

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

### ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ</b>	ΜΑΡΙΑ ΜΠΑΡΟΥΝΗ		
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	ΕΑΡΙΝΟ		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΓΛΦ022	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	–
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ-ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις διδάσκοντος/διδάσκουσας και προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών	3	15	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ή ΑΓΓΛΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp">https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp</a>		

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- **Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων**

Γενικός στόχος του σεμιναρίου είναι να εισαγάγει τους φοιτητές σε θέματα που αφορούν τη Διεπαφή Σύνταξης-Σημασιολογίας σε διαχρονικό επίπεδο. Ειδικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

1. Να έχουν μια σφαιρική εικόνα των θεμάτων που άπτονται της Διεπαφής των δύο γλωσσικών επιπέδων (Σύνταξης-Σημασιολογίας).
2. Να είναι σε θέση να κατανοούν ένα φαινόμενο στο επίπεδο της Διεπαφής: να μπορούν να εντοπίζουν διαφορές και ομοιότητες σε συντακτικό επίπεδο και πώς αυτό μπορεί να συνδέεται με σημασιολογικές διαφορές.
3. Να κατανοούν ένα φαινόμενο διαχρονικά με όποιες συντακτικές και σημασιολογικές αλλαγές αυτό συνεπάγεται.
4. Να κατανοούν τη σημασία μιας διαχρονικής ανάλυσης στην κατανόηση ενός φαινομένου και εν γένει για όποια γλωσσολογική ανάλυση.

5. Να αντιλαμβάνονται και να χειρίζονται με επάρκεια τη σχετική επιστημονική ορολογία όταν τη συναντούν στη βιβλιογραφία.
6. Να μπορούν να αξιοποιήσουν ηλεκτρονικές πηγές και βάσεις δεδομένων για την μελέτη ενός φαινομένου σε διαχρονικό επίπεδο.

#### Γενικές Ικανότητες

- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής σκέψης και αυτοβελτίωση
- Αυτόνομη εργασία-Δυνατότητα ανάπτυξης και σύνθεσης με τη χρήση νέων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αποτελεί η μελέτη φαινομένων στο επίπεδο Διεπαφής της Σύνταξης-Σημασιολογίας στη διαχρονