διδασκαλία βασικών δομών προγραμματισμού (επανάληψη, επιλογή, αναδρομή) • Διδακτική προσέγγιση αντικειμενοστρεφούς προγραμματισμού	
		Σκοπός του σεμιναρίου είναι να εισάγει τους φοιτητές στην προβληματική της χρήση των εφαρμογών του ιστού 2.0 σε σχέση με την εκπαιδευτική του διάσταση. Επιπλέον στόχος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τις αρχές, τις δυνατότητες και τις υπηρεσίες του Διαδικτύου, να αναπτύξουν τις αναγκαίες δεξιότητες αξιοποίησής του και να κατανοήσουν τις βασικές αρχές που διέπουν τις παιδαγωγικές χρήσεις του ώστε να είναι σε θέση να τις αξιοποιούν αποτελεσματικά και αποδοτικά τόσο κατά τη διάρκεια των σπουδών τους όσο και στη μετέπειτα επαγγελματική τους δραστηριότητα.	

		<p>ΕΠΑ 403: Εφαρμογές πολυμέσων στην εκπαίδευση</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε α) βασικές έννοιες στο παραβάλλον του λογισμικού flash β) κατασκευή εκπαιδευτικού λογισμικού γ) δημιουργία μικρών εφαρμογών για το Νηπιαγωγείο. Τα αντικείμενα που θα διδαχθούν κατά την διάρκεια των παραδόσεων είναι τα εξής: α) Κατανόηση του περιβάλλοντος εργασίας του flash και των χαρακτηριστικών του β) Σχεδιασμός κίνησης γ) Κίνηση χαρακτήρων και εντολή επανάληψης, δ) εντολή εάν ε) εισαγωγή ήχου στ) εισαγωγή εικόνας ζ) εξαγωγή αρχείου σε tablet. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευάσει εκπαιδευτικό λογισμικό για το νηπιαγωγείο με το λογισμικό flash • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών <p>3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Κατανόηση του περιβάλλοντος εργασίας του scratch 2 και των χαρακτηριστικών του ii. Σχεδιασμός κίνησης αντικειμένου iii. Κίνηση χαρακτήρων και εντολή επανάληψης, iv. εντολή εάν ε) εισαγωγή ήχου v. εισαγωγή εικόνας vi. εξαγωγή αρχείου σε tablet
<p>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</p>		<p>ΔΑΣ 101: Διδακτικές Ασκήσεις I</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μύηση των φοιτητών στη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη της προσχολικής εκπαίδευσης. Το μάθημα στοχεύει ιδιαίτερα στην παρατήρηση της καθημερινής ζωής στο νηπιαγωγείο και στην επεξεργασία διδακτικών στόχων και δραστηριοτήτων. Α) Παρατήρηση ημερήσιων διδασκαλιών σε νηπιαγωγεία. Οι παρατηρήσεις αυτές καταγράφονται από τους/τις φοιτητές/τριες με μορφή ημερολογίου και συζητούνται στις προγραμματισμένες εργαστηριακές συναντήσεις. Β) Παρακολουθήσεις εργαστηριακών μαθημάτων σε θέματα σχετικά με προβλήματα της προσχολικής αγωγής στην καθημερινή πράξη. Επίσης, στις εργαστηριακές συναντήσεις πραγματοποιείται η παρουσίαση και η ανάλυση θεμάτων που σχετίζονται με τη Διδακτική Μεθοδολογία της Προσχολικής Εκπαίδευσης.</p>
		<p>ΣΕΜ 219: Σεμινάριο Διδακτικής Μεθοδολογίας: Αναλυτικά προγράμματα- Σχεδιασμός και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής μεθοδολογίας</p>	<p>Στο μάθημα εξετάζονται (1) τα θεωρητικά πλαίσια για τη μάθηση και τη διδασκαλία όπως και τη μελέτη των δεδομένων του πλαισίου της τάξης που καθορίζουν τους σχεδιασμούς, (2) τα συστατικά του σχεδιασμού, δηλαδή τους στόχους, το περιεχόμενο, τη μεθοδολογία, τα μέσα αλλά και το μαθησιακό περιβάλλον και (3) η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, δηλαδή τα κριτήρια και τους τρόπους με τη βοήθεια των οποίων αποτιμάται το αποτέλεσμα της εφαρμογής του. Το μάθημα διαρθρώνεται στις παρακάτω ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στη θεωρία αναλυτικών προγραμμάτων 2. Θεωρητικό-φιλοσοφικό πλαίσιο οργάνωσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων 3. Τα αναλυτικά προγράμματα για την προσχολική εκπαίδευση 4. Αξιοποίηση θεωριών μάθησης στη διδακτική πράξη- Διδακτικές προσεγγίσεις 5. Αξιοποίηση του πλαισίου της τάξης για το σχεδιασμό 6. Οι διδακτικοί στόχοι στην εκπαιδευτική διαδικασία-Σχεδιασμός και οργάνωση δραστηριοτήτων 7. Ενισχύοντας τη μάθηση των παιδιών: νοηματοδότηση και παιχνίδι-Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία 8. Διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας 9. Εκπαιδευτικά μέσα και μαθησιακό περιβάλλον 10. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας- 11. Η προσέγγιση της «παιδαγωγικής τεκμηρίωσης» 12. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βάση το portfolio των παιδιών 13. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη βάση σχεδιασμού

		ΕΠΑ 124: Προγράμματα Προσχολικής Παιδαγωγικής	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες το παιδαγωγικό πλαίσιο και τις αρχές διδακτικής μεθοδολογίας που διέπουν το αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης της Ελλάδας συγκριτικά με τα προγράμματα άλλων χωρών, και να καλλιεργήσουν μια κριτική προσέγγιση των συγκεκριμένων προγραμμάτων.Στα πλαίσια αυτού του μαθήματος θα γίνει μια κριτική παρουσίαση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • των αναλυτικών προγραμμάτων των τελευταίων ετών στη χώρα μας • του ισχύοντος προγράμματος της Ελλάδας και άλλων χωρών <p>Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν το παιδαγωγικό πλαίσιο και οι αρχές που διέπουν αυτά τα προγράμματα, η φύση και τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών περιοχών που αναπτύσσονται μέσα σε αυτά, οι μαθησιακοί στόχοι που τίθενται καθώς και η διδακτική μεθοδολογία που προτείνεται. Επιπλέον, θα εξεταστεί η σχέση των αρχών και των στόχων που παρουσιάζονται σε αυτά τα προγράμματα με τους στόχους και τις αρχές των προγραμμάτων της σχολικής εκπαίδευσης (ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά στην Α' Δημοτικού) στις ίδιες χώρες.</p>
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	ΕΠΑ 502: Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	<p>Η αρχέγονη φιλία σοφίας: Ο απορητικός χαρακτήρας ορισμού της φιλοσοφίας. Η ειδοποιός διαφορά μεταξύ φιλοσοφίας και επιστήμης. Η φιλοσοφία ως θέμα φιλοσοφικό. Η σχέση φιλοσοφίας κι επιστημολογίας. Το οντολογικό παράδειγμα του "φιλοσοφείν". Η αντίθεση μεταξύ μύθου και φύσης. Ο "λόγος" ως κριτής κι ερμηνευτής της διαφοράς μεταξύ μυθολογίας και κοσμολογίας. Η έννοια του "λόγου" στον Ηράκλειτο, τον Πλάτωνα και του Αριστοτέλη. Το "νοείν" και το "είναι". Τα νοητά και τα αισθητά. Ο αποφατισμός της ουσίας και η γνωσιολογική στάση του κλασικού στοχασμού. Πρακτική και ποιητική φιλοσοφία. Το συνειδησιακό-υποκειμενικό παράδειγμα του φιλοσοφείν: Η αριστοτελική "ουσία" και η σχολαστική substantia. Η μεταμόρφωση της substantia σε Καρτεσιανό subjectum. Το υποκείμενο στη μορφή του Συνειδέναι (cogitare). Η θέση της λογικής στη φιλοσοφία του Συνειδότης. Το Συνειδέναι και το Είναι. Η έννοια της αλήθειας ως adaquatio rei ad intellectum. Η αντικατάσταση της οντολογίας από τη γνωσιολογία. Ο υποκειμενικός "λόγος" ως "λόγος εργαλειακός". Το γλωσσαναλυτικό-επικοινωνιακό παράδειγμα του φιλοσοφείν: Από το υποκείμενο στη διυποκειμενικότητα. Η γλώσσα ως θεμέλιο συστατικό της επικοινωνίας. η διυποκειμενικότητα στη μορφή της διαντικειμενικότητας. Η θεωρία της επιχειρηματολογίας. Η ομολογιακή θεωρία της αλήθειας. Η ειδοποιός διαφορά μεταξύ επικοινωνίας και Κοινωνείν. Το υποκείμενο, το άτομο και το πρόσωπο.</p>
		ΕΠΑ 507: Φιλοσοφία της Παιδείας	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τον φιλοσοφικό προβληματισμό πάνω σε παιδαγωγικά ερωτήματα. Μετά από μια εισαγωγική εξέταση των συγγενικών όρων: παιδεία, εκπαίδευση, αγωγή, μόρφωση, διδασκαλία και μάθηση, θα συζητηθούν παιδαγωγικά ερωτήματα που αφορούν αφενός τον «γνωσιακό» στόχο του μετάδοσης γνώσεων και δεξιοτήτων, αφετέρου τον «πρακτικό» στόχο διαμόρφωσης ηθικών προσωπικοτήτων</p>
		ΣΕΜ 561: Σεμινάριο Φιλοσοφίας για παιδιά	<p>Με το σεμινάριο αυτό επιδιώκεται:</p>

			<p>α) Η ενασχόληση και εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες της φιλοσοφίας με παιδιά και με την πρακτική εφαρμογή της στην τάξη.</p> <p>β) Η συγγραφή από τους φοιτητές επιστημονικά τεκμηριωμένων εργασιών στις οποίες θα διαπιστώνεται η κατανόηση του θέματος, η ικανότητα χρήσης και κριτικής προσέγγισης της σχετικής βιβλιογραφίας, ο πειραματισμός στην εφαρμογή τεχνικών φιλοσοφίας για παιδιά στην τάξη, η ικανότητα επιλογής ερεθισμάτων για φιλοσοφία για παιδιά και η ανάλυση – κριτικός αναστοχασμός των αποτελεσμάτων της έρευνάς τους.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τήτρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει γνώση του τρόπου συγγραφής επιστημονικών εργασιών. • Μπορεί να οργανώνει την παρουσίαση ενός επιστημονικού θέματος • Μπορεί να υποστηρίζει/τεκμηριώνει βασισμένος/η σε επιστημονικά επιχειρήματα τις θέσεις του/της. <p>Στο μάθημα οι φοιτητές θα κληθούν να εκπονήσουν ατομικές εργασίες και να επεξεργαστούν θέματα από τις παρακάτω ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι φιλοσοφικές προϋποθέσεις- παραδοχές στη φιλοσοφία με παιδιά 2. Οι παιδαγωγικές προϋποθέσεις – παραδοχές στη φιλοσοφία με παιδιά 3. Το πρόγραμμα «φιλοσοφίας με παιδιά» του Matthew Lipman. 4. Τα σύγχρονα «ρεύματα» φιλοσοφίας με παιδιά 5. Μέθοδοι και τρόποι εφαρμογής της φιλοσοφίας με παιδιά στη σχολική τάξη 6. Η τέχνη και η τεχνική των ερωτήσεων στα παιδιά 7. Η προσεκτική ακρόαση των σκέψεων των παιδιών και ο εντοπισμός του φιλοσοφικού στοχασμού 8. Η δυνατότητα των παιδιών στο φιλοσοφείν (Μπορούν τα παιδιά να κάνουν φιλοσοφία;) 9. Τα είδη του σκέπτεσθαι που αναπτύσσει η φιλοσοφία με παιδιά 10. Η φιλοσοφία με παιδιά και το Α.Π. του νηπιαγωγείου- σχολείου 11. Η δημιουργία και η σημασία της κοινότητας έρευνας (community of inquiry) στη φιλοσοφία με παιδιά 12. Οι δεξιότητες και ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως διευκολυντή (facilitator) στη σχολική τάξη 13. Η επιλογή και η επεξεργασία των ερεθισμάτων για φιλοσοφία με παιδιά 14. Φιλοσοφία με παιδιά μέσα από παραμύθια (picture books). Κριτήρια επιλογής και πρακτική εφαρμογή στην τάξη. 15. Φιλοσοφία με παιδιά μέσα από τον κινηματογράφο (κινούμενα σχέδια). Κριτήρια επιλογής και πρακτική εφαρμογή στην τάξη. 16. «Διδασκαλία» και επεξεργασία αφηρημένων εννοιών μέσα από τη φιλοσοφία με παιδιά. Πρακτική εφαρμογή στην τάξη 17. Η φιλοσοφία με παιδιά ως τρόπος ζωής μέσα στη σχολική τάξη 18. Οφέλη και κίνδυνοι της φιλοσοφίας με παιδιά.
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψυχοσωματικές και σωματόμορφες διαταραχές (Ψ3608)	Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών απέναντι στο ψυχοσωματικό σύμπτωμα και το συμβολισμό του, τις σωματόμορφες διαταραχές και τα φαινόμενα μετατροπής. Επίσης, η διάκριση μεταξύ ψυχοσωματικών και σωματόμορφων διαταραχών. Ως βασική θεωρητική προσέγγιση χρησιμοποιείται η ψυχαναλυτική/ ψυχοδυναμική, αλλά παρουσιάζονται και άλλες σχετικές.
		Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε μείζονες ψυχικές διαταραχές (Ψ3623)	Το μάθημα αυτό είναι μια εισαγωγή στις ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται στις μείζονες ψυχικές διαταραχές, όπως είναι η σχιζοφρένεια, η διπολική διαταραχή και η κατάθλιψη. Περιλαμβάνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με το θεωρητικό υπόβαθρο επιλεγμένων ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων που εφαρμόζονται στις μείζονες ψυχικές διαταραχές.
		Ψυχαναλυτική Σκέψη (Ψ2603)	Στόχος του μαθήματος είναι η εστίαση στην περιγραφή και ανάλυση των ψυχαναλυτικών θεωριών, η εξέταση ψυχοδυναμικών θεωριών μέσα από ένα κριτικό πρίσμα με στόχο την κατανόηση των θεμελιωδών εννοιών, όπως αυτές αναπτύχθηκαν ιστορικά και όπως συνδέονται με τη σύγχρονη πρακτική. Επίσης, οι ποικίλες ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις για το ασυνείδητο, τα όνειρα, την προσωπικότητα, τη συναισθηματική ανάπτυξη, την ψυχοπαθολογία και τη θεραπευτική αντιμετώπιση εξετάζονται και τοποθετούνται στο ιστορικό τους πλαίσιο.

	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ) (Ψ3305)	Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις για τις παραδοσιακές αλλά και τις σύγχρονες προσεγγίσεις στη διάγνωση, αξιολόγηση και ταξινόμηση των ΔΑΔ, στην πιθανή τους αιτιολογία και στην κατανόηση της ψυχολογικής θεώρησης των διαταραχών του αυτισμού. Επίσης, έμφαση θα δοθεί στην ανάγκη εφαρμογής αποτελεσματικών παρεμβάσεων στον τομέα της συμπεριφοράς και της επικοινωνίας με οφέλη για τα άτομα με ΔΑΔ.
		Ψυχολογία Μέσης και Τρίτης Ηλικίας (Ψ2303)	Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένη και εμπειριστατωμένη γνώση για τις κλασικές και τις σύγχρονες προσεγγίσεις στην ανθρώπινη ανάπτυξης της μέσης και της τρίτης ηλικίας. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη βιοσωματική, γνωστική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας από την ηλικία των 40 ετών έως και το τέλος της ζωής.
		Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών στο Οικογενειακό και Σχολικό Περιβάλλον (Ψ3304)	Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις σχετικά με τις πιθανές θεωρητικές ερμηνείες των προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών και του τρόπου που αυτά μπορεί να εκδηλωθούν στο περιβάλλον της οικογένειας και του σχολείου. Περιλαμβάνει αναφορά στους παράγοντες κινδύνου και στους προστατευτικούς παράγοντες που σχετίζονται με την εκδήλωση των προβλημάτων αυτών. Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στους τρόπους παρέμβασης στα προβλήματα συμπεριφοράς κατά τις αναπτυξιακές περιόδους από την προσχολική ηλικία έως την εφηβεία.
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Κοινωνική Ψυχολογία των Διαπροσωπικών Σχέσεων (Ψ-3514)	Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να έρθουν σε επαφή και να αξιολογήσουν κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στο πεδίο των διεργασιών ομάδας και των διομαδικών σχέσεων.
		Διεργασίες Ομάδας και Διομαδικές Σχέσεις (Ψ-2502)	Στόχος του μαθήματος είναι να βρεθούν οι φοιτητές/φοιτήτριες σε θέση να αξιολογήσουν τις κεντρικές θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν χρησιμοποιηθεί στο πεδίο της Κ.Ψ. των διαπροσωπικών σχέσεων, καθώς και την αντίστοιχη εφαρμογή των θεωριών αυτών
		Διαπολιτισμική Ψυχολογία (Ψ-1502)	Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της επίδρασης που ασκεί το πολιτισμικό πλαίσιο στην ανθρώπινη συμπεριφορά, του αντικείμενου της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας και της μεθοδολογίας της.
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ	Ευρωπαϊκοί Θεσμοί (ΕΘΕΠ458)	Η Ευρωπαϊκή Ένωση ως έννομη τάξη, αυτόνομη, με ιδιαίτερα πολιτειακά χαρακτηριστικά. Ανάλυση βασικών θεσμικών οργάνων της ΕΕ με έμφαση στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, στο Συμβούλιο, στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή και στο Δικαστήριο και η κατανόηση συνταγματικών αρχών της ΕΕ (αρχή της υπεροχής, αρχή του άμεσου αποτελέσματος, αρχή του έμμεσου αποτελέσματος ή της σύμφωνης ερμηνείας, αστική ευθύνη κράτους μέλους), στο πλαίσιο μιας θεσμικής δυναμικής της σχέσης ΕΕ – κρατών μελών
		Θεμελιώδη Δικαιώματα στην Εθνική και Ενωσιακή Έννομη Τάξη (ΕΘΔΕΠ467)	Θεμελιώδη δικαιώματα σε επίπεδο εθνικής και ενωσιακής έννομης τάξης. Διάπλαση δικαιωμάτων σε εθνικό επίπεδο μέσω αποφάσεων δικαστηρίων αφ' ενός και αφ' ετέρου η εξελικτική πορεία προστασίας δικαιωμάτων στην ΕΕ έως τη θεσμοθέτηση του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων, με αναφορά στην ΕΣΔΑ για πληρέστερη απεικόνιση του ζητήματος στον ευρωπαϊκό χώρο
		Ευρωπαϊκό Δίκαιο (ΠΣΔΠ02)	Σύγχρονα ζητήματα στο πεδίο του ευρωπαϊκού δικαίου από δογματική και πρακτική σκοπιά. Ειδικές πτυχές του θεσμικού πλαισίου της Ένωσης όπως προκύπτουν από τις πρόσφατες εξελίξεις (brexit), σημαντικές αλλαγές στη νομοθεσία της ΕΕ (Κανονισμός 2016/679 για την προστασία των προσωπικών δεδομένων), ζητήματα ελεύθερης κυκλοφορίας και διαμονής στην επικράτεια των κρατών μελών, σύγχρονα θέματα δικαίου του ανταγωνισμού
	ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	Πολιτικό Προσωπικό (ΠΠΡΠ471)	Το ζήτημα της ανάδειξης και εκπαίδευσης του πολιτικού προσωπικού ως ζήτημα των πολιτικών συστημάτων της νεωτερικότητας. Τάξεις και κόμματα ως φορείς ανάδειξης του πολιτικού προσωπικού
		Θεσμοί Αντιπροσώπησης (ΘΕΑΠ472)	Η αντιπροσώπηση από τον όψιμο μεσαίωνα στη νεωτερικότητα. Το αίτημα και η ανάδειξη της λαϊκής αντιπροσώπησης. Συστήματα αντιπροσώπησης (δύο Βουλές, εκλογικό σύστημα). Η διεύρυνση του εκλογικού δικαιώματος ως κομβικό σημείο συγκρότησης του σύγχρονου πολιτικού συστήματος

		Πολιτικές ελίτ και πολιτικό σύστημα (ΠΕΠΠ473)	Η έννοια της ελίτ ως σημείο αναφοράς για τη σύγχρονη πολιτική πρακτική. Κοινωνικές προκείμενες των ελίτ και κριτήρια σχηματισμού τους. Θεσπισμένες και υπόρρητες θέσεις των ελίτ στο σύγχρονο πολιτικό σύστημα. Το ζήτημα της αξιολόγησης της πολιτικής πρακτικής
	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Συγκριτική Πολιτική - Θεωρητικές Προκείμενες (ΣΠΘΠ474)	Θεωρίες σύγκρισης του σύγχρονου πολιτικού συστήματος. Αναλογία και μοναδικότητα. Μεθοδικά ζητήματα συγκριτικής προσέγγισης στην ποσοτική και ποιοτική διάστασή τους
		Συγκριτική δημόσια πολιτική (ΣΔΠΠ475)	Η δημόσια πολιτική ως πεδίο εφαρμογής. Πρότυπα ανάλυσης και σχεδιασμού εφαρμογών σε τοπικό και κρατικό επίπεδο.
		Κοινωνικό Κράτος και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠΠ457)	Αντικείμενο του μαθήματος είναι: α) Θεωρητικές και ιστορικές προσεγγίσεις του κοινωνικού κράτους. β) Μοντέλα του κοινωνικού κράτους. γ) Συγκριτική ανάλυση των επιμέρους πολιτικών του κοινωνικού κράτους. δ) Κρίση και κοινωνικό κράτος με έμφαση στην Ελληνική περίπτωση.
	ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΙ	Μειονότητες και κρατική πολιτική (ΜΚΠΠ477)	Ορισμός της εθνικής μειονότητας. Ιστορικά παραδείγματα εντός και εκτός Ευρώπης. Νομική αντιμετώπιση και πολιτικοί χειρισμοί.
		Κρατική συγκρότηση και εξωτερική πολιτική (ΚΣΕΠ478)	Η συγκρότηση των νεωτερικών κρατών στη βάση ανάδειξης της εθνικής ταυτότητας. Το ζήτημα των διακρατικών σχέσεων ως σχέσεων μεταξύ υποκειμένων κυριαρχίας και φορέων διαφοροποιημένων πολιτισμικών αξιών
		Πολιτική κουλτούρα και εθνική ταυτότητα (ΠΚΕΠ479)	Η έννοια της πολιτικής κουλτούρας στη νεωτερικότητα. Η άρθρωση κοινωνικών και πολιτισμικών αξιών ως περιεχόμενο της εθνικής ταυτότητας. Η συνταγματική και πολιτική διάσταση της εθνικής ταυτότητας.
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Εισαγωγή στην Οικονομική Θεωρία (ΟΙΚ1007)	Σκοπός του μαθήματος Εισαγωγή στην Οικονομική Θεωρία είναι να εισάγει τους πρωτοετείς φοιτητές στην οικονομική ανάλυση και στα εργαλεία της οικονομικής επιστήμης προκειμένου οι φοιτητές να κατανοήσουν καλύτερα το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών στα επόμενα έτη. Το μάθημα θα περιλαμβάνει δύο θεματικές ενότητες στην Μικροοικονομική και Μακροοικονομική ανάλυση που αποτελούν τον κορμό της οικονομικής επιστήμης και του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.
		Οικονομική Μεγέθυνση I (ΟΙΚ3110)	Δεδομένου ότι το πραγματικό κατά κεφαλήν εισόδημα αποτελεί ένα αξιόπιστο μέτρο της ευημερίας των ατόμων μιας οικονομίας, η διαχρονική αύξησή του οδηγεί σε συνεχή βελτίωση της κοινωνικής ευημερίας. Κατά συνέπεια η επίτευξη ενός θετικού ρυθμού αύξησης του πραγματικού κατά κεφαλήν εισοδήματος αποτελεί έναν από τους πιο σημαντικούς στόχους των πραγματικών οικονομιών. Για την επίτευξη αυτού του σκοπού, είναι απαραίτητη η κατανόηση του μηχανισμού και των παραγόντων που προσδιορίζουν το ρυθμό οικονομικής μεγέθυνσης. Στα πλαίσια του παρόντος μαθήματος παρουσιάζεται ένας αριθμός θεωρητικών υποδειγμάτων που αποτελεί τον βασικό κορμό της σύγχρονης θεωρίας της οικονομικής μεγέθυνσης. Σημείο εκκίνησης αποτελεί το απλό νεοκλασικό υπόδειγμα του Solow. Στη συνέχεια παρουσιάζεται το νεοκλασικό υπόδειγμα μεγέθυνσης με διαχρονική μεγιστοποίηση της χρησιμότητας του καταναλωτή (υπόδειγμα του Ramsey), καθώς και μια σειρά υποδειγμάτων με ενδογενή οικονομική μεγέθυνση (ανθρώπινο κεφάλαιο, δημόσιες δαπάνες, τεχνολογική πρόοδος). Τέλος, παρουσιάζονται υποδείγματα που αναλύουν τις επιπτώσεις της οικονομικής μεγέθυνσης στην ποιότητα του περιβάλλοντος. Ένας πρόσθετος σημαντικός σκοπός του μαθήματος, πέρα από την κατανόηση της σύγχρονης θεωρίας της οικονομικής μεγέθυνσης, είναι η εκμάθηση της μεθόδου του Hamilton για την επίλυση δυναμικών οικονομικών προβλημάτων σε συνεχή χρόνο.

		<p>Αστική και Περιφερειακή Οικονομική (ΟΙΚ3114)</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει και να αναλύσει τη σημασία του χώρου στην ανάλυση της οικονομικής συμπεριφοράς παραγωγών, καταναλωτών και επιχειρήσεων και να επιτρέψει στους φοιτητές να κατανοήσουν το ευρύ φάσμα των σχέσεων μεταξύ οικονομίας και χώρου. Επίσης καταδεικνύει τον ρόλο της οικονομίας στη διαμόρφωση και εξέλιξη των πόλεων και των περιφερειών, την εξάρτηση διαφόρων αστικών και περιφερειακών οικονομικών ζητημάτων από την γεωγραφική θέση όπου εμφανίζονται, καθώς και τον ρόλο που διαδραματίζουν οι πόλεις και οι περιφέρειες στη σύγχρονη εποχή της παγκοσμιοποίησης. Ο στόχος του μαθήματος επιτυγχάνεται με την εξέταση θεωρητικών αστικών και περιφερειακών υποδειγμάτων που υιοθετούν μια περισσότερο μικροοικονομική προσέγγιση, όπως, για παράδειγμα, υποδείγματα που αφορούν στην συμπεριφορά χωροθέτησης των επιχειρήσεων, στην εμφάνιση αστικών συγκεντρώσεων και συστάδων οικονομικών δραστηριοτήτων, και σε πρότυπα χωροθέτησης και διασποράς των οικονομικών δραστηριοτήτων. Επίσης, εξετάζονται θεωρητικά αστικά και περιφερειακά υποδείγματα που αφορούν στον ρόλο που διαδραματίζουν οι δεσμοί μεταξύ επιχειρήσεων και δραστηριοτήτων σε μια περιοχή και στην επίπτωση αυτών των δεσμών στο συνολικό προϊόν της περιοχής, καθώς και υποδείγματα που αφορούν στην συμπεριφορά των χωρικών αγορών εργασίας και στη σχέση τους με τις ροές δια-περιφερειακής μετανάστευσης. Τέλος, εξετάζεται η φύση και η άσκηση της αστικής και περιφερειακής πολιτικής στα πλαίσια της σύγχρονης παγκοσμιοποίησης.</p>
	<p>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ</p>	<p>Νομισματική Θεωρία Ι (ΟΙΚ3109)</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση και η ερμηνεία των σύγχρονων οικονομικών φαινομένων μέσα από το πρίσμα της νομισματικής θεωρίας και πολιτικής. Τόσο στην παρούσα οικονομική συγκυρία, αλλά ιδιαίτερα μετά την δεκαετία του 1970 οι ανισορροπίες που εμφανίστηκαν στα κύρια μακροοικονομικά μεγέθη των αναπτυσσόμενων και αναπτυσσόμενων χωρών επηρεάστηκαν σε σημαντικό βαθμό από τις νομισματικές εξελίξεις. Είναι γνωστό ότι ο ρυθμός αύξησης της προσφοράς χρήματος είναι στενά συνδεδεμένος με την αύξηση της ενεργού ζήτησης στην οικονομία, τις συσχετιζόμενες μεταβλητές, όπως για παράδειγμα η αύξηση του Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος (ΑΕΠ), η κατανάλωση και ο πληθωρισμός. Η θετική και σχεδόν μοναδιαία συσχέτιση μεταξύ αύξησης της προσφοράς χρήματος και πληθωρισμού επιβεβαιώνεται και από ένα πλήθος εμπειρικών ερευνών που έχουν πραγματοποιηθεί για οικονομίες της αγοράς μετά τη δεκαετία του 1970. Οι ίδιες μελέτες δεν βρίσκουν καθόλου συσχέτιση μεταξύ πληθωρισμού και αύξησης του ΑΕΠ ή μεταξύ του ρυθμού αύξησης της προσφοράς χρήματος και αύξησης του ΑΕΠ. Η προσφορά και η ζήτηση χρήματος επιδρούν στον προσδιορισμό των επιτοκίων που με τη σειρά τους επηρεάζουν την οικονομική δραστηριότητα. Ο μηχανισμός μετάδοσης, η αλληλεπίδραση στη διαμόρφωση των μεγεθών αυτών και οι επιπτώσεις τους τόσο στην οικονομική δραστηριότητα όσο και στην καθημερινή ζωή των ατόμων, προϋποθέτουν την ανάλυση των θεωριών που αφορούν τον προσδιορισμό της ζήτησης και της προσφοράς χρήματος την μελέτη του χρηματοπιστωτικού συστήματος και καθιστούν ενδιαφέρουσα τη μελέτη της νομισματικής θεωρίας.</p>
		<p>Προχωρημένη Μακροοικονομική (ΟΙΚ3112)</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η περαιτέρω ανάλυση και εμβάθυνση σε θέματα που αφορούν την θεωρία και την άσκηση μακροοικονομικής πολιτικής. Το μάθημα προσφέρεται σε μορφή διαλέξεων που επικεντρώνουν το ενδιαφέρον τους στις σύγχρονες προσεγγίσεις στην χάραξη της μακροοικονομικής πολιτικής.</p>
		<p>Θεωρία Διεθνούς Εμπορίου (ΟΙΚ3108)</p>	<p>Το μάθημα εξετάζει τη σημασία των εμπορικών συναλλαγών και αποσκοπεί στην πλήρη κατανόηση της λειτουργίας του διεθνούς εμπορίου αγαθών και υπηρεσιών. Εστιάζει στη μελέτη των διεθνών μετακινήσεων των συντελεστών της παραγωγής και των επεμβάσεων της κρατικής εμπορικής πολιτικής. Η ανάλυση χωρίζεται σε τρεις άξονες: Πρώτον, στη σημασία του εμπορίου σε σχέση με την αυτόνομη παραγωγή και το όφελος από τις εισαγωγές σε σχέση με το καθεστώς αυτόνομης. Δεύτερον, στις επιπτώσεις του διεθνούς εμπορίου στο εσωτερικό της χώρας, πέραν από την αύξηση του συνολικού εισοδήματος, τις μεταβολές στις τιμές των εμπορευμάτων και στις αμοιβές των συντελεστών αλλάζοντας το πρότυπο παραγωγής και τη διανομή του εισοδήματος. Τρίτον, στις κρατικές παρεμβάσεις που παρεμβαίνουν στο διεθνές εμπόριο, δασμολογικές και μη, επιβάλλοντας περιορισμούς στις εισαγωγές και ενισχύοντας τις εξαγωγές. Επιπρόσθετα, αναλύεται η επίπτωση της παγκοσμιοποίησης και του διεθνούς εμπορίου των αγαθών στις εθνικές οικονομίες.</p>

	<p style="text-align: center;">ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ</p>	<p style="text-align: center;">Συγκριτικά Οικονομικά Συστήματα I (ΟΙΚ3309)</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην κατανόηση και τη μελέτη των οικονομικών συστημάτων μέσα από μια οπτική πολιτικής οικονομίας. Μια οπτική πολιτικής οικονομίας δίνει τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε θέματα συγκριτικών οικονομικών συστημάτων μέσα από τη μελέτη και την ανάλυση παραγόντων που σχετίζονται με τις οικονομικές σχέσεις, τους πολιτικούς θεσμούς, την ιδεολογία και τις κοινωνικές συνθήκες που ενυπάρχουν μέσα στο εκάστοτε οικονομικό σύστημα, ενώ δίνει τη δυνατότητα τοποθέτησης της ανάλυσης σε ένα ευρύ κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο. Το περιεχόμενο του μαθήματος θα επικεντρωθεί στα δύο μεγάλα οικονομικά συστήματα που απασχόλησαν το μεγαλύτερο μέρος της πολιτικής και κοινωνικοοικονομικής ιστορίας του 20ού αιώνα στην Ευρώπη, δηλαδή το καπιταλιστικό σύστημα της ελεύθερης αγοράς και το κεντρικά σχεδιασμένο σύστημα του σοσιαλισμού στη Σοβιετική Ένωση, καθώς επίσης και στις μεταβάσεις που συντελέστηκαν τόσο σε ιστορικό χρόνο, δηλαδή από το φεουδαρχικό στο καπιταλιστικό σύστημα τον 18ο-19ο αιώνα, όσο και στη σύγχρονη περίοδο, από τα κεντρικά σχεδιασμένες οικονομίες της Σοβιετικής Ένωσης στο οικονομικό σύστημα της ελεύθερης αγοράς, μετά το 1989. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα εξεταστούν επίσης η προσέγγιση του τρίτου δρόμου και το οικονομικό σύστημα της Σουηδίας, η Ε.Ε. και η Ευρωζώνη ως οικονομικά συστήματα, καθώς και οι σύγχρονες εξελίξεις στην παγκόσμια καπιταλιστική οικονομία. Μέσα από τις παραδόσεις, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν τα κριτήρια ταξινόμησης των οικονομικών συστημάτων, να εμβαθύνουν στην ανάλυση και αξιολόγηση πραγματικών οικονομικών συστημάτων και να στοχαστούν γύρω από τις λύσεις που προτείνονται στο πλαίσιο διαφορετικών οικονομικών συστημάτων, καθώς επίσης και για τα προβλήματα ή τις προκλήσεις που αυτά αντιμετωπίζουν. Θα έχουν επίσης την ευκαιρία να αντιληφθούν ότι ένα οικονομικό σύστημα μπορεί να εμφανίζεται με διαφορετικές μορφές σε κάθε χώρα, περιοχή ή ιστορική περίοδο, καθώς επίσης και να εξελίσσεται στην πάροδο του χρόνου, ανταποκρινόμενο στις εκάστοτε κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Επειδή ακριβώς υπάρχουν οικονομικά προβλήματα που εξακολουθούν να απασχολούν την παγκόσμια και την ελληνική οικονομία, η αναζήτηση για ένα βιώσιμο αλλά και ανθρώπινο οικονομικό σύστημα εμφανίζεται και σήμερα εξαιρετικά σημαντική και επίκαιρη.</p>
<p style="text-align: center;">Ιστορία Οικονομικών Θεωριών II (ΟΙΚ3310)</p>		<p>Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η εξέλιξη της οικονομικής επιστήμης από τα μέσα περίπου του 19ου αιώνα μέχρι σήμερα, μέσα από την εξέταση των σημαντικότερων θεωρητικών στοχαστών και σχολών οικονομικής σκέψης. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναπτύξουν τον κριτικό τους στοχασμό γύρω από θέματα όπως η σχέση της οικονομίας με την πολιτική και την κοινωνία, η χρησιμότητα και το αντικείμενο μελέτης της οικονομικής επιστήμης, καθώς και η συμβολή των οικονομικών θεωριών στα οικονομικά ζητήματα που απασχόλησαν την ιστορική εποχή στην οποία διαμορφώθηκαν, καθώς και τη σύγχρονη οικονομική πραγματικότητα. Θα επιχειρηθεί η μελέτη του αντικειμένου του μαθήματος μέσα από κριτική και διεπιστημονική προσέγγιση, συγκρίνοντας και αντιπαραβάλλοντας τις εξεταζόμενες θεωρίες ως προς τη δυνατότά τους να δώσουν απαντήσεις σε ζητήματα που έχουν διαχρονικά απασχολήσει την οικονομική επιστήμη μέχρι σήμερα, όπως οι οικονομικές κρίσεις, η ανεργία, η παραγωγή και διανομή των αγαθών, ο υπολογισμός της αξίας και η διαμόρφωση των τιμών, ο ρόλος της αγοράς και του κράτους, η οικονομική δικαιοσύνη και δημοκρατία. Το μάθημα Ιστορία Οικονομικών Θεωριών II αποτελεί συνέχεια του μαθήματος Ιστορία Οικονομικών Θεωριών I και θα εξετάσει τις παρακάτω σχολές οικονομικής σκέψης: (Α) Αμερικανική θεσμική σχολή (Veblen, Mitchell, Commons), (Β) Οριακή επανάσταση και οι πρόδρομοι της νεοκλασικής θεωρίας (Jevons, Menger, Walras), (Γ) Η νεοκλασική σχολή οικονομικής σκέψης, (Δ) John Maynard Keynes, (Ε) Joseph Schumpeter, (ΣΤ) Νεοκλασική σύνθεση και νεοκεϋνσιανή σχολή. Ετερόδοξες προσεγγίσεις, σύγχρονα και ριζοσπαστικά ρεύματα σκέψης, (Ζ) Ειδικά θέματα στην ιστορία οικονομικής σκέψης.</p>	

		<p>Πολιτική Οικονομία II (ΟΙΚ3308)</p>	<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει και να προβληματίσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες γύρω από θέματα πολιτικής οικονομίας που σχετίζονται με τη σύγχρονη και διεθνή οικονομική πραγματικότητα, καθώς και την πραγματική οικονομία, ξεκινώντας από τα μεγάλα οικονομικά προβλήματα της εποχής μας που είναι η οικονομική κρίση και η αυξανόμενη κοινωνική ανισότητα. Το περίγραμμα του μαθήματος θα κινηθεί γύρω από τα δύο αυτά θέματα, εξετάζοντάς τα από διαφορετικές σκοπιές και συνδέοντάς τα με ειδικά θέματα πολιτικής οικονομίας, όπως είναι η παγκοσμιοποίηση, η οικονομική πολιτική, ο ρόλος της Κεντρικής Τράπεζας, η απελευθέρωση του κεφαλαίου, οι Άμεσες Ξένες Επενδύσεις, η περιβαλλοντική υποβάθμιση και τα ζητήματα φυλής, τάξης και φύλου. Στόχος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες την πολυπλοκότητα και την άμεση αλληλεξάρτηση που υπάρχει ανάμεσα στα παραπάνω οικονομικά φαινόμενα, καθώς επίσης και τη σχέση της οικονομίας με τους θεσμούς της πολιτικής και της κοινωνίας, το ρόλο της οικονομικής πολιτικής, τις επιπτώσεις των διαφορετικών οικονομικών επιλογών καθώς και πώς τα παραπάνω επηρεάζουν την κατανομή ισχύος στην οικονομική πραγματικότητα. Με άλλα λόγια επιδιώκεται να γίνει αντιληπτό ότι δεν υπάρχει ένας τρόπος με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε την οικονομική πραγματικότητα και ότι κάθε ένας από αυτούς τους τρόπους μπορεί να οδηγήσει σε πλεονεκτήματα για κάποιους και σε μειονεκτήματα για κάποιους άλλους (ή/και το αντίστροφο). Μέσα από τη συζήτηση για τα θέματα αυτά, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν εις βάθος τη σημασία του κλάδου της πολιτικής οικονομίας στην κατανόηση και ερμηνεία των οικονομικών φαινομένων που συμβαίνουν γύρω μας και μας επηρεάζουν καθημερινά με ποικίλους τρόπους. Επιπροσθέτως, στόχος του μαθήματος είναι να κεντρίσει τον στοχασμό και την κριτική ικανότητα των φοιτητών/ριών γύρω από τα μεγάλα οικονομικά προβλήματα της εποχής, χωρίς ωστόσο να επιβάλει μια απαισιόδοξη οπτική για την κατάσταση που επικρατεί. Για το λόγο αυτό, η προσέγγιση που θα υιοθετηθεί θα είναι μια προσέγγιση προβληματισμού με σκοπό να συζητηθούν τόσο τα προβλήματα, όσο και οι πιθανές προσοχές και λύσεις για τη βελτίωση της οικονομικής πραγματικότητας που βιώνει η πλειοψηφία του πληθυσμού σήμερα. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, μέσα από κριτική ανασκόπηση και συζήτηση θα έχουν την ευκαιρία να αναλογισθούν για το πώς φαντάζονται ένα περισσότερο δημοκρατικό, δίκαιο και βιώσιμο οικονομικό σύστημα και με ποιους τρόπους θα μπορούσαμε να οδηγηθούμε εγγύτερα προς μία τέτοια κατεύθυνση σήμερα.</p>
		<p>Ελληνική Οικονομική Ιστορία I (ΟΙΚ2304)</p>	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να εισάγει την/τον φοιτήτρια/τη στις διεργασίες συγκρότησης της ελληνικής οικονομίας από την Επανάσταση του 1821 μέχρι και την εμφάνιση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται σημαντικά ζητήματα της ελληνικής οικονομικής ιστορίας όπως αυτά εγγράφηκαν στο ελληνικό μακρύ 19ο αιώνα. Μερικά από αυτά, όπως ο αγροτικό ζήτημα, η ανάπτυξη της εμπορικής ναυτιλίας, εκβιομηχάνιση, οι σιδηρόδρομοι, η κρίση της σταφίδας, τα εξωτερικά δάνεια, η πτώχευση του 1893 και ο διεθνής οικονομικός έλεγχος του 1898 υπήρξαν καθοριστικά για την ελληνική οικονομία, όπως αυτή εισήλθε στον αιώνα των άκρων. Παράλληλα θα αναδειχθεί η είσοδος της ελληνικής οικονομίας στον σύντομο εικοστό αιώνα και στο πλαίσιο αυτό θα παρουσιαστεί η Μικρασιατική καταστροφή και οι κοινωνικό-οικονομικές συνέπειες των δυο Παγκοσμίων Πολέμων. Τέλος θα εξεταστεί η ανασυγκρότηση της ελληνικής οικονομίας τη δεκαετία του 1950, οι χρυσές δεκαετίες της 1960-1970 αλλά και οι διακυμάνσεις της κατά τη δεκαετία του 1980.</p>
	<p>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ - ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ</p>	<p>Ευρωπαϊκή Οικονομική Ιστορία I (ΟΙΚ2306)</p>	<p>Η οικονομική ιστορία σχετίζεται άρρηκτα με την κατανόηση των μεταβολών στο οικονομικό παρελθόν. Είναι μια θεωρητική, και βασισμένη σε τεκμήρια, προσέγγιση της ιστορίας. Η οικονομική ιστορία, ούσα ένα σχετικά νεαρό επιστημονικό πεδίο, χρησιμοποιεί έννοιες, θεωρητικά σχήματα και μεθόδους των ευρύτερων κοινωνικών επιστημών ερευνώντας ζητήματα όπως η οικονομική ανάπτυξη των παραγωγικών δυνάμεων, τα αίτια των πληθυσμιακών μεταβολών και της μετανάστευσης, οι βαθύτερες αφορμές των οικονομικών κρίσεων, τα οικονομικά και κοινωνικά συμπαρομαρτούντα των πολέμων, ο ρόλος της εκπαίδευσης και του ανθρωπίνου κεφαλαίου στην οικονομική αλλαγή αλλά και η σημασία των θεσμών, των ιδιοκτησιακών δικαιωμάτων και των κοινωνικών σχέσεων στη μακρά διάρκεια (longue durée). Αυταπόδεικτα, η οικονομική ιστορία είναι ένα διεπιστημονικό πεδίο το οποίο εδράζεται επιστημολογικά στη σύνθεση θεωρίας και ιστορίας. Το μάθημα έχει σκοπό να περιγράψει την ιστορική διαδικασία εξέλιξης του καπιταλιστικού τρόπου παραγωγής ερμηνεύοντας την γένεση του εμπορικού καπιταλισμού κατά τη μετάβαση από τις φεουδαλικές σχέσεις παραγωγής, προσεγγίζοντας τις απαρχές της 'Βιομηχανικής Επανάστασης' αλλά και τις οικονομικές/κοινωνικές αλλαγές που αυτή επέφερε με τη διάδοση της. Παράλληλα εξετάζεται η Μεγάλη Ύφεση του τελευταίου τετάρτου του 19ου αιώνα αλλά και οι οικονομικές διακυμάνσεις των πρώιμων χρόνων του 'σύντομου' εικοστού αιώνα. Ο κυριότερος στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις κεντρικές έννοιες και τις μεθόδους της οικονομικής ιστορίας ως εργαλείου της σύγχρονης οικονομικής σκέψης και της κατανόησης της σύγχρονης οικονομικής πραγματικότητας.</p>

		<p>Ιστορία Οικονομικών Θεωριών Ι (ΟΙΚ2303)</p>	<p>Ο στόχος του μαθήματος είναι η εμπέδωση της ιστορικότητας των οικονομικών θεωριών αλλά και η ανάδειξη της σχέσης της οικονομικής σκέψης με τις ιστορικές συνθήκες εντός των οποίων αυτή επωάστηκε. Στο πλαίσιο αυτό δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στη σύνδεση της οικονομικής σκέψης με την οικονομική ιστορία η οποία και αποτελεί μια βασική προϋπόθεση για την κατανόηση της σύγχρονης οικονομικής πραγματικότητας. Στις διαλέξεις εξετάζεται η προκλασική περίοδος της οικονομικής σκέψης (εμποροκράτες, φυσιοκράτες) ενώ δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην κλασική περίοδο της πολιτικής οικονομίας (Adam Smith, David Ricardo, J.S. Mill) και στις απαρχές της κριτικής στον κλασικισμό (Karl Marx).</p>
	<p>ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</p>	<p>Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών</p>	<p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές σε βασικά ζητήματα Επιστημολογίας και μεθοδολογίας των κοινωνικών επιστημών. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται το αντικείμενο έρευνας και οι βασικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Επιστημολογίας. Επίσης, αναδεικνύονται οι διαφορές και ομοιότητες μεταξύ των φυσικών και κοινωνικών επιστημών, όπως επίσης μεταξύ διαφορετικών κλάδων των κοινωνικών επιστημών. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην παρουσίαση των συζητήσεων σε θέματα επιστημολογίας και μεθοδολογίας κυρίως σε τρεις κλάδους: οικονομική επιστήμη, κοινωνιολογία, ψυχολογία.</p>
		<p>Μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών</p>	<p>Το μάθημα αποτελεί μια συστηματική εισαγωγή στη μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών ως εφαρμοσμένη φιλοσοφία της επιστήμης παρέχοντας στοιχεία της ιστορικής της εξέλιξης. Στόχος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/ριών με βασικές μεθοδολογικές και επιστημολογικές έννοιες που αφορούν την παραγωγή γνώσης στις κοινωνικές επιστήμες προσφέροντας το απαραίτητο υπόβαθρο για την πληρέστερη κατανόηση των θεωριών κοινωνικής σκέψης. Αναδεικνύοντας την συμπληρωματικότητα αλλά και τη διαφορετικότητα των κοινωνικών επιστημών, εξετάζονται σε ιστορικό χρόνο οι κυριότερες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τα εξηγητικά υποδείγματα της κοινωνικής πράξης. Πέραν των μεθοδολογικών διενέξεων που μαζί με τις πολιτικές και ευρύτερες κοινωνικές συνθήκες της εποχής διαμόρφωσαν την πορεία των κοινωνικών επιστημών κατά τον 19ο αιώνα, έμφαση δίδεται στις σύγχρονες μεθοδολογικές αναζητήσεις.</p>
		<p>Διδακτική της Οικονομικής Επιστήμης</p>	<p>Το μάθημα σκοπεύει να εισάγει τους φοιτητές στους βασικούς προβληματισμούς γύρω από τη διδασκαλία της Οικονομικής Επιστήμης. Ειδικότερα, σκοπεύει να βοηθήσει τον υποψήφιο καθηγητή να επιλέξει και να εφαρμόσει στην τάξη του τη διδακτική μέθοδο που έχει ως στόχους, αφενός να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον του/της μαθητή/τριας γι'αυτό το γνωστικό αντικείμενο καθώς και για ένα δημιουργικό τρόπο χειρισμού των οικονομικών εννοιών και της εφαρμογής τους στην πράξη και αφετέρου να αξιολογήσει με όσο γίνεται αντικειμενικό τρόπο την επίδοση του/της μαθητή/τριας στο μάθημα αυτό. Το μάθημα είναι χωρισμένο σε δύο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα γίνεται επισκόπηση των βασικών θεωριών μάθησης και διδασκαλίας, παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας στα πλαίσια της οικονομικής επιστήμης και οι εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών. Στη δεύτερη ενότητα το μάθημα εφαρμόζει τις επιμέρους διδακτικές προσεγγίσεις στο πεδίο της μικροοικονομικής και μακροοικονομικής θεωρίας, της οικονομετρίας και της διοίκησης επιχειρήσεων.</p>

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	Ειδικά Θέματα στην Κοινωνική Θεωρία (ΘΕΩΚ328)	<p>Το προτεινόμενο σεμινάριο εστιάζει στις Αναγνώσεις της Γαλλικής Επανάστασης και την κοινωνική θεωρία (19ος αιώνας). Όπως γίνεται εύκολα αντιληπτό, σκοπός μας είναι να εξετάσουμε την επίδραση που είχε, κατά την διάρκεια του 19ου αιώνα, η πρόσληψη της Γαλλικής Επανάστασης στη διαμόρφωση των εννοιών της κοινωνιολογικής θεωρίας. Με αφορμή τη θέσπιση καθολικών συνταγματικών δικαιωμάτων, τη συγκρότηση της «ταυτότητας» του «πολίτη», την εγκαθίδρυση της συνταγματικής Μοναρχίας και της Δημοκρατίας, τη σύγκρουση με την Εκκλησιαστική αυθεντία και, τέλος, τη θέσπιση ρυθμιστικών κανόνων για τη βιομηχανία και το εμπόριο θα προσεγγίσουμε τις αντικρουόμενες οπτικές των αντεπαναστατών, των φιλελευθέρων και των σοσιαλιστών για τις επαναστατικές διαδικασίες που σημάδεψαν το πέρασμα στη νεωτερικότητα. Πιο συγκεκριμένα, θα αναδείξουμε στα έργα τους εκείνες τις έννοιες (π.χ. άτομο, κοινωνία, τάξη, πρόοδος, παράδοση, αυθεντία, ελευθερία, ισότητα) που αποτέλεσε το υλικό με το οποίο χτίστηκε η κοινωνιολογική θεωρία, τόσο η πρώιμη όσο και η κλασσική. Στο πλαίσιο του σεμιναρίου, οι φοιτητές/ήτριες θα κληθούν να παρουσιάσουν και να παραδώσουν δύο ολιγοσέλιδες εργασίες. Η πρώτη θα αποτελεί περίληψη ενός κεφαλαίου από το κλασσικό έργο του Georges Lefebvre Η Γαλλική Επανάσταση, ενώ η δεύτερη θα απαιτεί την κριτική προσέγγιση ενός κειμένου που θα σχετίζεται με τις θεματικές του σεμιναρίου. Ο κύκλος των συζητήσεων θα ανοίξει με πέντε διαλέξεις του διδάσκοντα θα συνεχιστεί και θα ολοκληρωθεί με τις παρουσιάσεις των φοιτητών.</p> <p>Θεματικές ενότητες του μαθήματος:</p> <p>Η Γαλλική Επανάσταση ως πάλη των τάξεων. Η Γαλλική Επανάσταση και η ευρωπαϊκή κοινωνία. Η γέννηση του όρου Κοινωνιολογία. Η αντιδραστική οπτική για την Επανάσταση (Burke, Joseph de Maistre). Η φιλελεύθερη ματιά στην Επανάσταση (Benjamin Constant, Tocqueville). Η Επανάσταση και η σοσιαλιστική προοπτική της κοινωνίας (Saint-Simon). Οι Κλασσικοί κοινωνιολόγοι και η Επανάσταση (Comte, Marx, Durkheim).</p>
		Ιδεολογία και Κουλτούρα (ΙΔΕΚ247)	<p>Η ανάδυση και, τελικά, η επικράτηση των νεωτερικών μορφών κοινωνικής οργάνωσης ήταν το αποτέλεσμα μακράς και μη γραμμικής ιστορικής εξέλιξης που, όπως ήταν αναμενόμενο, άφησε το αποτύπωμά της στην πρόσληψη και στην ερμηνεία των φυσικών φαινομένων και των κοινωνικών γεγονότων. Η εποχή της αποικιοκρατίας, η εκβιομηχάνιση, η εδραίωση του επιστημονικού Λόγου, τέλος, οι επαναστατικές «εκρήξεις» του 18ου και του 19ου αιώνα αποτέλεσαν τα σημεία καμπής αυτής της εξέλιξης. Η κοινωνιολογική θεωρία, ως σύνολο εννοιολογικών συστημάτων που αποσκοπούν στην ερμηνεία και στην αλλαγή του συλλογικού βίου, συγκροτήθηκε αμέσως μετά τη Γαλλική Επανάσταση συμπυκνώνοντας τις ελπίδες και τα αδιέξοδα ενός κόσμου που γεννιόταν πάνω στα συντρίμια του Παλαιού Καθεστώτος. Στόχος του μαθήματος είναι να προσεγγίσουμε μια σειρά από θεωρητικούς που ανήκουν στην πρώιμη αλλά και την κλασσική περίοδο της κοινωνιολογικής θεωρίας (Σαιν-Σιμόν, Κοντ, Μαρξ, Ντυρκέμ). Πιο συγκεκριμένα ζητούμενο είναι να αναδειχθούν αφενός οι μεθοδολογικές-ιστορικές προκείμενες του έργου τους, αφετέρου η οπτική τους για την οργάνωση του βιομηχανικού κόσμου.</p> <p>Θεματικές Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ανάδυση και η επικράτηση των νεωτερικών μορφών της κοινωνικής οργάνωσης • Η Γαλλική Επανάσταση και το αίτημα συγκρότησης της κοινωνικής φυσιολογίας. • Οι κοινωνικοί ανταγωνισμοί της Παλιόρθωσης: μια στοιχειώδης κοινωνιολογία των τάξεων. • Η Μοναρχία του Ιουλίου και ο Ρεπουμπλικανισμός του Κοντ. • Η επανάσταση του 1848, ο Κοντ και ο Μαρξ. • Η κριτική του κράτους και η πρωτοκαθεδρία των κοινωνικών σχέσεων. • Ο καταμερισμός της εργασίας στην κοινωνία και οι προκλήσεις της Τρίτης Δημοκρατίας. • Κοινωνιολογία και σοσιαλισμός: συνέχειες και ασυνέχειες. <p>Κοινωνιολογία και θρησκεία: από τον Σαιν-Σιμόν στον Ντυρκέμ.</p>

		Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Νεωτερικότητα (ΘΕΩΚ221)	<p>Ύστερα από μια πρώτη περίοδο ωρίμανσης – θα μπορούσαμε να την ονομάσουμε και κλασική – οι κοινωνιολόγοι καταπιάνονται με την ερμηνεία κοινωνικών φαινομένων που μαρτυρούν την εξέλιξη των βιομηχανικών κοινωνιών. Και ενώ νέες θεματικές εμπλουτίζουν την κοινωνιολογική θεωρία (π.χ. εκδημοκρατισμός, ανάπτυξη της εγχρήματης οικονομίας, γραφειοκρατία, μόδα, πόλη, μνήμη), τίθεται επιτακτικά το ζήτημα της σχέσης ανάμεσα στη θεωρία, το υποκείμενό της και τις συνθήκες που καθορίζουν την παραγωγή της. Εξερευνώντας τα νέα πεδία, σκοπός του μαθήματος είναι να δείξει πώς απάντησαν στο παραπάνω ερώτημα οι πλέον σημαντικοί κοινωνιολόγοι του πρώτου μισού του 20ου αιώνα.</p> <p>Θεματικές Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Από την αγορά στην ανταλλαγή – Μαρσέλ Μως • Εθνικισμός και Μποσεβικισμός – Μαρσέλ Μως • Η κοινωνική κατασκευή της μνήμης – Μωρίς Αλμπάξ • Μορφές του σύγχρονου βίου (Χρήμα, Πόλη, Μόδα) – Γκέοργκ Ζίμελ • Πολιτική πράξη και επιστήμη – Μαξ Βέμπερ • Αγορά και κοινωνία – Καρλ Πολανύ <p>Η κριτική θεωρία της κοινωνίας (Μαξ Χορκχάιμερ, Τέοντορ Αντόρνο)</p>
		Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός (ΚΑΠΚ206)	<p>Η εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις για την μελέτη του αποκλεισμού και της αποστέρησης • Η εξοικείωση με τις αντιπαραθέσεις για τη σημασία της κοινωνικής τάξης, του φύλου, των φυλετικών και εθνο-πολιτισμικών διαιρέσεων στις σύγχρονες κοινωνίες • Η εξοικείωση με μεθόδους για την καταγραφή των ανισοτήτων και του αποκλεισμού σε σημαντικά πεδία της καθημερινής ζωής • Η ενημέρωση για τις πλέον επίκαιρες έρευνες και συζητήσεις για το ταξικό μετασχηματισμό, τον κατακερματισμό, την πόλωση και την φτωχοποίηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη.</p>
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Ειδικά Θέματα στην Κοινωνική Πολιτική και το Κράτος Πρόνοιας (ΠΡΟΚ372)	<p>Το σεμινάριο αποσκοπεί στην εμβάθυνση σε ζητήματα που αφορούν στην δομή και εξέλιξη του κράτους πρόνοιας και τις θεωρητικές προσεγγίσεις ανάλυσής του. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις διαφορές μεταξύ χωρών στην άσκηση κοινωνική πολιτικής, καθώς και στις νέες προκλήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι σύγχρονες κοινωνίες ως απόρροια της παγκοσμιοποίησης, των αλλαγών στη δομή των νοικοκυριών, της εργασιακής επισφάλειας και των νέων μορφών φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού.</p> <p>Ενδεικτικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Συγκριτική κοινωνική πολιτική: εναλλακτικές τυπολογίες και μοντέλα οργάνωσης του κράτους πρόνοιας 2) Η εξέλιξη του κράτους πρόνοιας στον Ευρωπαϊκό χώρο 3) Το κράτος πρόνοιας στις χώρες της νότιας Ευρώπης 4) Κοινωνική πολιτική στην Ελλάδα: ιστορική εξέλιξη, προκλήσεις και προβλήματα. 5) Ζητήματα φύλου στην άσκηση κοινωνικής πολιτικής 6) Πολιτικές για την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού 7) Νέες μορφές φτώχειας και κοινωνική πολιτική 8) Μετανάστευση και κοινωνική πολιτική 9) Κρίση και οπισθοχώρηση του κράτος πρόνοιας
		Κοινωνική πολιτική: Ειδικά θέματα ένταξης (ΠΟΛΚ362)	<p>Οι συναντήσεις καλύπτουν τα ακόλουθα θέματα: μοντέλα ένταξης, δικαιώματα και συνθήκες διαβίωσης μεταναστών (εργασία, υγεία, εκπαίδευση, στέγαση), παράγοντες και εμπόδια ένταξης, διεθνείς-εθνικές και τοπικές πολιτικές, αξιολόγηση πολιτικών στην Ελλάδα και στην Ευρώπη.</p>

ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ	Κοινωνιολογία των Φύλων (ΦΥΡΚ293)	<p>Το μάθημα αυτό αναφέρεται στα θεωρητικά, μεθοδολογικά και πολιτικο-κοινωνικά ζητήματα που εισάγει η προβληματική του φύλου στο πεδίο της Κοινωνιολογίας. Η Κοινωνιολογία των Φύλων συνδέεται με την ανάπτυξη της φεμινιστικής σκέψης, η οποία, παράλληλα με άλλα μεγάλα θεωρητικά ρεύματα της ύστερης νεωτερικότητας, ασκεί κριτική και ανανεώνει τη σύγχρονη Κοινωνιολογία. Η μελέτη του φύλου παρακολουθεί τα ποικίλα και ενίοτε αντικρουόμενα πολιτικά και ιδεολογικά ζητήματα που εγείρονται με την διεύρυνση του φεμινιστικού κινήματος από τη δεκαετία του 1960, δηλαδή κατά το λεγόμενο δεύτερο (1960-1980) και τρίτο (1980 -) κύμα του φεμινισμού. Κατά την περίοδο αυτή το ενδιαφέρον μετατοπίζεται από το ζήτημα της γυναικείας καταπίεσης στις έμφυλες σχέσεις εξουσίας και την επιτελεστικότητα του φύλου.</p> <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι βασικές θεωρητικές και μεθοδολογικές παραδοχές που εδραίωναν τη φεμινιστική Κοινωνιολογία και τις Σπουδές Φύλου, καθώς επίσης και οι σχετικές διαμάχες που αναπτύσσονται στους κόλπους του φεμινιστικού κινήματος. Ειδικότερα θα εξεταστεί η “φεμινιστική σκοπιά” του δεύτερου κύματος, σύμφωνα με την οποία, οι γυναίκες θεωρούνται υποτελής κοινωνική ομάδα, αναδεικνύεται η κοινή εμπειρία καταπίεσης και επιδιώκεται η διαμόρφωση μιας φεμινιστικής ανταγωνιστικής συνείδησης. Σ’ ό,τι αφορά το μεταμοντέρνο φεμινισμό του τρίτου κύματος, ο οποίος εστιάζει στη λειτουργία του λόγου και της εξουσίας στην παραγωγή των έμφυλων υποκειμενικότητων, ο προβληματισμός μετατοπίζεται πλέον από το φύλο ως ουσία στην επιτέλεση του φύλου ως “δρώμενου”. Εξάλλου, με την συμβολή του μαύρου, λεσβιακού και μετα-αποικιακού φεμινισμού, αναγνωρίζονται πλέον οι διαφορές και ανισότητες μεταξύ των ίδιων των γυναικών, αμφισβητείται η πολιτική της ταυτότητας και προκρίνεται μια πολιτική της διαφοράς και των συμμαχιών.</p> <p>Η εισαγωγή του μαθήματος είναι αφιερωμένη σε μια συνοπτική αναδρομή του φεμινιστικού κινήματος και της φεμινιστικής σκέψης, όπου σκιαγραφείται παράλληλα το ιστορικο-κοινωνικό και διανοητικό πλαίσιο διαμόρφωσης της προβληματικής του φύλου. Στη συνέχεια, το μάθημα αναπτύσσεται σε τέσσερις ενότητες. Στην πρώτη, εστιάζει στην ανάπτυξη της φεμινιστικής κοινωνιολογικής σκέψης και στην κριτική που άσκησε στο πεδίο της Κοινωνιολογίας. Στη δεύτερη εξετάζει ζητήματα εννοιολόγησης του φύλου ως κοινωνικής και λογοθετικής κατασκευής, καθώς επίσης και την ανάλυση της έμφυλης ανισότητας και καταπίεσης από την οπτική των διακρίσεων και της αλληλεπίδρασης των συστημάτων της πατριαρχίας και του καπιταλισμού. Στην τρίτη εστιάζει στην οικογένεια ως βασικό κοινωνικό θεσμό όπου δραστηριοποιείται το σύγχρονο κράτος πρόνοιας, καθώς επίσης και στις πολιτικές που προωθούνται για την ισότητα των φύλων. Τέλος, στην τέταρτη ενότητα εξετάζει τη συμβολή της φεμινιστικής σκέψης στην έρευνα και μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών.</p>
	Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης (ΠΟΛΚ287)	<p>Αναπτύσσονται τρεις θεματικές ενότητες οι οποίες ακολουθούν την πορεία των μεταναστευτικών ροών ενώ παράλληλα αναπτύσσονται τους στόχους του μαθήματος. Η τελευταία ενότητα αφορά τις πραγματικότητες στην Ελλάδα</p> <p>1) Γιατί οι άνθρωποι μεταναστεύουν; Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεωρίες της κοινωνιολογίας της μετανάστευσης, Φύλο και μετανάστευση, Σύντομη ιστορία της Μετανάστευσης</p> <p>2) Μπορούν οι άνθρωποι να μεταναστεύουν; Έθνος και ξένος, πλειοψηφίες και μειονότητες, έλεγχος και διαχείριση της μετανάστευσης, διεθνείς, εθνικοί και μη κυβερνητικοί οργανισμοί, ευρωπαϊκές και κρατικές πολιτικές συνοριακών ελέγχων, δίκτυα διακινητών</p> <p>3) Τι γίνεται αφού φτάσουν στον προορισμό τους; Μοντέλα ενσωμάτωσης μεταναστών (αφομοίωση, ενσωμάτωση, αποκλεισμός, πολυπολιτισμικότητα κα.), κοινή γνώμη και ρατσισμός</p> <p>4) Ελλάδα: Ιστορία μετανάστευσης, κρατικές πολιτικές, μεταναστευτικές κοινότητες, η «προσφυγική κρίση»</p>
	Εθνικισμός και ετερότητα στο δημόσιο λόγο (ΕΘΝΚ297)	<p>Ο εθνικισμός, ως ιστορική εξέλιξη της νεωτερικότητας, όρισε ένα νέο τύπο πολιτικής οργάνωσης: το έθνος-κράτος. Η κρατική εξουσία έχει ως αρχή νομιμοποίησης το έθνος. Θεωρείται δηλαδή πως η εξουσία πηγάζει από το λαό και ασκείται στο όνομά του. Ο εθνικισμός όρισε μια νέα αρχή αλληλεγγύης με κριτήριο την πολιτισμική εγγύτητα και την πολιτική ισοτιμία μεταξύ των πολιτών στο εσωτερικό μιας εδαφικής επικράτειας. Ωστόσο, η ιδεολογία του εθνικού εθνικισμού και η θεμελιώδης διάκριση μεταξύ της κυρίαρχης ενδο-ομάδας (το εθνικό συλλογικό υποκείμενο, «εμείς») και των εξω-ομάδων, όσων δεν πληρούν τα κριτήρια του ανήκειν στο έθνος (οι «άλλοι») παράγει διακρίσεις. Το μάθημα θα εστιάσει στην εξέταση της έννοιας του έθνους, της αρχής της εθνικής ομοιογένειας και της εθνικής ταυτότητας σε αντίστιξη με την έννοια της ετερότητας, δηλ. των μειονοτικών εθνογλωσσικών, θρησκευτικών ή των μεταναστευτικών ομάδων που αντιμετωπίζονται ως «ξένοι», «αλλοεθνείς» ή μη ανήκοντες στην εθνική κοινότητα, αντιμετωπίζονται ως απειλή και υφίστανται διακρίσεις, περιθωριοποίηση, ή ακόμη και βία. Θα μελετηθούν θεωρητικές και εμπειρικές έρευνες, διεθνείς, αλλά και ειδικότερα σε σχέση με την Ελλάδα.</p>

ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΛΑΦΦ 135 Επίγραμμα: Μαρτιάλης και πρόδρομοι	Εισαγωγή στο λατινικό επίγραμμα. βασικά χαρακτηριστικά και εκπρόσωποι του είδους. ο ποιητής Μαρτιάλης και το έργο του. Δομή και θεματική των επιγραμμάτων του Μαρτιάλη. Ένταξη των επιγραμμάτων του Μαρτιάλη στο λογοτεχνικό και κοινωνικό πλαίσιο της εποχής. ανάγνωση και μελέτη επιλεγμένων ποιημάτων.
		ΛΑΦΦ 326 Δημόσιος και Ιδιωτικός βίος των Ρωμαίων	Μελέτη του δημοσίου και ιδιωτικού βίου των Ρωμαίων μέσα από κοινωνικά και πολιτισμικά φαινόμενα, με ιδιαίτερη έμφαση στις περιόδους της ύστερης δημοκρατίας και της πρώιμης αυτοκρατορίας. Ανάλυση ποιητικών και πεζών κειμένων.
		ΛΑΦΦ 171 Καίσαρ, De bello civili	Εισαγωγή στη λατινική ιστοριογραφία της Ρωμαϊκής δημοκρατίας και στον τύπο του υπομνήματος (commentarius). Μελέτη του λογοτεχνικού έργου του Ιουλίου καίσαρα σε σχέση με το πολιτικό και ιστορικό πλαίσιο της εποχής. Λογοτεχνία και προπαγάνδα. Μελέτη αποσπασμάτων από το έργο του Καίσαρα για τον εμφύλιο πόλεμο.
	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΝΕΦΦ 129: Η κρητική λογοτεχνία της ακμής	Οι κυριότεροι συγγραφείς και λογοτεχνικά είδη κατά την ακμή της κρητικής λογοτεχνίας (1570-1669). Θεματική και υφολογία των κειμένων
		ΝΕΦΦ 396: Νεοελληνική Φιλολογία και ψηφιακές τεχνολογίες	Η χρήση και η σημασία των ψηφιακών τεχνολογιών στη σύγχρονη φιλολογική έρευνα. Ψηφιοποιήσεις λογοτεχνικών κειμένων, αρχείων κ.ά.
		ΝΕΦΦ 139: Ελληνική λογοτεχνία και λογισσύνη από το 1669 έως το 1770	Η καλλιέργεια των ελληνικών γραμμάτων από την πτώση της Κρήτης (1669) μέχρι τον πρώιμο Διαφωτισμό (1770) στα Επτάνησα, στο Φανάρι και τις παραδουνάβιες ηγεμονίες
	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩΦ312: Διαγλωσσικές και διαχρονικές προσεγγίσεις σε θέματα διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας	Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές μέσα από τη μελέτη φαινομένων σε διαγλωσσικό και διαχρονικό επίπεδο να κατανοήσουν τη διεπαφή της Σύνταξης-Σημασιολογίας
		ΓΛΩΦ238: Διεπαφή Σύνταξης-Σημασιολογίας	Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα βασικά ζητήματα που άπτονται της Διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας μέσω της μελέτης συγκεκριμένων φαινομένων της γλώσσας.
		ΜΓΛΦ020: Διεπαφή Γλωσσικών Επιπέδων: Σύνταξη-Σημασιολογία	Συστηματική ενασχόληση και εμβάθυνση σε θέματα της διεπαφής Σύνταξης-Σημασιολογίας σε ενδογλωσσικό (Ελληνικά) και διαγλωσσικό επίπεδο.
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	Παιδαγωγικές Θεωρίες I (ΚΠΑ310)	Το σεμινάριο θα μελετήσει Κοινωνικοπολιτισμικές Θεωρίες, Κοινωνικό Κονστρουκτιβισμό, Κριτική Παιδαγωγική και το νεοφιλελεύθερο μοντέλο εκπαίδευσης. Οι παραπάνω έννοιες (θεωρίες) θα προσεγγισθούν στην ιστορικότητά τους και μέσα από ενδεικτικές εφαρμογές ή έργα ή παραδείγματα.
		Θεωρίες αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών (ΚΠΑ345)	Το σεμινάριο θα προσεγγίσει ειδικά ζητήματα επίσημου και κρυφού αναλυτικού προγράμματος, μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος και μοντέλα αξιολόγησης αναλυτικού προγράμματος. Οι παραπάνω έννοιες (θεωρίες) θα προσεγγισθούν μέσα από ενδεικτικές εφαρμογές ή έργα ή παραδείγματα.
		Παιδαγωγικές Θεωρίες II (ΚΠΑ311)	Το σεμινάριο θα προσεγγίσει τα θέματα: Αυταρχική Παιδαγωγική, Νέα Αγωγή (φιλελεύθερη, σοσιαλιστική, αναρχική παράδοση) και οι επιδράσεις της στην ελληνική εκπαίδευση, εκπαίδευση και αυτονομία, αναπαραγωγή και αντίσταση. Οι παραπάνω έννοιες (θεωρίες) θα προσεγγισθούν στην ιστορικότητά τους και μέσα από ενδεικτικές εφαρμογές ή έργα ή παραδείγματα.

	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση (ΚΔΒ460)	Αντικείμενο του σεμιναρίου είναι οι πολιτισμικές και κοινωνικές διαστάσεις της εκπαίδευσης και του σχολείου. Η ανάδειξη της εκπαιδευτικής και σχολικής πραγματικότητας σε συγκεκριμένα εθνογραφικά συμφραζόμενα αποτελεί ένα σημείο αναφοράς για μια κριτική ματιά σε εξιδανικευμένες οπτικές και στερεότυπα για το σχολείο, την εκπαιδευτική διαδικασία και τη μάθηση γενικά.
		Μεθοδολογία ανθρωπολογικής έρευνας (ΚΜΑ590)	Αντικείμενο του σεμιναρίου είναι οι κύριες μέθοδοι της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας ως επιστήμης που συγκροτήθηκε με αναφορά στη λεγόμενη «έρευνα πεδίου» και στο εθνογραφικό παράδειγμα. Συγκεκριμένα εθνογραφικά παραδείγματα μπορούν να αποτελέσουν σημεία αναφοράς για την παρουσίαση και κριτική θεώρηση του επιστημολογικού και θεωρητικού υπόβαθρου αυτών των μεθόδων.
		Ανθρωπολογία του φύλου (ΚΔΓ501)	Αντικείμενο του σεμιναρίου είναι ανισότητα/ασυμμετρία των φύλων και εντάσσεται στην ανθρωπολογική προβληματική, η οποία επικεντρώνεται σε ζητήματα όπως: πολιτισμικές και ιστορικές διαστάσεις των έμφυλων σχέσεων έναντι στο βιολογικό ντετερμινισμό, η ιδεολογία έναντι στην ουσιοκρατία, η αναπαραγωγή και νομιμοποίηση σχέσεων εξουσίας και δύναμης.
	ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ	Γνωσιοθεωρία (ΦΑ200)	Εισαγωγικό μάθημα σύμφωνα με τις ανάγκες του προγράμματος σπουδών, που θα προσεγγίζει το φιλοσοφικό ζήτημα της γνώσης με συστηματικό τρόπο, εξετάζοντας τη φύση, το εύρος και τις δυνατές πηγές της γνώσης, καθώς και τις διασυνδέσεις της με την πεποίθηση, την αλήθεια και τη δικαιολόγηση.
		Θέματα Φιλοσοφίας του Νου (ΦΑ300)	Το σεμινάριο θα προσεγγίσει ειδικά ζητήματα του πεδίου της Φιλοσοφίας του Νου που άπτονται της Γνωσιοθεωρίας . Μπορεί να εστιάσει είτε σε μια θεματική της φιλοσοφίας του νου (π.χ. σχέση νου-σώματος, νοητικές καταστάσεις, λειτουργισμός-φυσικαλισμός), είτε σε ένα σημαντικό έργο της νεότερης ή σύγχρονης φιλοσοφίας .
		Κείμενα Γνωσιοθεωρίας (ΦΑ000)	Η άσκηση δύναται να εστιάσει είτε σε μια συγκεκριμένη θεματική της Γνωσιοθεωρίας (π.χ. θεωρίες αλήθειας, το πρόβλημα του σκεπτικισμού), είτε σε ένα σημαντικό έργο της νεότερης ή σύγχρονης φιλοσοφίας.
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	Ιστορία της Πολιτικής Σκέψης στη Μεσαιωνική Ευρώπη (Παράδοση) IMXA276	Επισκόπηση των βασικών ρευμάτων πολιτικής σκέψης στη μεσαιωνική Ευρώπη και η αλληλεπίδρασή τους με τη διαμόρφωση των θεσμών, την πολιτικής και της κοινωνίας. Ο υποψήφιος μπορεί να προσδιορίσει το χρονικό εύρος που θα καλύψει.
		Μεσαιωνική Ιστοριογραφία (Παράδοση) IMXA115	Η συγγραφή της Ιστορίας, η ιστορική αφήγηση και η κατανόηση της μεσαιωνικής κοινωνίας μέσα από το έργο ενδεικτικών μεσαιωνικών ιστοριογράφων. Ο υποψήφιος μπορεί να προσδιορίσει το χρονικό εύρος που θα καλύψει.
		Όψεις της κοσμικής και εκκλησιαστικής κοινωνίας στη Μεσαιωνική Ευρώπη (Σεμινάριο) IMXA337	Η διαμόρφωση του Μεσαιωνικού Πολιτισμού μέσα από την αλληλεπίδραση μεταξύ Εκκλησίας και θρησκείας αφενός και κοσμικής κοινωνίας αφετέρου. Ο υποψήφιος μπορεί να προσδιορίσει το χρονικό εύρος που θα καλύψει.
	ΚΛΑΣΙΚΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ	Κεραμική της ελληνοιστικής και ρωμαϊκής περιόδου (Παράδοση) ΚΑΡΑ162	Σκοπός του μαθήματος θα είναι η εξοικείωση των φοιτητών με ζητήματα σχετικά με την παραγωγή και τη χρήση της κεραμικής κατά τη διάρκεια της ελληνοιστικής και ρωμαϊκής εποχής. Με αφετηρία την εξέταση της εξέλιξης των σχημάτων, της διακόσμησης και των τεχνικών κατασκευής, οι φοιτητές θα κληθούν να ερμηνεύσουν τις πληροφορίες που αυτές παρέχουν σχετικά με την κεραμική παραγωγή των ελληνοιστικών και ρωμαϊκών χρόνων. Απώτερος στόχος θα είναι η κατανόηση ευρύτερων ερμηνευτικών προβλημάτων που σχετίζονται με την ελληνοιστική και ρωμαϊκή κεραμική και τη διακίνησή της στη Μεσόγειο.
		Τυπολογία και εργαστήρια παραγωγής κεραμικής κατά την ελληνοιστική και ρωμαϊκή περίοδο(Σεμινάριο) ΚΑΡΑ373	Στο επίκεντρο του σεμιναρίου θα είναι η μελέτη της παραγωγής κεραμικής στον ελληνοιστικό και ρωμαϊκό κόσμο. Μέσω της εξέτασης της τυπολογικής εξέλιξης, ακόμη και μίας και μοναδικής κατηγορίας (π.χ. λύχνοι, υδρίες Hadra κ.α), του διακόσμου, της εικονογραφίας αλλά και της οργάνωσης της παραγωγής σε εργαστήρια, οι φοιτητές θα κληθούν να εμβαθύνουν στους ποικίλους συμβολισμούς και τις χρήσεις μιας ειδικής κατηγορίας κεραμικής.

		Ελληνιστική και ρωμαϊκή κεραμική σε ανασκαφικά, αναθηματικά ή ταφικά συμφραζόμενα (context) (Σεμινάριο-Μεταπτυχιακό) AMK-ΚΑΡ147	Σκοπός του σεμιναρίου θα είναι οι φοιτητές να ανιχνεύσουν τις κοινωνικές προεκτάσεις των αναθηματικών ή ταφικών πρακτικών κατά τους ελληνιστικούς και ρωμαϊκούς χρόνους. Με αφετηρία την αξιοποίηση των δεδομένων που προέρχονται από ιερά ή τάφους, και με έμφαση στην κεραμική, οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα εξαγωγής συμπερασμάτων για την κοινωνική και θρησκευτική ζωή των ελληνιστικών και ρωμαϊκών χρόνων.
ΑΡΧΑΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ		Θεσμοί και ιδεολογίες στις αρχαίες κοινωνίες (Παράδοση) ΑΙΣΑ525	Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να μελετήσει την ιστορική σημασία των θεσμών και των ιδεολογιών στις κοινωνίες της αρχαιότητας. Το μάθημα καλείται να εξετάσει τις ιστορικές διαδικασίες μέσα από τις οποίες εμφανίζονται και διαμορφώνονται οι θεσμοί, και τη σύνθετη σχέση μεταξύ θεσμών και ιδεολογιών, που μπορεί να νομιμοποιούν τους θεσμούς, αλλά και να αμφισβητούν διάφορες πτυχές τους. Εξίσου σημαντική θα είναι η ανάλυση των επιδράσεων των θεσμών και των ιδεολογιών πάνω στις πρακτικές και στρατηγικές των μελών των αρχαίων κοινωνιών. Το μάθημα μπορεί να εξειδικευτεί σε μία συγκεκριμένη ιστορική περίοδο της αρχαιότητας, ή στην εξέταση της ιστορικής διαδρομής συγκεκριμένων θεσμών και ιδεολογιών από τους αρχαίους χρόνους μέχρι την ύστερη αρχαιότητα. Σημαντικό ρόλο στην πραγμάτευση του θέματος κατέχει η εξοικείωση των φοιτητών με ένα ευρύ φάσμα αρχαίων τεκμηρίων.
		Ο 4 ^{ος} αιώνας π.Χ. (Παράδοση) ΑΙΣΑ526	Η νέα κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα που αντιμετώπισαν τα Ελληνικά κράτη μετά τον Πελοποννησιακό πόλεμο, κατά τον 4 ^ο π.Χ. αιώνα, συμβατικά περιγράφεται συχνά ως εποχή παρακμής. Στο μεσοδιάστημα ωστόσο ανάμεσα στο τέλος του Πελοποννησιακού πολέμου (404 π.Χ.) και το θάνατο, μεταξύ άλλων, του επικρατέστερου στρατηγού του Μεγάλου Αλεξάνδρου, Αντιγόνου Μονοφθάλμου, στην Ιψό (301 π.Χ.), στον Ελληνικό κόσμο αναδείχθηκαν νέοι πόλοι εξουσίας (Θήβα – Μακεδόνες βασιλείς), ενώ συνενωμένα τα ελληνικά κράτη, με επικεφαλής τον Μεγάλο Αλέξανδρο, κατόρθωσαν να κατακτήσουν το Αχαιμενιδικό βασίλειο. Στη Δύση τις Ελληνικές αποικίες διέτπουν υλική άνεση και μια αίσθηση αποσταθεροποίησης εξαιτίας εξωτερικών κινδύνων και εσωτερικών διαφορών, μέχρι την οριστική επικράτηση της Ρώμης. Αφού καλυφθούν τα πολιτικά τεκταινόμενα αλλά και οι κοινωνικές και οικονομικές μεταβολές που συντελέστηκαν στην παραπάνω περίοδο στα Μεσογειακά κράτη, θα εξεταστεί αν και σε ποιο βαθμό ισχύει η γενική αντίληψη παρακμής για τη συγκεκριμένη περίοδο, συνεξετάζοντας φιλολογικά, αρχαιολογικά, επιγραφικά και άλλα τεκμήρια.
		Όψεις της ανθρώπινης κινητικότητας στην Αρχαία Μεσόγειο (Σεμινάριο) ΑΙΣΑ352	Μια σειρά από παράγοντες και πρακτικές συνέβαλαν στις μετακινήσεις πληθυσμών στην αρχαιότητα, επηρεάζοντας αναπόφευκτα τη διακίνηση πρακτικών, προϊόντων και ιδεών στα αρχαία κράτη από τους αρχαίους χρόνους μέχρι (και) τη ρωμαϊκή περίοδο. Στο μάθημα αναλύονται μία ή περισσότερες όψεις αυτού του φαινομένου, στη χρονική περίοδο που θα ορίσει ο διδάσκων: το φαινόμενο του Ελληνικού αποικισμού από τον 8 ^ο ως τον 6 ^ο π.Χ. αιώνα, οι ιδρύσεις νέων πόλεων στην Ελληνιστική περίοδο, οι εμπορικές και άλλες συναλλαγές μεταξύ κρατών, οι μετακινήσεις μισθοφόρων κατά τον 4 ^ο π.Χ. αιώνα ή στρατευμάτων κατά την Ελληνιστική και Ρωμαϊκή εποχή, οι συνειδητές μετακινήσεις πληθυσμών από πόλεις (π.χ. Αθηναϊκές κληρουχίες στη Σάμο) και ηγεμόνες (π.χ. Φίλιππος Β') σε νευραλγικές θέσεις, η πειρατεία ή η ληστεία, οι μετακινήσεις φιλοσόφων, επιστημόνων, τεχνιτών και καλλιτεχνών στις αυλές των κλασικών και ελληνιστικών βασιλέων και των ρωμαίων ηγεμόνων, μπορούν να αποτελούν ορισμένα από τα θέματα που θα μελετηθούν, προκειμένου να κατανοηθούν καλύτερα οι μηχανισμοί που ενθάρρυναν αυτές τις μετακινήσεις, οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν και οι ρυθμιστικοί παράγοντες που προσδιόρισαν την ένταση και τη συχνότητά τους. Ο διδάσκων μπορεί να περιορίσει την ευρύτητα του θέματος, προσαρμόζοντας τις θεματικές που θα εξεταστούν στα ειδικά του ενδιαφέροντα.
ΠΡΟΪΣΤΟΡΙΚΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ		Εισαγωγή στον Μυκηναϊκό Πολιτισμό (Παράδοση) ΠΑΡ207	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον Μυκηναϊκό πολιτισμό. Θα συζητηθούν το γενικό θεωρητικό πλαίσιο του πολιτισμού, ο ανακτορικός του χαρακτήρας, οι σχέσεις και διαδράσεις του με την Κρήτη και τον ευρύτερο αιγαιακό και μεσογειακό χώρο, καθώς και η σχετική ιστορία της έρευνας. Θα παρουσιαστούν, επίσης, αντιπροσωπευτικές κατηγορίες αρχαιολογικών μαρτύρων, για παράδειγμα από τους τομείς της αρχιτεκτονικής, της κεραμικής, της τέχνης (λιθοτεχνίας, ελεφαντουργίας, μεταλλοτεχνίας).
		Θάνατος και Ταφικές	Το σεμινάριο στοχεύει στην αναλυτική προσέγγιση και κατανόηση ζητημάτων της αρχαιολογίας του θανάτου στον αιγαιακό

		Πρακτικές στο Μυκηναϊκό Αιγαίο (Σεμινάριο) ΠΑΡ329	(και τον κρητικό) χώρο της Ύστερης Εποχής του Χαλκού. Θα προσεγγιστούν ταφικά μνημεία, κτερίσματα και άλλες υλικές συνάψεις, όσο και βιοαρχαιολογικά δεδομένα και εν γένει δράσεις που συνδέονται με τον θάνατο στο πλαίσιο συνολικών και επιμέρους κοινωνικών επιλογών και συμπεριφορών στον μυκηναϊκό κόσμο.
		Οικιστική, Αρχιτεκτονική και Τοπίο στον Μυκηναϊκό Κόσμο (Σεμινάριο) ΠΑΡ330	Αντικείμενο του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την αρχαιολογία του χώρου στο Αιγαίο της Ύστερης Εποχής του Χαλκού. Θα προσεγγιστούν και θα μελετηθούν, επομένως, οικιστικά σύνολα και αρχιτεκτονικά μνημεία της εποχής, μέσα στα φυσικά και τα ανθρωπογενή περιβάλλοντα και τοπία, καθώς και η ιστορία των σχετικών αρχαιολογικών ερευνών όσο και οι σύγχρονες προηγμένες εφαρμογές χωρικών αναλύσεων.
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	HY-469 Σύγχρονα Θέματα Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου-Υπολογιστή (προπτυχιακό)	<p>Το μάθημα "Σύγχρονα Θέματα Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου-Υπολογιστή" επικεντρώνεται σε μοντέρνες τεχνικές αλληλεπίδρασης που αντιμετωπίζουν τις σύγχρονες προκλήσεις έναντι των τριών διαστάσεων ποικιλομορφίας της διάδρασης (Χρήστες, Τεχνολογικές Πλατφόρμες, Πλαίσιο Χρήσης). Η αλληλεπίδραση ευπαθών ομάδων πληθυσμού (π.χ. άτομα με αναπηρίες, ηλικιωμένοι, κλπ.) αντιμετωπίζεται υπό το πρίσμα της Σχεδίασης για Όλους (μιας μοντέρνας μεθοδολογικής προσέγγισης ορθογώνιας ως προς την ανθρωποκεντρική σχεδίαση).</p> <p>Παράλληλα, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τα μείζονα ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι χρήστες κατά την αλληλεπίδρασή τους με τις ραγδαία αναπτυσσόμενες νέες υπολογιστικές πλατφόρμες (π.χ., φορητές συσκευές, αυτοκίνητα, επαυξημένη πραγματικότητα, ρομπότ, κλπ.), όσο και με υφιστάμενες οι οποίες χρησιμοποιούνται υπό νέα θεώρηση (π.χ., Υπολογιστικά υποστηριζόμενη συνεργασία, Κοινωνικά Μέσα, κλπ.)</p> <p>Η διδακτέα ύλη (η οποία ανανεώνεται ετησίως) επικεντρώνεται στα ακόλουθα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονα θέματα Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου-Υπολογιστή: Γενική επισκόπηση. • Διαστάσεις Ποικιλομορφίας στη διάδραση (Χρήστες, Τεχνολογικές Πλατφόρμες, Πλαίσιο Χρήσης). • Σχεδίαση για Όλους. • Προσβασιμότητα στον Παγκόσμιο Ιστό. • Σχεδίαση Διεπαφών για Ηλεκτρονική Μάθηση και Προσβάσιμα Παιχνίδια. • Ευφυείς και Πολυτροπικές Διεπαφές. • Οπτικοποίηση (Μεγάλων) Δεδομένων. • Σύγχρονες Τεχνικές Αλληλεπίδρασης. • Σχεδίαση Διεπαφών για Κινητές και Φορητές Συσκευές, Έξυπνες Τηλεοράσεις, Αυτοκίνητα και Νέα Μέσα. • Εικονική και Επαυξημένη Πραγματικότητα. • Διεπαφές που βασίζονται στο Συναίσθημα και την Πειθώ. • Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Ρομπότ. • Κοινωνικά Μέσα. • Υπολογιστικά Συστήματα Υποστήριξης Συνεργασίας. • Εισαγωγή στη Διάχυτη Νοημοσύνη και στην Αλληλεπίδραση σε Ευφυή Περιβάλλοντα.

		<p>HY-364 Εισαγωγή στην Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή (προπτυχιακό)</p>	<p>Η Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή είναι ο διεπιστημονικός κλάδος που ασχολείται με την ανάλυση, σχεδίαση, υλοποίηση και αξιολόγηση της διεπαφής εφαρμογών υπολογιστικών συστημάτων με τα οποία ο χρήστης έχει τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης, καθώς και των θεμάτων που διέπουν αυτή την αλληλεπίδραση.</p> <p>Οι κύριοι στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισάγει τις βασικές έννοιες και να αναλύσει τα θέματα που εμπλέκονται στη διαδικασία Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου-Υπολογιστή. • Να αναδείξει τη σημασία της συστηματικής και ολοκληρωμένης προσέγγισης για τη σχεδίαση διαδραστικών συστημάτων μέσω της Ανθρωποκεντρικής Σχεδίασης. • Να παρέχει στους φοιτητές που θα παρακολουθήσουν το μάθημα τη δυνατότητα απόκτησης θεωρητικής γνώσης και πρακτικής εξάσκησης. <p>Η διδακτέα ύλη (η οποία ανανεώνεται ετησίως) περιλαμβάνει θέματα που σχετίζονται με τους παρακάτω ενδεικτικούς τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή: Επισκόπηση του πεδίου. • Ανάπτυξη Αλληλεπιδραστικών Συστημάτων. Ανθρωποκεντρική Σχεδίαση. • Ανάλυση Απαιτήσεων. • Βασικές Αρχές Σχεδίασης Γραφικών Διεπαφών Χρήστη. • Οπτικός Σχεδιασμός. • Δημιουργία Πρωτοτύπων. • Σχεδίαση Διαδικτυακών Διεπαφών. • Σχεδίαση Διεπαφών για Κινητές Συσκευές. • Αρχές Αξιολόγησης Διεπαφών. • Αξιολόγηση Διεπαφών με εμπειρογνώμονες - Ευρετική Αξιολόγηση. • Αξιολόγηση Διεπαφών με Χρήστες. • Σχεδίαση της εμπειρίας χρήσης. • Εμπειρία Χρήσης. • Σύγχρονες Τάσεις και Προσεγγίσεις στην Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή.
		<p>HY-569 Συμπόρευση Ανθρώπου – Υπολογιστή (Human-Computer Confluence) (μεταπτυχιακό)</p>	<p>Εισαγωγή στην Αλληλεπίδραση σε Ευφυή Περιβάλλοντα. Πλαίσιο Χρήσης σε Ευφυή Περιβάλλοντα. Έμμεση Αλληλεπίδραση. Αλληλεπίδραση σε δημόσιους χώρους. Σύγχρονες τεχνικές αλληλεπίδρασης: αλληλεπίδραση μέσω αφής, χειρονομιών, βλέμματος, κινήσεων του κεφαλιού ή/και του σώματος, ομιλίας, εγκεφαλικές διεπαφές (brain interfaces). Θέματα ψυχο-φυσικομετρικής και συναισθημάτων στην Αλληλεπίδραση. Ευφυή Αντικείμενα και το Διαδίκτυο των Πραγμάτων. Υποβοηθούμενη από το Τεχνολογικό Περιβάλλον Διαβίωση. Αλληλεπίδραση σε Περιβάλλοντα Έξυπνων Πόλεων. «Συνέργεια», «Συμβίωση» και «Συμπόρευση» του Ανθρώπου με το καταναμημένο και εν πολλοίς «αόρατο» Υπολογιστικό Περιβάλλον. Ηθικά ζητήματα, Ιδιωτικότητα και Ασφάλεια στην Αλληλεπίδραση σε Ευφυή Περιβάλλοντα. Το μέλλον της Αλληλεπίδρασης Ανθρώπου-Υπολογιστή.</p>
	<p>ΑΝΑΚΤΗΣΗ</p>	<p>HY-359 Διαδικτυοκεντρικός</p>	<p>Η σχεδόν απανταχούσα δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο και χρήσης φυλλομετρητών του Ιστού έχει καταστήσει</p>

	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	Προγραμματισμός (προπτυχιακό)	επωφελή (αν όχι απαραίτητη) τη χρήση πληροφοριακών συστημάτων μέσω του διαδικτύου. Γενικά, η διαφορά των διαδικτυακών εφαρμογών σε σχέση με τις παραδοσιακές εφαρμογές, οφείλεται στο ότι η πλατφόρμα εγκατάστασης και λειτουργίας είναι το διαδίκτυο. Το διαδίκτυο ως πλατφόρμα υποδομής έχει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τα οποία καθιστούν και την ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών διαφορετική και ιδιαίτερη. Για παράδειγμα, οι λειτουργίες εισόδου και εξόδου του συστήματος θα πρέπει να υποστηριχθούν μέσω των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι φυλλομετρητές ενώ η επιχειρησιακή λογική του συστήματος (που ενδεχομένως να είναι ήδη υλοποιημένη), πρέπει να ενθυλακωθεί ώστε να είναι εκτελέσιμη μέσω των διακομιστών του Ιστού και του πρωτοκόλλου http, και να αντιμετωπίσουμε το ότι το πρωτόκολλο HTTP είναι state-less. Γενικά, ο διαδικτυακός προγραμματισμός ασχολείται με την ανάπτυξη εφαρμογών στο ανώτερο επίπεδο του TCP/IP πρωτοκόλλου (application layer). Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στις τεχνολογίες που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών. Αρχικά γίνεται εισαγωγή στη γλώσσα HTML και το πρωτόκολλο HTTP, και στις δυνατότητες των φυλλομετρητών, συγκεκριμένα στη γλώσσα προγραμματισμού JavaScript. Κατόπιν το μάθημα ασχολείται με ζητήματα που αφορούν την υλοποίηση των λειτουργιών εισόδου και εξόδου επί της διαδικτυακής πλατφόρμας (HTML, φόρμες εισαγωγής, ανάγνωση παραμέτρων, τρόποι παραγωγής και μορφοποίησης εξόδου HTML). Εν συνεχεία ασχολούμαστε εκτενώς με την πλευρά του διακομιστή (Servlets, JSP) και με μεθοδολογίες και τεχνολογίες για πιο ευέλικτη και γρήγορη ανάπτυξη εφαρμογών. Τέλος γίνεται εισαγωγή στις τεχνολογίες XML (XML, XML Schema, XPath, XSLT).
		HY-463 Συστήματα Ανάκτησης Πληροφοριών (προπτυχιακό)	<p>Τα Συστήματα Ανάκτησης Πληροφοριών (Information Retrieval systems) επιτρέπουν την πρόσβαση σε μεγάλους όγκους πληροφοριών αποθηκευμένων με τη μορφή κειμένου, φωνής, video, ή σε σύνθετη μορφή όπως Ιστοσελίδες. Σκοπός των συστημάτων αυτών είναι η ανάκτηση μόνο εκείνων των εγγράφων που είναι συναφή με αυτό που αναζητεί ο χρήστης. Για να το επιτύχουν πρέπει να αντιμετωπίσουν την αβεβαιότητα ως προς το τι πραγματικά αναζητεί ο χρήστης και ποιο το θέμα ενός εγγράφου.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στην περιοχή των συστημάτων ανάκτησης πληροφοριών και η εξέταση των θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων που σχετίζονται με την σχεδίαση, υλοποίηση και αξιολόγηση τέτοιων συστημάτων.</p> <p>Το μάθημα θα επιτρέψει στους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν τη θεωρητική βάση των καθιερωμένων μοντέλων ανάκτησης (Boolean, Vector-space, Probabilistic, Logical models), • να κατανοήσουν τη δυσκολία παράστασης και ανάκτησης εγγράφων, εικόνων, ομιλίας, κλπ., • να μάθουν να υλοποιούν και να αξιολογούν IR συστήματα, • να κατανοήσουν τους καθιερωμένους τρόπους ευρετηρίασης και ανάκτησης του Παγκόσμιου Ιστού, • να κατανοήσουν πως άλλες τεχνικές από το χώρο της επεξεργασίας φυσικής γλώσσας, τεχνητής νοημοσύνης και αλληλεπίδρασης ανθρώπου-μηχανής, σχετίζονται με την Ανάκτηση Πληροφοριών, • να γνωρίσουν διάφορους αλγόριθμους και συστήματα.
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΥΛΙΚΩΝ	Δομική και Χημική Ανάλυση Υλικών (ETY248)	Αλληλεπίδραση ακτινοβολίας-ύλης. Θεωρία ελαστικής σκέδασης. Ελαστική σκέδαση από μεμονωμένα άτομα. Θεωρία περίθλασης ακτίνων-Χ, ηλεκτρονίων και νετρονίων. Δευτερογενής εκπομπή. Απορρόφηση ακτινοβολίας από υλικά. Παραγωγή-ανίχνευση-μέτρηση ακτινοβολίας. Φασματοσκοπία UV/vis, FTIR-Raman, φθορισμού. Φασματοσκοπία απορρόφησης ακτίνων Χ. NMR. Ηλεκτρονική μικροσκοπία (διαπερατότητας, σάρωσης). Φασματοσκοπία ηλεκτρονίων για ανάλυση επιφανειών
		Φασματοσκοπία (ETY-222)	Στα πλαίσια του μαθήματος της Φασματοσκοπίας οι φοιτητές θα μπορέσουν να έρθουν σε επαφή με σύγχρονες φασματοσκοπικές μεθόδους ανάλυσης υλικών και να εμβαθύνουν στην εφαρμοσμένη μοριακή φασματοσκοπία. Αρχικά θα γίνει ανάλυση της δομής των μορίων με βάση τη θεωρία ομάδων. Στη συνέχεια στηριζόμενοι στους διαφορετικούς τρόπους δόνησης των μορίων θα γίνει εκτενής μελέτη της φασματοσκοπίας υπερούθρου (FT-IR) καθώς και όλων των νέων μεθόδων ανάλυσης υλικών ATR. Επίσης θα αναλυθεί η φασματοσκοπία Raman, μία σύγχρονη και παράλληλα σχετικά απλή αναλυτική τεχνική που βρίσκει πληθώρα εφαρμογών στο χαρακτηρισμό νέων υλικών. Το τελευταίο κομμάτι του μαθήματος θα αναφέρεται αρχικά στη φασματοσκοπία LASER (αρχές λειτουργίας) και στη συνέχεια μπορούν να αναλυθούν νέες τεχνικές που συνδυάζουν τη χρήση σύγχρονων LASER (LIBS).

ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Στοιχεία Επιστήμης Κεραμικών (ΕΤΥ-461)	Το μάθημα «Στοιχεία Επιστήμης Κεραμικών» αναπτύσσει τις βασικές έννοιες της επιστήμης των Κεραμικών Υλικών. Εκτός από ένα σημαντικό θεωρητικό υπόβαθρο στον τομέα των κεραμικών υλικών, προσφέρει στους φοιτητές την ευκαιρία να διαπιστώσουν τις εφαρμογές και τις δυνατότητες αξιοποίησης των συγκεκριμένων υλικών σε ένα ευρύ φάσμα εφαρμογών, το οποίο ποικίλει από τις κλασσικές εφαρμογές της καθημερινής ζωής, μέχρι τις ανεπτυγμένες εφαρμογές αιχμής όπως για παράδειγμα αισθητήρια όργανα και μονάδες διαστημικών οχημάτων. Επίσης, στο μάθημα διδάσκονται τεχνικές χαρακτηρισμού και ανάλυσης, που αποτελούν για τον φοιτητή σημαντικά εφόδια για την βιομηχανία, τόσο στην γραμμή παραγωγής όσο και στον τομέα έρευνα ανάπτυξης.
	Υλικά και Περιβάλλον (ΕΤΥ-348)	Χημεία και ρύπανση υδάτων, εδαφών και ατμόσφαιρας. Διεπιφανειακές διεργασίες στα υλικά σε συνθήκες περιβάλλοντος. Σύγχρονοι ρύποι. Νανούλικά στο περιβάλλον. Πολυμερικά υλικά, περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Ανακύκλωση πολυμερών. Χαμηλού κόστους προσροφητικά, Μοριακή αποτύπωση. Πολυμερή-περιβαλλοντική συμπεριφορά. Βιοαποικοδομήσιμα πολυμερή. Αμιαντικά υλικά, τσιμέντο, περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Η χρήση των υλικών για την επεξεργασία των ρύπων. Προσρόφηση. Προηγμένες οξειδωτικές διεργασίες με χρήση ημιαγωγών. Ομογενής και ετερογενής φωτοκατάλυση. Κατάλυση καυσαερίων. Αρχές ανάλυσης κύκλου ζωής υλικών. Αρχές μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων.
ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΛΙΚΩΝ	Ειδικά Κεφάλαια Υπολογιστικής Επιστήμης Υλικών (ΕΤΥ 448)	Το προτεινόμενο σχεδιάγραμμα έχει ως σκοπό την εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές τεχνικές αριθμητικής ανάλυσης που χρησιμοποιούνται στη θεωρητική μελέτη των φυσικών μηχανισμών που χαρακτηρίζουν την απόκριση υλικών σε συγκεκριμένες συνθήκες. Ο τελικός στόχος είναι η κατανόηση της συμπεριφοράς των υλικών μέσα από την αναζήτηση κατάλληλων υπολογιστικών εργαλείων που επιτρέπουν την μοντελοποίηση των φυσικών διεργασιών. Συνεπώς το προτεινόμενο σχεδιάγραμμα αποτελείται από δύο μέρη. Στο πρώτο τμήμα τα βασικά στοιχεία των υπολογιστικών μεθόδων θα παρουσιαστούν ενώ στο δεύτερο έμφαση θα δοθεί σε εφαρμογές σε συγκεκριμένα υλικά (μέταλλα, διηλεκτρικά, ημιαγωγοί) και συνθήκες. Το μάθημα θα συνοδεύεται και με πρακτική εξάσκηση των φοιτητών σε εργαστήρια.
	Μηχανικές και Θερμικές Ιδιότητες Υλικών (ΕΤΥ 349)	Το μάθημα παρέχει μία εισαγωγή στις βασικές μηχανικές και θερμικές ιδιότητες των στερεών καθώς και μεθόδων χαρακτηρισμού των υλικών. Μέταλλα, κεραμικά, πολυμερή, σύνθετα υλικά. Οι ιδιότητες των υλικών ανάγονται στη μικροσκοπική περιγραφή τους (δεσμοί, δομή) από όπου και θα εξηγούνται ομοιότητες και διαφορές στις μηχανικές και θερμικές τους ιδιότητες. Έμφαση θα δοθεί στη χρήση των υλικών αυτών τόσο σε αντικείμενα καθημερινής χρήσης όσο και στη χρήση τους σε πιο απαιτητικά περιβάλλοντα. Μέθοδοι βελτιστοποίησης των ιδιοτήτων ανάλογα με την επιδιωκόμενη χρήση.
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	Καινοτομία, Επιχειρηματικότητα και Διανοητική Ιδιοκτησία ΕΤΥ 205 (ΣΘΤΕ101)	Το μάθημα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές την έννοια της καινοτομίας και να αντιληφθούν τις αλλαγές που επιφέρει στη σύγχρονη επιχειρηματικότητα. Το μάθημα αναφέρεται στους τρόπους κατοχύρωσης της διανοητικής ιδιοκτησίας με διπλώματα ευρεσιτεχνίας, εμπορικά σήματα, βιομηχανικά σχέδια, copyrights και εμπορικά μυστικά. Η καινοτομία εξετάζεται σαν ένας από τους σύγχρονους συντελεστές παραγωγής και διευκρινίζονται οι όροι, της καινοτομίας, της τεχνολογίας, και της Έρευνας. Το μάθημα έχει σαν βασικό στόχο να δώσει στο φοιτητή τα εφόδια που χρειάζονται για την αναζήτηση, την διαχείριση και διατήρηση της καινοτομίας σε μια επιχείρηση ή ένα οργανισμό.
	Αξιοποίηση Ερευνητικών Αποτελεσμάτων και Επιχειρηματικότητα ΕΤΥ 207 (ΣΘΤΕ102)	Το μάθημα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τις διαδικασίες και τις δυνατότητες εμπορικής αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Παράλληλα στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται τα βασικά στοιχεία των επιχειρησιακών διαδικασιών, με έμφαση στην αλληλεπίδραση με τον ερευνητικό και ακαδημαϊκό χώρο. Το μάθημα επίσης εστιάζει στις διαδικασίες που ενεργοποιούν ή εμποδίζουν την εισαγωγή των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην επιχειρηματική διαδικασία και τη μετατροπή της τεχνολογίας σε καινοτομία. Στις διαλέξεις θα γίνει αναφορά των διαδικασιών spinoff, spinout, των διαδικασιών αδειοδότησης αποτελεσμάτων έρευνας – licensing -, και γενικότερα όλων εκείνων των δυνατοτήτων που υπάρχουν για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Τέλος θα γίνει εκτενής αναφορά στις έννοιες TRL (Technology Readiness Level), Startup Valley of Death.

		Καινοτομία και Νεοφυής Επιχειρηματικότητα ETY 209 (ΣΟΤΕ103)	Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τον ορισμό και τη φύση της καινοτομίας και να αντιληφθούν τις αλλαγές που επιφέρει στη σύγχρονη επιχειρηματικότητα. Η καινοτομία εξετάζεται σαν ένας από τους σύγχρονους συντελεστές παραγωγής και διευκρινίζονται οι όροι, της καινοτομίας, της τεχνολογίας, και της Έρευνας. Το μάθημα έχει σαν βασικό στόχο να δώσει στο φοιτητή τα εφόδια που χρειάζονται για την αναζήτηση, την διαχείριση και διατήρηση της καινοτομίας σε μια επιχείρηση ή ένα οργανισμό. Στο μάθημα επίσης εξετάζονται τόσο η εννοια της επιχειρηματικότητας όσο και τα βασικά χαρακτηριστικά μιας νεοφυούς επιχείρησης, και παράλληλα αναλύονται όροι όπως τα VC, business plan, Marketing Plan, swot analysis, Equity, Angel Investors, Θερμοκοιτίδες, τεχνολογικά πάρκα, Business accelerators.
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	Μέθοδοι Εφαρμοσμένων Μαθηματικών/MEM274	Μέθοδοι διαταραχών, κανονικές διαταραχές σε προβλήματα συνήθων διαφορικών εξισώσεων. Έννοιες της ασυμπτωτικής Ανάλυσης, βασικές ασυμπτωτικές σχέσεις. Ασυμπτωτικές ακολουθίες και ασυμπτωτικές σειρές. Προβλήματα ιδιόμορφων διαταραχών. Ανάλυση οριακού στρώματος, προσέγγιση WKB. Ασυμπτωτικά αναπτύγματα ολοκληρωμάτων, μέθοδοι ολοκλήρωσης κατά παράγοντες, λήμμα Watson, μέθοδος Laplace, λήμμα πραγματικής στάσιμης φάσης. Ολοκληρωτικές εξισώσεις, προβλήματα αρχικών & συνοριακών τιμών στη Μαθηματική Φυσική.
		Φυσική II /MEM280	Ηλεκτροστατική (νόμος Coulomb, νόμος Gauss, υπολογισμός έντασης και δυναμικού ηλεκτροστατικών πεδίων, πυκνωτές, διηλεκτρικά). Ηλεκτρικό ρεύμα (ένταση ηλεκτρικού ρεύματος, νόμος Ohm, αντιστάτες, συνδεσμολογίες αντιστατών και ηλεκτρικών πηγών, συσσωρευτές, βραχυκύκλωμα). Κίνηση φορτίων σε μαγνητικά πεδία (νόμος Lorentz), Μαγνητικό πεδίο ηλεκτροφόρου αγωγού (νόμος Biot-Savart), Δυνάμεις μεταξύ ηλεκτροφόρων αγωγών, Πηνία.
		Κυματική Διάδοση/MEM284	Κύματα και ΜΔΕ 1ης τάξεως Υπερβολικά συστήματα, και η μη γραμμική κυματική εξίσωση. Η κυματική εξίσωση σε δύο και τρεις διαστάσεις. Διάδοση σε στρωματοποιημένα και ανομοιογενή μέσα. Γεωμετρική οπτική. Γραμμικά κύματα με διασπορά. Ασυμπτωτική συμπεριφορά, ταχύτητα ομάδας και εξισώσεις πλάτους. Διάδοση ενέργειας. Προβλήματα πολλαπλών κλιμάκων και ομογενοποίηση. Μέθοδος WKB και παραβολική προσέγγιση.
	ΑΛΓΕΒΡΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	Κωδικοποίηση (M)/ A32	I. Βασικές έννοιες σε πεπερασμένα σώματα: Βασικές έννοιες και ιδιότητες πεπερασμένων σωμάτων. II. Γραμμικοί κώδικες: Βασικοί ορισμοί, γραμμική άλγεβρα πάνω από πεπερασμένα σώματα, κωδικοποίηση και αποκωδικοποίηση με σύνδρομα. III. Φράγματα: Φράγμα Singleton, ορισμός και ιδιότητες κωδίκων MDS, φράγμα Hamming, ορισμός τέλει κωδίκων και κωδίκων Hamming, φράγμα Gilbert-Varshamov. IV. Κατασκευές: Βασικές μέθοδοι κατασκευής νέων κωδίκων από παλιούς, κώδικες Reed-Muller. V. Κυκλικοί κώδικες: Γενική κατασκευή, κώδικες BCH, κλασικοί κώδικες Reed-Solomon. VI. Αλγεβρο-Γεωμετρικοί κώδικες: Γενικευμένοι κώδικες Reed-Solomon, κώδικες Goppa, η μέθοδος αποκωδικοποίησης του Sudan
		Θεωρία Αριθμών/MEM204	Ακέραιοι και ρητοί αριθμοί. Αριθμητικές συναρτήσεις. Συναρτήσεις του Euler και του Moebius. Αντιστροφή Moebius. Γραμμικές ισοτιμίες, αλγεβρικές ισοτιμίες, Κινέζικο Θεώρημα Υπολοίπων. Πρωταρχικές ρίζες, δείκτες. Σύμβολα του Legendre και του Jacobi. Θεώρημα τετραγωνικής αντιστροφής. Ειδικές διοφαντικές εξισώσεις.

		<p>Εφαρμοσμένη Άλγεβρα/MEM244</p>	<p>Βασικές έννοιες θεωρίας σωμάτων: επέκταση σώματος, βαθμός επέκτασης, ελάχιστο πολυώνυμο στοιχείου. Κατασκευή επεκτάσεων, σώμα ανάλυσης πολυωνύμου, αλγεβρική θήκη. Υπαρξη και μοναδικότητα πεπερασμένων σωμάτων δεδομένης τάξης. Δομή πολλαπλασιαστικής ομάδας Πολυώνυμα πάνω από πεπερασμένα σώματα, ανάγωγα και πρωταρχικά πολυώνυμα. Ανάλυση κυκλοτομικών πολυωνύμων σε ανάγωγα. Βασικές έννοιες θεωρίας κωδικών διόρθωσης λαθών: μήκος, απόσταση Hamming Γραμμικοί κώδικες, δυϊκός ενός γραμμικού κώδικα, πίνακας βάσης, πίνακας ελέγχου, βάρος hamming, κατανομή βαρών Χαρακτηρισμός ελάχιστης απόστασης με χρήση του πίνακα ελέγχου. Κώδικες Hamming, Simplex, GRS</p>
<p>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ</p>		<p>Διδακτική των Μαθηματικών/MEM321</p>	<p>Εισαγωγή. Τι είναι η Διδακτική των Μαθηματικών και ποιοι οι στόχοι της; Διδακτική των Μαθηματικών και φιλοσοφία των κοινωνικών επιστημών Το χάσμα στις κοινωνικές επιστήμες: φυσιοκρατία (naturalism) και ερμηνεία (interpretation) Το μοντέλο του Lakatos Θεωρίες μάθησης. Τι εννοούμε με τον όρο «θεωρία» στη Διδακτική των Μαθηματικών; Τι είναι οι θεωρίες μάθησης; Οι κυριότερες θεωρίες μάθησης στη Διδακτική των Μαθηματικών: Μπιχεβιοριστικές θεωρίες, Κονστρουκτιβιστικές θεωρίες, Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις, Ανθρωπολογικές θεωρίες (ADT), Γνωστικές θεωρίες. Ποιους παράγοντες της μάθησης των Μαθηματικών τονίζει η κάθε θεωρία; Η θέση των παραπάνω θεωριών στο συνεχές φυσιοκρατία – ερμηνεία Τάσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών Η Διδακτική των Μαθηματικών στις αρχές και τα μέσα του 20ου αιώνα Πρώιμες πειραματικές προσεγγίσεις Η άνοδος και πτώση του κονστρουκτιβισμού Η στροφή προς τις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες Η επάνοδος των πειραματικών προσεγγίσεων και των γνωστικών θεωριών Θέματα ισότητας στη Διδακτική των Μαθηματικών Συναισθηματικοί παράγοντες στη Διδακτική των Μαθηματικών (anxiety, emotions, beliefs) Εργαλεία μάθησης και διδασκαλίας 3.3.1 Εργαλεία για την διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών από το 1800 έως σήμερα</p>

		<p>3.3.2 Σχέση εργαλείων με γενικότερες απαιτήσεις της κοινωνίας και θεωρίες μάθησης 3.3.3 Θεωρίες που εστιάζουν στα εργαλεία (Activity Theory, Wartofsky, instrumental genesis) 3.3.4 Γενικά μέσα για τη διδασκαλία των Μαθηματικών 3.3.5 Εξειδικευμένα εργαλεία για τη διδασκαλία των Μαθηματικών 3.3.6 Η διαμάχη για τα calculators 3.3.7 Τι κάνουν όμως οι μαθητές; ευρήματα ερευνών σχετικά με τα εργαλεία που χρησιμοποιούν οι ίδιοι οι μαθητές 3.4 Σύγχρονες προσεγγίσεις και προγραμματισμός της διδασκαλίας των Μαθηματικών 3.4.1 Παραδοσιακά μοντέλα διδασκαλίας 3.4.2 Σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας και σχέση με θεωρίες μάθησης: Inquiry-based learning (διερευνητική μάθηση): από τον Dewey μέχρι σήμερα), Collaborative/cooperative learning (συνεργατική μάθηση): μια έκφραση του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού, Scaffolding: το έργο των Bruner και Vygotsky, Zone of Proximal Development: το μνημειώδες έργο του Vygotsky και οι επιρροές του στη σύγχρονη διδασκαλία των Μαθηματικών, Η θεωρία van Hiele: ένα μοντέλο για την διδασκαλία της Γεωμετρίας και όχι μόνο, Realistic mathematics education (το «ρεαλιστικό» μοντέλο για την διδασκαλία των Μαθηματικών): ο Freudenthal και η φαινομενολογική του προσέγγιση, APOS theory: ένα μοντέλο για τη διδασκαλία, αξιολόγηση και το σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων στα Μαθηματικά 3.4.3 Παραδείγματα εμπειρικών ερευνών που εφαρμόζουν τα παραπάνω μοντέλα διδασκαλίας 3.4.4 Ο προγραμματισμός στη διδασκαλία των Μαθηματικών: σημασία, είδη και παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη 3.5 Η επίλυση προβλημάτων στα Μαθηματικά 3.5.1 Η έννοια και η σημασία της επίλυσης προβλημάτων στα Μαθηματικά 3.5.2 Διαδικασία και στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων 3.5.3 Παράγοντες που επηρεάζουν την επίλυση: micro και macro προσεγγίσεις 3.6 Αξιολόγηση των μαθητών 3.6. Η αξιολόγηση ως εργαλείο μάθησης και ο ρόλος της στην εκπαίδευση 3.6.3 Παραδοσιακές μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών 3.6.4 Σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση των μαθητών: Περιγραφική αξιολόγηση, Authentic evaluation Comparative judgement, Summative assessment</p>	
		<p>Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία των Μαθηματικών/MEM322</p>	<p>Βασικές προσεγγίσεις στη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, με έμφαση στη Διδακτική των Μαθηματικών. Η σύνδεση των βασικών θεωριών μάθησης με τις ΤΠΕ. Παραδείγματα χρήσης νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Λογισμικά διερεύνησης μαθηματικών εννοιών. Ο “τεχνολογικός” ορισμός της συνέχειας και της παραγωγισιμότητας από τον Tall. Η συμβολή της χρήσης υπολογιστικών φύλλων και CAS στην ανάπτυξη των εννοιών της Άλγεβρας. Η χρήση λογισμικού Δυναμικής Γεωμετρίας στη διδασκαλία της Ευκλείδειας Γεωμετρίας. Οι εφαρμογές του διαδικτύου. Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης. Θέματα για την εκπαίδευση από απόσταση.</p>
		<p>Διδακτική των Μαθηματικών (Μ)/Z51</p>	<p>Φιλοσοφικά και επιστημολογικά ερωτήματα σχετικά με τη φύση και τη διδασκαλία των Μαθηματικών. Ο ρόλος της ιστορίας στη Διδακτική των Μαθηματικών. Γνωστικές προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών. Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών. Η έννοια της δραστηριότητας. Η Ανθρωπολογική προσέγγιση. Η επικοινωνιακή προσέγγιση. Έρευνα και Αναλυτικά Προγράμματα. Βασικές αρχές για την ανάπτυξη διδακτικών εννοιών. Παραδείγματα.</p>

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Γλώσσα Προγραμματισμού I/MEM104	<p>Δομή και λειτουργία Η/Υ. Εισαγωγή στο λειτουργικό σύστημα Linux. Βασικές αρχές προγραμματισμού και η γλώσσα προγραμματισμού Python. Τύποι δεδομένων (characters, integers, floats, boolean). Έλεγχος ροής προγράμματος (εντολές if-then-else). Επαναλήψεις (for και while). Ακολουθιακές δομές (strings, lists, tuples, dictionary). Συναρτήσεις. Αναδρομικές συναρτήσεις. Αρχεία (files). Βιβλιοθήκες και εφαρμογές της γλώσσας Python με χρήση διάφορων βιβλιοθηκών όπως math (μαθηματική βιβλιοθήκη), pylab, matplotlib (γραφικές παραστάσεις), sympy (συμβολικός υπολογισμός) και turtle.</p>
	Γλώσσα Προγραμματισμού II/MEM107	<p>Έλεγχος σφαλμάτων στην Python. Βασικές συναρτήσεις (πολυώνυμο, παραγοντικό, αριθμοί Fibonacci κ.α.), Λεξικό, Αναδρομικότητα. Βασικοί αλγόριθμοι και η υλοποίηση τους στην Python: Γραμμική αναζήτηση, Δυσιαδική αναζήτηση, μέθοδος διχοτόμησης Ταξινόμηση με Επιλογή, Ταξινόμηση με Εισαγωγή, Ταξινόμηση με Συγχώνευση, αλγόριθμοι «Διαίρει και Βασίλευε». Εφαρμογές: Ταξινόμηση λίστας ονομάτων. Αντικειμενοστραφής προγραμματισμός: Εισαγωγή και εφαρμογές της δομής class της γλώσσας Python, Αντικείμενα, Κατασκευή κλάσεων, Δημιουργία μεθόδων, Κληρονομικότητα, Εφαρμογές (κλάσματα, σχήματα, διανύσματα, κ.α.). Η βιβλιοθήκη numpy και εφαρμογές: Πράξεις με διανύσματα, πίνακες, Επίλυση γραμμικών συστημάτων (απαλοιφή Gauss), Γραφικές παραστάσεις με την βιβλιοθήκη Pylab σε 2 και 3 διαστάσεις, Ιστογράμματα, Τυχαίοι αριθμοί, γράφοι.</p>
	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων/MEM291	<p>Βασικές έννοιες σχεδιασμού και ανάλυσης αλγορίθμων και αλγοριθμικής πολυπλοκότητας. Αλγοριθμικές τεχνικές. Αλγόριθμοι ταξινόμησης, εύρεσης και επιλογής. Διαίρει και βασίλευε. Δυναμικός προγραμματισμός. Άπληστοι αλγόριθμοι. Στοιχειώδεις αλγόριθμοι γραφημάτων. Αλγόριθμοι ελαχίστων επικαλυπτόντων δέντρων και ελαχίστων μονοπατιών. Επιλογή θεμάτων από τις εξής κατηγορίες αλγορίθμων: Αλγόριθμοι ροής σε δίκτυα, θεωρίας πινάκων, θεωρία αριθμών και συνδυαστικής. Εργαστήρια: Σχεδίαση και υλοποίηση αλγορίθμων στον υπολογιστή.</p>
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	Οικονομική Θεωρία I/MEM341	<p>Το μάθημα αφορά την εισαγωγή και την ανάλυση των βασικών αρχών, εννοιών και υποδειγμάτων της Μικροοικονομικής Θεωρίας. Συγκεκριμένα, επικεντρώνεται στον τρόπο που οι κύριοι φορείς της οικονομικής δραστηριότητας, τα άτομα, οι επιχειρήσεις και το κράτος, λαμβάνουν αποφάσεις και αλληλεπιδρούν στις αγορές. Η ύλη καλύπτει μία εισαγωγή στο μεθοδολογία στην οικονομική επιστήμη, με ιδιαίτερη έμφαση σε οικονομικά υποδείγματα που εξηγούν θεμελιακές έννοιες στα οικονομικά, όπως η αξία, το κόστος, η διαδικασία της παραγωγής κ.ά. Συμπεριλαμβάνονται, η θεωρία της ζήτησης και της προσφοράς, εφαρμογές της ελαστικότητας, συναρτήσεις κόστους και προϊόντος, αποφάσεις παραγωγής των επιχειρήσεων σε διαφορετικές μορφές αγορών, η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δυνάμεων της αγοράς, μορφές αναποτελεσματικής κατανομής των πόρων καθώς και τρόποι παρέμβασης του κράτους στη λειτουργία της αγοράς για διόρθωση των ατελειών της.</p>

		Οικονομική Θεωρία II/MEM342	Το μάθημα αφορά την εισαγωγή και την ανάλυση των βασικών αρχών, εννοιών και υποδειγμάτων της Μακροοικονομικής Θεωρίας. Στο πλαίσιο αυτό, συνεχίζοντας από την Οικονομική Ι που αφορά τη Μικροοικονομική, εξετάζεται ο τρόπος που η οικονομία λειτουργεί σα σύστημα. Η ύλη εμβαθύνει στις θεωρίες που αφορούν τα ζητήματα μίας εθνικής οικονομίας στο πλαίσιο της παγκόσμιας και σε έννοιες όπως το συνολικό προϊόν και εισόδημα, ανεργία, πληθωρισμός και μεγέθυνση, που είναι κρίσιμες για την κατανόηση του οικονομικού, επιχειρηματικού και κοινωνικού περιβάλλοντος. Πιο συγκεκριμένα, αναλύονται οι τρόποι μέτρησης των βασικών μακροοικονομικών μεγεθών (π.χ. ΑΕΠ, ανεργία, επίπεδο τιμών) και των οικονομικών ανισοτήτων, επεξηγούνται οι παράγοντες που οδηγούν στην οικονομική ανάπτυξη, παρουσιάζονται οι κλασικές θεωρίες μακροοικονομικής ισορροπίας, η έννοια του χρήματος και η λειτουργία του νομισματικού συστήματος, ενώ δίνεται έμφαση στα κεντρικά υποδείγματα για τις βραχυχρόνιες διακυμάνσεις και την επίδραση της δημοσιονομικής και νομισματικής πολιτικής. Τέλος, γίνεται μία εισαγωγή στην οικονομική της ανοικτής οικονομίας, στο διεθνές εμπόριο και στη θεωρία του συγκριτικού πλεονεκτήματος.
		Διεθνή Οικονομικά/MEM344	Το μάθημα έχει ως σκοπό να εισάγει τους φοιτητές σε έννοιες, θεωρίες και αναλυτικά εργαλεία της Διεθνούς Οικονομικής και να συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οργανώνονται και μεταβάλλονται οι σύγχρονες ανοικτές οικονομίες. Συγκεκριμένα, γίνεται μία επισκόπηση της κλασικής και νέας οικονομικής θεωρίας του διεθνούς εμπορίου και των κυριότερων εξελίξεων στην παγκόσμια οικονομία σε ότι αφορά τις διεθνείς οικονομικές σχέσεις και χρηματοοικονομικές συναλλαγές. Ανάμεσα στα θέματα που καλύπτονται είναι οι αρχές του απόλυτου και συγκριτικού πλεονεκτήματος και ο προσδιορισμός των σχετικών τιμών, η διεθνής κινητικότητα των συντελεστών παραγωγής, τα οφέλη του διεθνούς εμπορίου, τα μέσα της εμπορικής πολιτικής, αλλά και βασικά θέματα της Διεθνούς Μακροοικονομικής, όπως οι εθνικοί λογαριασμοί, τα ισοζύγια πληρωμών και τρεχουσών συναλλαγών, η εσωτερική και εξωτερική ισορροπία και το εξωτερικό χρέος, η σχέση χρήματος, τιμών, επιτοκίων και συναλλαγματικών ισοτιμιών, η αποτελεσματικότητα της μακροοικονομικής πολιτικής σε διεθνές πλαίσιο, μορφές και θεσμοί διεθνούς οικονομικής συνεργασίας και το διεθνές νομισματικό σύστημα.
ΦΥΣΙΚΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΤΟΜΙΚΗ, ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΥΣΙΚΗ	ΦΥΣ-361, Εισαγωγή στην Οπτοηλεκτρονική	Πρόκειται για εισαγωγικό μάθημα που αποσκοπεί να δώσει μια πρώτη αίσθηση των πρόσφατων εξελίξεων στο τομέα της Οπτοηλεκτρονικής - Φωτονικής (Optoelectronics- Photonics). Η εισαγωγή αυτή καλύπτει σε εύρος θέματα υλικών, διατάξεων, και σχετικών εφαρμογών με έμφαση στις αρχές λειτουργίας, τη τεχνολογία και εφαρμογές των λέιζερ (π.χ. στη Βιολογία, Ιατρική, Τηλεπικοινωνίες, στη Περιβαλλοντική και Βιομηχανική Έρευνα). Το μάθημα είναι κατάλληλο για φοιτητές των Τμημάτων Χημείας και Τεχνολογίας Υλικών (ΤΕΤΥ) που βρίσκονται στο τρίτο ή τέταρτο έτος.
		ΦΥΣ-466, Τεχνικές Φασματοσκοπίας Laser, Θεωρία (Υποχρεωτικό Εργαστήριο)	Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή σε σύγχρονες τεχνικές οπτικής φασματοσκοπίας και αντίστοιχες εφαρμογές που βασίζονται στη χρήση λέιζερ και τον τρόπο με τον οποίο αυτές οδηγούν σε μια καλύτερη και σε βάθος κατανόηση φαινομένων που αφορούν τη δομή των ατόμων και των μορίων και τη συμπεριφορά τους κατά την αλληλεπίδραση με ακτινοβολία. Οι τεχνικές αυτές εκμεταλλεύονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ακτινοβολίας λέιζερ (μονοχρωματικότητα, ένταση, κατευθυντικότητα, συμφωνία) για εξαιρετικές σε επίπεδο ποιότητας και λεπτομέρειας παρατηρήσεις. Τέτοιες παρατηρήσεις όχι μόνο εξηγούν με πληρότητα γνωστά φαινόμενα αλλά μπορεί να οδηγήσουν και στη παρατήρηση και κατανόηση νέων κι «εξωτικών» φαινομένων που ήταν άγνωστα ή αδύνατο να συμβούν με τη χρήση συμβατικών φωτεινών πηγών. Από την άποψη αυτή η Φασματοσκοπία Λέιζερ αποτελεί αιχμή στο μέτωπο της σύγχρονης φυσικής και των διεπιστημονικών διασυνδέσεων της με τη Χημεία και τη Βιολογία. Είναι χαρακτηριστικό ότι κατά τα τελευταία 15 χρόνια, πέντε (5) Βραβεία Νόμπελ δόθηκαν για θέματα που εμπήτουν στο ευρύτερο πεδίο της Φασματοσκοπίας Λέιζερ.
	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΣΥΝΘΕΤΩΝ ΗΜΙΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ	ΦΥΣ-277, Ηλεκτρονική Μικροσκοπία, Θεωρία (Υποχρεωτικό Εργαστήριο)	Το Μάθημα της Η/Μ αποσκοπεί στο να εισαγάγει του φοιτητές του Τμήματος Φυσικής και όχι μόνο, στις βασικές έννοιες της ηλεκτρονικής μικροσκοπίας ξεκινώντας με θέματα γεωμετρικής και φυσικής οπτικής και καλύπτοντας θέματα όπως δομή και λειτουργία των μικροσκοπίων Σάρωσης, Διέλευσης και Ατομικών Δυνάμεων, δημιουργία κενού και βασικών αρχών σχηματισμού ειδώλων. Περιλαμβάνει κεφάλαια ποιοτικής και ποσοτικής ανάλυσης, περιήλωσης ηλεκτρονίων και μεθόδου ΖΑΦ. Αναπόσπαστο κομμάτι του μαθήματος είναι μια σειρά επισκέψεων στα εργαστήρια και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών σε θέματα παρασκευής και ανάλυσης δειγμάτων.
		ΦΥΣ-478, Στοιχεία Επιστήμης Υλικών	Το μάθημα αυτό εισάγει τους φοιτητές στα θέματα της δομής και των ιδιοτήτων των υλικών κυρίως όσον αφορά τη δομή και ρόλο των ατελειών και προσμίξεων στα οπτικά, ηλεκτρικά, και μηχανικά χαρακτηριστικά τους. Απευθύνεται σε τριτοετείς και τεταρτοετείς φοιτητές που έχουν ήδη μια γνώση των αρχών της Φυσικής Συμπυκνωμένης Ύλης (Φ-441) και ενδεχομένως κάποιο μάθημα ηλεκτρονικών (όπως το Φ-374).

	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΥΛΙΚΩΝ	ΦΥΣ-207, Εργαστήριο Φυσικής II	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με έννοιες ηλεκτρισμού και μαγνητισμού, μέσω μιας σειράς πειραμάτων. Απαραίτητη για την ορθή εκτέλεση και κατανόηση των πειραμάτων είναι η σωστή και σε βάθος προετοιμασία των φοιτητών στο θεωρητικό υπόβαθρο κάθε πειραματικής άσκησης. Το εργαστήριο απευθύνεται σε δευτεροετείς φοιτητές. Η παρακολούθηση στο μάθημα είναι υποχρεωτική.
		ΦΥΣ-573, Εργαστήριο Φυσικής Ημιαγωγών, Θεωρία (Υποχρεωτικό Εργαστήριο)	Το μάθημα απευθύνεται σε μεταπτυχιακούς φοιτητές που ενδιαφέρονται να ασχοληθούν με την έρευνα των ημιαγωγών και ημιαγωγικών διατάξεων. Απαιτεί επαρκείς γνώσεις φυσικής ημιαγωγών και ημιαγωγικών διατάξεων και περιλαμβάνει μία σειρά πειραμάτων με σκοπό την καλύτερη αφομοίωση των υπαρχόντων γνώσεων, την εκμάθηση ερευνητικών τεχνικών και την περαιτέρω εμβάθυνση στην φυσική των ημιαγωγών και ημιαγωγικών διατάξεων.
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ (ΚΑΛΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ NMR)	Αναλυτική Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού NMR Θεωρία και εφαρμογές (ΧΗΜ 070)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή -Φασματοσκοπία <ul style="list-style-type: none"> · Φασματοσκοπία NMR · Εφαρμογές Φασματοσκοπίας NMR · Βασικές έννοιες στη Φασματοσκοπία NMR 2. Παράμετροι NMR -Χημική μετατόπιση <ul style="list-style-type: none"> · Σταθερά προστασίας · Προστασία, Αποπροστασία και χημική μετατόπιση · Κλίμακα δ · Επίδραση επαγωγικού φαινομένου · Μαγνητική ανισοτροπία 3. Σταθερά σύζευξης <ul style="list-style-type: none"> · Χημική ισοδυναμία πυρήνων και μοριακή συμμετρία · Σύζευξη πρώτης τάξης χημικά ισοδύναμων πυρήνων · Σύζευξη δύο δεσμών (gem) · Σύζευξη τριών δεσμών (vicinal) · Σύζευξη μεγάλης εμβέλειας (ζεύξη W) 4. Ένταση κορυφής (ολοκλήρωση) -Ποσοτική ανάλυση <ul style="list-style-type: none"> · Χρήση εσωτερικού προτύπου · qEretic2 τεχνική (ανεξάρτητη εσωτερικού προτύπου) · Quantitative NMR 5. Φάσματα NMR άνθρακα 13 <ul style="list-style-type: none"> · Βασικές αρχές - ευαισθησία, περιστροφές, φυσική αφθονία · Φάσματα 13C DEPT-90, DEPT-135 · Χημικές μετατοπίσεις C-13 6. Φασματοσκοπία NMR δύο διαστάσεων- Ομοπυρηνική συσχέτιση <ul style="list-style-type: none"> · Σύζευξη σπιν-σπιν · Αλληλεπίδραση διπόλου -διπόλου (φαινόμενο NOE) · Φάσματα 1H,1H COSY, 1H,1H NOESY 7. Φασματοσκοπία NMR δύο διαστάσεων- Ετεροπυρηνική συσχέτιση <ul style="list-style-type: none"> · Άμεση συσχέτιση 1H-13C (HSQC) · Μακράς εμβέλειας συσχέτιση 1H-13C (HMBC) 8. Χημειομετρία / μεταβολομική ανάλυση <ul style="list-style-type: none"> · Ορισμός Χημειομετρίας/ μεταβολομικής ανάλυσης · Εφαρμογές χημειομετρίας · Εφαρμογές της φασματοσκοπίας NMR · Γνωριμία με τα πολυπαραμετρικά μοντέλα -λογισμικό Simca 9. Εργαστηριακά Μαθήματα <ul style="list-style-type: none"> · Προετοιμασία δειγμάτων · Εισαγωγή στο λογισμικό Topspin της Bruker · Επεξεργασία φασμάτων 1D και 2D NMR · Ολοκλήρωση φασμάτων NMR - Ποσοτικός προσδιορισμός

			<p>10. Εκπαίδευση (σε μορφή επίδειξης) στο φασματόμετρο DPX-300</p> <ul style="list-style-type: none"> · Κανόνες ασφάλειας · Εισαγωγή δείγματος, tuning, shimming · Λήψη φασμάτων 1D, 2D NMR · Επεξεργασία φασμάτων <p>11. Σετ με ασκήσεις για την κατανόηση των ενοτήτων που θα καλυφθούν εντός τάξης στο τέλος κάθε ενότητας</p>
		<p>Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR). Θεωρία και Εφαρμογές (ΕΜΦ-04)</p>	<p>Το μάθημα της Φασματοσκοπίας NMR εισάγει τους φοιτητές στη θεωρία και τις πρακτικές εφαρμογές του φαινομένου του πυρηνικού μαγνητικού συντονισμού. Το μάθημα περιλαμβάνει τα εξής κεφάλαια:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή στη Φασματοσκοπία NMR - Χημική μετατόπιση - Σύζευξη J - Ετεροπυρηνική φασματοσκοπία NMR - NOE και φασματοσκοπία 2D NMR
		<p>Εργαστηριακή και Χημική Ασφάλεια (ΧΗΜ 510)</p>	<p>1. Αρχές ασφάλειας, ηθική και πρακτικές</p> <ul style="list-style-type: none"> · Εισαγωγή για την ασφάλεια στα εργαστήρια χημείας · Αρχές Ασφάλειας (RAMP) · Υπάρχουσα νομοθεσία και κανονισμοί · Προσωπική ευθύνη · Κανόνες εργαστηρίου <p>2. Εξοπλισμός ασφάλειας και αντίδραση έκτακτης ανάγκης</p> <ul style="list-style-type: none"> · Πρώτες βοήθειες στο εργαστήριο · Φωτιά (Πρόληψη και ανταπόκριση σε περίπτωση φωτιάς) · Χημικές διαρροές · Επαφή με χημικά (δέρμα, ρούχα, μάτια) <p>3. Κατανόηση των κινδύνων στο εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> · Τρόποι έκθεσης · Αναγνωρίζοντας τους χημικούς κινδύνους (σύμβολα, ετικέτες και προειδοποιήσεις) · Τα νέα Φύλλα Δεδομένων Ασφαλείας (SDS) σε σχέση με τα Παλιά Φύλλα Δεδομένων Ασφαλείας Υλικού (MSDS) <p>4. Οδηγός εργαστηριακών κινδύνων (Τοξικότητα και Βιολογικοί Παράγοντες)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Τοξικές ουσίες · Καρκινογόνες ουσίες · Τρόπος εισόδου / έκθεσης, Δόση, Διάρκεια και συχνότητα έκθεσης · Σημάδια/Συμπτώματα έκθεσης · Βιολογικοί παράγοντες <p>5. Εργαστηριακοί κίνδυνοι: Χημικοί και Φυσικοί κίνδυνοι</p> <ul style="list-style-type: none"> · Αναφλεξιμότητα (διαλύτες, εύφλεκτα στερεά) · Διαβρωτικότητα (ισχυρά οξέα/ βάσεις) · Δραστικότητα · Οξειδωτικές ουσίες · Αέρια · Συστήματα χαμηλής και υψηλής πίεσης · Ηλεκτρικοί κίνδυνοι · Ηλεκτρικά και μαγνητικά πεδία · Κρουστικοί κίνδυνοι <p>6. Η ευθύνη μας για την ασφάλεια στο εργαστήριο</p> <p>193</p>

			<ul style="list-style-type: none"> · Κανόνες εργαστηρίου (χώρος, επισκέπτες, καθαριότητα, δοχεία απορριμμάτων) · Αξιολόγηση κινδύνων στο εργαστήριο · Όρια έκθεσης <p>7. Διαχείριση κινδύνων</p> <ul style="list-style-type: none"> · Μέτρα προστασίας (Μέσα ατομικής προστασίας, Απαγωγοί, Επισήμανση χημικών ουσιών) · Σχεδιασμός και προετοιμασία για την ασφαλή διεξαγωγή πειραμάτων · Ασφαλής χειρισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού · Προστασία από ραδιενέργεια · Προστασία από λέιζερ <p>8. Διαχείριση χημικών κινδύνων-αποβλήτων</p> <ul style="list-style-type: none"> · Αναγνώριση-Χαρακτηρισμός αποβλήτων · Χειρισμός χημικών αποβλήτων · Συλλογή και αποθήκευση αποβλήτων (χημικές ουσίες, εύφλεκτα και διαβρωτικά υγρά) · Χειρισμός επικίνδυνων εργαστηριακών αποβλήτων · Διαχείριση βιολογικών αποβλήτων
	<p>ΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ</p>	<p>Χημεία Τροφίμων (ΧΗΜ 515)</p>	<p>Θεματικές ενότητες διαλέξεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη Χημεία Τροφίμων (στόχοι μαθήματος, αξιολόγηση, βασικά θρεπτικά συστατικά-κατηγορίες, στοιχεία διατροφής) • Νερό: ιδιότητες και δομή νερού και πάγου στα τρόφιμα, pH, ενεργότητα νερού και αλλοιώσεις, ισόθερμες προσρόφησης, τεχνικές ξήρανσης –λυοφιλίωση. • Υδατάνθρακες: κατηγορίες, βασικές ιδιότητες & αντιδράσεις, μεταβολές κατά τη θερμική επεξεργασία ή αποθήκευση (ζελατινοποίηση αμύλου, καραμελοποίηση, αντιδράσεις αμαύρωσης (browning reactions - Maillard), γλυκαντικές ύλες • Πρωτεΐνες: αμινοξέα, πεπτίδια, πρωτεΐνες δομή & ταξινόμηση, φυσικοχημικές ιδιότητες, λειτουργικές ιδιότητες στα τρόφιμα (ζελοποίηση, αφρισμός κλπ), σημαντικές πρωτεΐνες στα τρόφιμα - μεταβολές τους κατά την επεξεργασία των τροφίμων • Λιπίδια: εδώδιμα λίπη/έλαια, ταξινόμηση & δομή λιπιδίων –απαραίτητα λιπαρά οξέα ω3 και ω6, φυσικές & χημικές ιδιότητες λιπαρών οξέων (σημείο τήξης, αντ/σεις COOH κλπ), κατεργασίες λιπών & ελαίων (εξευγενισμός, υδρογόνωση, διεστεροποίηση), αλλοιώσεις λιπιδίων στα τρόφιμα (λιπολυτική & οξειδωτική τάγγιση) • Πρόσθετα τροφίμων (κατηγορίες, εφαρμογές) • Βιταμίνες και ανόργανα μέταλλα (κατηγορίες, βιολογικός ρόλος, πηγές τροφίμων, λειτουργικότητα στα τρόφιμα) • Ευχυμικά συστατικά (flavorings) <p>Journal Club-Σεμινάρια (προαιρετικά):</p> <p>Οι φοιτητές (σε ομάδες δύο ατόμων) μελετούν, κατανοούν και παρουσιάζουν το περιεχόμενο ενός επιστημονικού άρθρου (scientific paper) σε power point (15 λεπτά). Το άρθρο δίδεται από τον διδάσκοντα και καλύπτει διάφορες θεματικές ενότητες γύρω από την επιστήμη των τροφίμων.</p>

		<p>Αναλυτική Βιοχημεία (ΧΗΜ 165)</p>	<p>Θεματικές ενότητες διαλέξεων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην αναλυτική βιοχημεία (στόχοι μαθήματος, βιομόρια –αμινοξέα/πρωτεΐνες και νουκλεϊνικά οξέα: δομή, ονοματολογία, κατηγοριοποίηση) 2. Βιολογικό δείγμα (ασηπτική τεχνική-αποστείρωση, τεχνικές καλλιέργειας βακτηρίων, καλλιέργειες κυττάρων θηλαστικών) 3. Βασικές τεχνικές (λύση κυττάρων, τεχνικές διαχωρισμού – φυγοκέντρηση, φασματοφωτομετρία) 4. Καθαρισμός πρωτεϊνών – βασικά βήματα 5. Χαρακτηρισμός πρωτεϊνών και νουκλεϊνικών οξέων με ηλεκτροφόρηση 6. Καθαρισμός και ανάλυση βιομορίων με χρωματογραφία 7. Ανοσοχημικές Τεχνικές – ELISA 8. Ανάλυση νουκλεϊνικών οξέων – PCR 9. Τεχνικές φασματοσκοπίας (φασματομετρία μάζας, NMR) 10. Απομόνωση και ανάλυση λιπιδίων <p>Workshops - Σεμινάρια: Τέσσερα workshops-σεμινάρια κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, όπου οι φοιτητές μελετούν και παρουσιάζουν μεθόδους/εργαστηριακά πρωτόκολλα στην αναλυτική βιοχημεία μέσα από τη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία.</p>
		<p>Προχωρημένα εργαστήρια Βιοχημείας (ΧΗΜ 120)</p>	<p>Στα προχωρημένα εργαστήρια βιοχημείας, τα πειράματα έχουν επιλεγεί με τέτοιο τρόπο ώστε οι φοιτητές να διευρύνουν περαιτέρω τις τεχνικές με τις οποίες έχουν εξοικειωθεί στα προηγούμενα εργαστήρια.</p> <p>Συγκεκριμένα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Διαχωρισμός και ταυτοποίηση αμινοξέων: Γίνεται ανάλυση ενός διαλύματος με διάφορα αμινοξέα με χρήση κολώνας ανταλλαγής κατιόντων και στη συνέχεια ταυτοποίηση τους με TLC. Επίσης προσδιορίζεται το ισοηλεκτρικό σημείο του αμινοξέος γλυκίνη με τιτλοδότηση βάσης-2 εργαστηριακές ημέρες 2. Ισοηλεκτρική εστίαση και ηλεκτροφόρηση σε δυο διαστάσεις: Διαχωρισμός μείγματος πρωτεϊνών αρχικά με βάση το ισοηλεκτρικό τους σημείο και στη συνέχεια βάσει του μοριακού τους βάρους-2 εργαστηριακές ημέρες 3. Φωτοεπαγόμενη μεταφορά πρωτονίων σε μεμβράνες χλωροπλαστών: Στο συγκεκριμένο πείραμα, γίνεται ακτινοβόληση χλωροπλαστών σπανακιού και με χρήση πεχαμέτρου οι φοιτητές μπορούν να διαπιστώσουν το σχηματισμό διαβάθμισης πρωτονίων κατά πλάτος της μεμβράνης. 4. Οξειδοαναγωγικές αντιδράσεις σε βιολογικά δείγματα: Οι φοιτητές μελετούν ενώσεις που υπάρχουν σε βιολογικά δείγματα μέσω αντιδράσεων οξειδοαναγωγής, όπως η βιταμίνη C και τα οξειδοαναγωγικά συστήματα των φωτοσυστημάτων I και II. 5. Ποιοτικός και ποσοτικός προσδιορισμός σακχάρων: Μελετώνται μέθοδοι για την ανίχνευση (αντιδραστήριο Benedict, πείραμα μπλε φιάλης) και τον ποσοτικό προσδιορισμό (Μέθοδος DNAS) σακχάρων. 6. Μελέτη της ενεργότητας και της θερμικής σταθερότητας ακινητοποιημένης υπεροξειδάσης: Πραγματοποιείται παγίδευση υπεροξειδάσης σε πηκτή πολυακρυλαμίδιου, μελετάται η ενεργότητα και η θερμική σταθερότητα του ακινητοποιημένου ενζύμου και συγκρίνονται με αυτές του ελεύθερου ενζύμου σε διάλυμα.
	<p>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ</p>	<p>Εργαστήριο Περιβαλλοντικών Διεργασιών (ΕΜΠ-44)</p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις μετρήσεις στο πεδίο των αέριων και σωματιδιακών ρυπαντών της ατμόσφαιρας αλλά και μετεωρολογικών παραμέτρων. Ως βάση θα χρησιμοποιηθεί η οργανολογία του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικών Χημικών Διεργασιών (ΕΠΕΧΗΔΙ) του Τμήματος Χημείας. Όλες οι ασκήσεις περιλαμβάνουν τις εξής φάσεις: i) Θεωρητική εισαγωγή, ii) Προετοιμασία από τους Φοιτητές (μελέτη και βιβλιογραφική έρευνα των συγκεκριμένων μετρήσεων), iii) Εφαρμογή στο εργαστήριο ή στο πεδίο, iv) Γραπτή αναφορά. Α. Εργαστηριακές ασκήσεις στο ΕΠΕΧΗΔΙ,</p>

			Τμήμα Χημείας, Π.Κ. και Β. Μετρήσεις πεδίου - Σταθμός Ατμοσφαιρικών Μετρήσεων ΕΠΕΧΗΔΙ στο Φινοκαλιά και Τμήμα Χημείας Π.Κ.
	Ανάλυση Δεδομένων (ΕΜΠ 43)		Σκοπός του μαθήματος είναι η μύση του φοιτητή στην ανάλυση περιβαλλοντικών δεδομένων από μετρήσεις σε θαλάμους προσομοίωσης, στο πεδίο και από αριθμητικές προσομοιώσεις, ανάλυση πολλαπλών παραγόντων, προσδιορισμός τάσεων και πηγών ρύπανσης. Εισαγωγή σε στατιστικά εργαλεία για τον προσδιορισμό συσχετίσεων μεταξύ περιβαλλοντικών μεταβλητών και τον υπολογισμό ανάλυσης καταμερισμού πηγών.
	Αναλυτική Χημεία Ι (ΧΗΜ 301)		Αξιολόγηση και Επεξεργασία Αναλυτικών Δεδομένων Εισαγωγή στη Στατιστική αναλυτικών μετρήσεων Πειραματικά Σφάλματα Κριτήρια Απόρριψης Τιμών Πειραματικών Μετρήσεων Στατιστική Ανάλυση Επαναλαμβανόμενων Μετρήσεων, Μέθοδοι Βαθμονόμησης στην Ενόργανη Ανάλυση, Εισαγωγή στη Χημειομετρία για ανάπτυξη και βελτιστοποίηση αναλυτικών μετρήσεων. 2 Ηλεκτροαναλυτική Χημεία Βασικές Έννοιες Ηλεκτροχημείας Τα γαλβανικά στοιχεία Κανονικά δυναμικά Η εξίσωση του NERNST Οξειδοαναγωγικές Τιτλοδοτήσεις Ηλεκτροσταθμική και Κουλομετρική Ανάλυση Ποτενσιομετρία Βολταμετρία Πολαρογραφία Αμπερομετρικές τιτλοδοτήσεις. 3 Μοριακή Φασματομετρία Εισαγωγή και Εφαρμογές Φασματομετρίας Μοριακής Απορρόφησης στο Υπεριώδες/Ορατό (UV/Vis) Μετρήσεις διαπερατότητας και Απορρόφησης Νόμος Beer Οργανολογία Εφαρμογές Ποσοτικής Ανάλυσης Φωτομετρικές τιτλοδοτήσεις Μοριακή φασματομετρία σε συνδυασμό με έγχυση σε Φασματομετρία Μοριακής Φωταύγειας Θεωρία φθορισμού και φωσφορισμού Όργανα για τη μέτρηση φθορισμού και φωσφορισμού 67 Χημειοφωταύγεια
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΤΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Διδασκαλία Και Αξιολόγηση Μαθητών Με Μαθησιακές Δυσκολίες Και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΣΘΤΕ 206)		<ul style="list-style-type: none"> • να εισάγει τους φοιτητές σε ειδικά θέματα της μαθησιακής διαδικασίας, τα οποία βασίζονται στις υπάρχουσες ατομικές διαφορές των μαθητών • να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τα χαρακτηριστικά, τις δυσκολίες και δυνατότητες μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και/ ή Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) • να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από την αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μελλοντικών μαθητών τους • να κατανοήσουν τη σύνδεση των μαθησιακών δυσκολιών με άλλα προβλήματα της ανάπτυξης του εξελισσόμενου ατόμου • να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην παρατήρηση και αξιολόγηση των μαθητών τους ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους

			<ul style="list-style-type: none"> • να συνειδητοποιήσουν την αξία της απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων για τη δημιουργία εναλλακτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων • να αντιληφθούν την αξία των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας προσαρμοσμένες στους στόχους των ΑΠΣ
		<p>Σχολική Ένταξη Μαθητών Με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΣΟΤΕ 207)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • να εισάγει τους φοιτητές σε έννοιες συμπερίληψης και ένταξης των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες • να αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από τις βασικές θεωρίες για τη μάθηση (συμπεριφορικές, κοινωνικο-γνωστικές κ.α.) • να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από την αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μελλοντικών μαθητών τους • να κατανοήσουν τη σύνδεση των μαθησιακών δυσκολιών με άλλα προβλήματα της ανάπτυξης του εξελισσόμενου ατόμου • να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην παρατήρηση και αξιολόγηση των μαθητών τους ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους • να αναπτύξουν στρατηγικές, μεθόδους και τεχνικές που θα υποστηρίξουν εναλλακτικά μαθητές με ΕΕΑ και ΜΔ • να αντιληφθούν την αξία των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας προσαρμοσμένες στους στόχους των ΑΠΣ • να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους και τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας • να γνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης • να έρθουν σε επαφή με βασικές αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης • να έρθουν σε επαφή με καίρια προβλήματα της εφηβείας και να γνωρίσουν τεχνικές ανάπτυξης ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών τους • να κατανοήσουν την ανάγκη συνεργασίας σχολείου και οικογένειας για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση μαθητών με ΕΕΑ • να γνωρίσουν βασικές αρχές για τη συμβουλευτική γονέων μαθητών με ΕΕΑ και ΜΔ
		<p>Διαπολιτισμικότητα Και Συμβουλευτική Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΣΟΤΕ 208)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • να εισάγει τους φοιτητές σε έννοιες πολυπολιτισμικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, παγκοσμιοποίησης, ταυτότητας κτλ • να αποκτήσουν βασικές γνώσεις γύρω από τις βασικές θεωρίες για τη μάθηση (συμπεριφορικές, κοινωνικο-γνωστικές κ.α.) για πληθυσμούς με ιδιαιτερότητες • να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τη διαφοροποίηση της εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα • να κατανοήσουν τη σύνδεση των δυσκολιών στη μάθηση με άλλα προβλήματα στην ανάπτυξη του εξελισσόμενου ατόμου • να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στη συμπερίληψη μαθητών από πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα • να αναγνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά παρατήρησης και αξιολόγησης των μαθητών ανάλογα με τις ατομικές διαφορές τους (φύλου, θρησκείματος, κοινωνικών χαρακτηριστικών, εθνικότητας κτλ) • να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους και τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας • να γνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης • να έρθουν σε επαφή με καίρια προβλήματα της εφηβείας και να γνωρίσουν τεχνικές ανάπτυξης ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση • να αναπτύξουν στρατηγικές συμβουλευτικής διαδικασίας • να αντιληφθούν την αξία της ανάπτυξης δεξιοτήτων συμβουλευτικής σε γονείς και μαθητές • να κατανοήσουν την ανάγκη συνεργασίας σχολείου και οικογένειας για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση μαθητών από διαφορετικά περιβάλλοντα, προσφύγων, μεταναστών κτλ • να γνωρίσουν βασικές αρχές για τη συμβουλευτική γονέων μαθητών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, προσφύγων, μεταναστών κτλ

ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ ΓΙΑ ΒΙΟΛΟΓΟΥΣ	ΒΙΟΛ-256 Μ-Φυσικοχημεία	Θερμοδυναμική (Νόμοι της θερμοδυναμικής, θερμοδομετρία), ηλεκτρολυτικά διαλύματα (θεωρία των Debye-Hückel, διάχυση), Χημικός δεσμός και οι διαμοριακές αλληλεπιδράσεις (δεσμός υδρογόνου, υδρόφοβες αλληλεπιδράσεις, πεπτιδικός δεσμός, έλικα-DNA), χημική ισορροπία, οξέα και βάσεις (ρυθμιστικά διαλύματα, ισοηλεκτρικό σημείο), χημική κινητική (γενικές αρχές κατάλυσης), κινητική ένζυμων (Εξισώσεις Michaelis-Menten), φασματοσκοπία (UV, mass spectroscopy, φθορισμός, φωσφορισμός), χαρακτηρισμός μακρομορίων (μέγεθος, σχήμα, μοριακής μάζα, υπερφυγοκέντρωση, ιξώδες, επιφανειακή τάση, ηλεκτροφόρηση, διαμόρφωση βιομορίων, δομή πρωτεϊνών και DNA, αποδιάταξη και δίπλωμα πρωτεϊνών, NMR, κυκλικός διχρωισμός, περίθλαση ακτίνων Χ ή νετρονίων)
		ΒΙΟΛ-403ΔΕΜ ΚΕ-Ειδικές Τεχνικές Βιοαπεικόνισης	Εξειδικευμένες σύγχρονες τεχνολογίες και τεχνικές βιοαπεικόνισης οι οποίες χρησιμοποιούνται στις επιστήμες ζωής, κατανόηση των πλεονεκτημάτων και περιορισμών τους. Ανάλυση τεχνολογιών της Τομογραφίας Εκπομπής Ποζιτρονίων (Positron Emission Tomography, PET), της μικροϋπολογιστικής τομογραφίας (micro-computed tomography) και της απεικόνισης μικρών ζώων με υπερήχους. Περιγραφή σύνθετων απεικονιστικών τεχνολογιών αιχμής όπως η μη γραμμική μικροσκοπία, η παραγωγή 2ης και 3ης αρμονικής συχνότητας, προσεγγίσεις φωτοακουστικής και ακουστικής απεικόνισης σε υψηλές συχνότητες, η τεχνική μικροσκοπίας φθορισμού «φύλλου φωτός» SPIM, καθώς οπτικές μέθοδοι μικροσκοπίας υπερ-υψηλής ανάλυσης κάτω από το όριο της περίθλασης όπως η Stimulated Emission Depletion (STED) και Photoactivated Localization Microscopy (PALM).
	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΒΙΟΛ-305 Μ-Ενζυμική Βιοτεχνολογία	Εισαγωγή στη βιοτεχνολογία. Βιοτεχνολογικές εφαρμογές μικροοργανισμών. Ενζυμική κινητική. Απομόνωση ενζύμων (πηγές ενζύμων, διαχωρισμός στερεών/ υγρών, διάρρηξη κυττάρων, αρχικά στάδια απομόνωσης, τελικά στάδια απομόνωσης, χρωματογραφία διαπερατότητας, χρωματογραφία ιοντοανταλλαγής, χρωματογραφία συγγένειας, διφασικά συστήματα). Ακίνητοποιημένα ένζυμα, κύτταρα, ιδιότητες ακίνητοποιημένων ενζύμων. Αναγέννηση συνενζύμων. Ενζυμικοί βιοαντιδραστήρες. Τροποποίηση ενζύμων (αντικατάσταση δεσμευμένου μετάλλου, χημική τροποποίηση, ενζυμική τροποποίηση, εκλεκτική μεταλλαξογένεση, τεχνητά ένζυμα). Ενζυμική κατάλυση σε οργανικούς διαλύτες (ενζυμική πεπτιδική σύνθεση, εστέρες λιπαρών οξέων, μετεστεροποίηση τριγλυκεριδίων). Εφαρμογές ενζύμων. Απομόνωση ενός επιλεγμένου ενζύμου, όπως επίσης και δύο (2) επισκέψεις φοιτητών στο χώρο ζυμώσεων και στο εργαστήριο Ενζυμικής Βιοτεχνολογίας (επίδειξη οργάνων χρωματογραφίας F.P.L.C. κ.λ.π.)
		ΒΙΟΛ-452 ΜΕ-Πρωτεϊνική Μηχανική	Εισαγωγή στις σύγχρονες προσεγγίσεις Πρωτεϊνικής Μηχανικής και οι τεχνολογικές/βιομηχανικές εφαρμογές της. Δομή βιομορίων. Δίπλωση- αναδίπλωση πρωτεϊνών. Ενεργειακοί υπολογισμοί. Παραδείγματα σχεδιασμού πρωτεϊνών.
	ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ	ΒΙΟΛ-103 Κ-Φυσική	ΕΙΣΑΓΩΓΗ (2 ώρες): Οι μονάδες μέτρησης. Τα διανύσματα. Οι έννοιες του διαφορικού, της παραγώγου, του ολοκληρώματος και της μερικής παραγώγου. ΜΗΧΑΝΙΚΗ (4 ώρες): Οι νόμοι του Νεύτωνα για την κίνηση και την αδράνεια. Η έννοιες της ορμής και της ενέργειας. ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΑΓΝΗΤΙΣΜΟΣ (6 ώρες): Οι έννοιες του φορτίου, του ηλεκτρικού δυναμικού και του ηλεκτρικού ρεύματος. Ο μαγνητισμός, το μαγνητικό πεδίο και η ηλεκτρομαγνητική επαγωγή. Ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία. ΘΕΡΜΟΔΥΝΑΜΙΚΗ (4 ώρες): Οι έννοιες της θερμοκρασίας, της θερμότητας και της διάδοσης της θερμότητας. Οι νόμοι της θερμοδυναμικής. Διαγράμματα φάσεων, η ατομική φύση της ύλης, αέρια, υγρά, στερεά, πλάσμα. ΚΥΜΑΤΙΚΗ (2 ώρες): Οι έννοιες της ταλάντωσης και του κύματος. Η διάδοση και οι ιδιότητες των κυμάτων. Ο ήχος και το φως. ΟΠΤΙΚΗ (4 ώρες): Εκπομπή και απορρόφηση φωτός. Τα χρώματα. Η ανάκλαση, η διάθλαση και η περίθλαση του φωτός. Η σωματιδιακή και κυματική φύση του φωτός. ΜΟΝΤΕΡΝΑ ΦΥΣΙΚΗ (4 ώρες): Η έννοια της κυματικής και σωματιδιακής φύσης της ύλης. Το άτομο, τα τροχιακά, ο πυρήνας του ατόμου. Η ραδιενέργεια, η πυρηνική σχάση και η σύντηξη.
			ΒΙΟΛ-406 ΜΕ-Κρυσταλλογραφική Ανάλυση Βιολογικών Μακρομορίων
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Ε&Ν- 236 Βασικές αρχές επεξεργασίας σήματος και εφαρμογές στην ανάλυση διακριτών και συνεχών νευρωνικών σημάτων (μεταπτυχιακό)	Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στις αρχές της επεξεργασίας σήματος με έμφαση στις έννοιες και τη μεθοδολογία ανάλυσης διακριτών (π.χ. παλμοσειρές) και συνεχών νευρωνικών σημάτων, με παραδείγματα από τη βιβλιογραφία. Οι φοιτητές θα μάθουν να υλοποιούν τις έννοιες στον υπολογιστή κάνοντας χρήση του πακέτου Matlab και θα κληθούν να αναλύσουν πραγματικά ηλεκτροφυσιολογικά σήματα.

	ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	Ψυχοφαρμακολογία/ ΝΕΥΡΟ 202	Το μάθημα «Ψυχοφαρμακολογία» διδάσκει τις δράσεις φαρμάκων και τα αποτελέσματά τους στο συναίσθημα, την σκέψη και την συμπεριφορά. Το μάθημα εστιάζεται κυρίως στις χημικές αλληλεπιδράσεις με τον εγκέφαλο, δίνοντας έμφαση στις συναπτικές πλευρές του μηχανισμού δράσης των φαρμάκων και πώς αυτές μεταφράζονται σε αλλαγές της φυσιολογίας, ψυχολογίας και συμπεριφοράς. Παράλληλα συζητούνται συνοπτικά και οι πιο σχετικές πλευρές της νευροβιολογίας των ψυχικών διαταραχών.
	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	Μοριακή Βάση της Ανάπτυξης και Δυσλειτουργίας του Νευρικού Συστήματος(προπτυχιακό)/ 5.11	Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στα βασικά θέματα ανάπτυξης, οργάνωσης και δυσλειτουργίας του Νευρικού Συστήματος. Επιπρόσθετα, σκοπός του μαθήματος είναι να κεντρίσει και να καλλιεργήσει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών στις αναπτυξιακές διεργασίες και τους μοριακούς μηχανισμούς που διέπουν τα διάφορα νευρο-αναπτυξιακά στάδια. Τέλος, επιδιώκεται η κατανόηση των πειραματικών διατάξεων που συνέβαλλαν καθοριστικά στην παραγωγή της προαναφερθείσας γνώσης με στόχο την ενίσχυση της ερευνητικής και κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών.
		Αναγεννητική Ιατρική και Βλαστοκύτταρα (μεταπτυχιακό) Μοριακή Βάση των Νοσημάτων του Ανθρώπου/ MBN 107 Β	Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές σε βασικά ερωτήματα που προκύπτουν κατά την ανάπτυξη και αναγέννηση του Νευρικού Συστήματος υπό φυσιολογικές και παθολογικές συνθήκες. Θα αναλυθούν οι διεργασίες και οι υποκείμενοι μηχανισμοί που συμμετέχουν κατά την ανάπτυξη και γήρανση, τη νευροεκφύλιση και τη νευροαναγέννηση. Θα μελετηθούν οι διαδικασίες πολλαπλασιασμού, διαφοροποίησης αλλά και κυτταρικού θανάτου των ώριμων και προγονικών νευρικών κυττάρων. Επίσης, θα μελετηθούν υποδοχείς και σηματοδοτικά μονοπάτια που διαμεσολαβούν τα προαναφερθέντα κυτταρικά φαινόμενα, καθώς και άλλες κυτταρικές διαδικασίες, όπως η αξονική προεκβολή, η μυελίνωση και η αναγεννητική ικανότητα του ενήλικου νευρικού ιστού. Επιπλέον, θα αναλυθεί η θεραπευτική προσέγγιση με τη χρήση βλαστοκυττάρων για την αντιμετώπιση των παθολογιών.
	ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	Φυσιολογία και Παθοφυσιολογία της Αιμοποίησης (προπτυχιακό) / 6.6	Στόχος του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων πάνω στη ρύθμιση της αιμοποίησης και στους παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς που οδηγούν στην εμφάνιση αιματολογικών νόσων. Παρουσιάζονται τα αιμοποιητικά όργανα και όλα τα έμμορφα συστατικά του αίματος καθώς και η προέλευση και η ταξινόμησή τους. Εξετάζονται οι μηχανισμοί που ρυθμίζουν την ομοιόσταση του συστήματος για κάθε ξεχωριστό κυτταρικό πληθυσμό καθώς και οι μηχανισμοί που συμβάλλουν αντίστοιχα στην παθοφυσιολογία. Οι γενικές θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες: <ul style="list-style-type: none"> • Προγονικές Αιμοποιητικές Προβαθμίδες • Ερυθροκύτταρο και Ερυθροποίηση • Κοκκιοκύτταρα και Κοκκιοποίηση • Μονοκύτταρα, Μακροφάγα και Μονοκυτταροποίηση • Αιμοπετάλια και Θρομβοποίηση • Λεμφοκύτταρα και Λεμφοποίηση • Μυελικό Μικροπεριβάλλον και Μεσεγχυματικά Προγονικά Κύτταρα
	ΝΕΟΓΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	71. (κωδ.Πρ. 8.13) Νεογνική Χειρουργική (προπτυχιακό)	Απόκτηση βασικών γνώσεων που καλύπτουν όλο το φάσμα της Νεογνικής Χειρουργικής και περιλαμβάνουν την κλινική εξέταση, την παθολογία των νεογνικών χειρουργικών παθήσεων, τη σύγχρονη διαγνωστική προσέγγιση, την προεγχειρητική εκτίμηση/προετοιμασία, στοιχεία εγχειρητικής θεραπείας και την μετεγχειρητική παρακολούθηση των νεογνών.



**ΠΡΟΣ: ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ**

ΑΙΤΗΣΗ-ΠΡΟΤΑΣΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ :
ΟΝΟΜΑ :
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ :
ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ :
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ :
:
ΤΑΧ. ΚΩΔ. :
ΤΗΛΕΦΩΝΟ :
(σταθ. & κιν) :
E-MAIL :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ :
ΗΜ. ΕΚΔ. :
ΕΚΔ. ΑΡΧΗ :

Ρέθυμνο / Ηράκλειο 2019

Η υποβολή αίτησης-πρότασης συνεπάγεται την υποχρέωση συμπλήρωσης απογραφικών δελτίων (εισόδου/εξόδου) και την παραχώρηση του δικαιώματος επεξεργασίας των προσωπικών δεδομένων για τους σκοπούς της αξιολόγησης όπως και την κατά Νόμον αναγκαία χρήση για λόγους διαφάνειας στην ανάρτηση των σχετικών αποφάσεων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, στο σύστημα ΔΙΑΥΓΕΙΑ. (τσεκάρετε)

Σας υποβάλλω αίτηση-πρόταση υποψηφιότητας με συνημμένα τα απαιτούμενα από την Πρόκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος (αρ. πρωτ. 30975./26-07-2019 σχετικά δικαιολογητικά, στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020» με κωδικό ΟΠΣ (MIS 5045780) της κάτωθι θέσης:

Τμήμα:
Επιστημονικό Πεδίο:

Τίτλοι Μαθημάτων:

1)
2)
3)

Συνημμένα υποβάλλω:

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)
8)



ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ
(άρθρο 8 Ν.1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8 παρ. 4 Ν. 1599/1986)

ΠΡΟΣ ⁽¹⁾ :	Μονάδα Διοικητικής και Οικονομικής Υποστήριξης του Ε.Λ.Κ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης						
Ο – Η Όνομα:				Επώνυμο:			
Όνομα και Επώνυμο Πατέρα:							
Όνομα και Επώνυμο Μητέρας:							
Ημερομηνία γέννησης ⁽²⁾ :							
Τόπος Γέννησης:							
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας:				Τηλ:			
Τόπος Κατοικίας:			Οδός:			Αριθ:	TK:
Αρ. Τηλεομοιοτύπου (Fax):				Δ/ση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου (Email):			

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις ⁽³⁾, που προβλέπονται από της διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν. 1599/1986, δηλώνω ότι:

- έλαβα γνώση των όρων της Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Κρήτης για την υποβολή προτάσεων σχεδιαγραμμάτων διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2019-2020 ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ», και τους αποδέχομαι όλους ανεπιφύλακτα,
- τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος που σας υποβάλλω συνημμένα στην αίτησή μου είναι αληθή,
- η ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης του διδακτορικού μου διπλώματος είναι η __/__/____,
- δεν κατέχω θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή,
- δεν κατέχω θέση διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης,
- δεν κατέχω θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, του οικείου τμήματος, πέραν της σύμβασης που θα συνάψει στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης,
- δεν κατέχω θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Ημερομηνία:.....
Ο/Η Δηλών/ούσα

(Υπογραφή)

(1) Αναγράφεται από τον ενδιαφερόμενο πολίτη ή Αρχή ή η Υπηρεσία του δημόσιου τομέα, που απευθύνεται η αίτηση.

(2) Αναγράφεται ολογράφως.

(3) «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών.

(4) Σε περίπτωση ανεπάρκειας χώρου η δήλωση συνεχίζεται στην πίσω όψη της και υπογράφεται από τον δηλούντα ή την δηλούσα.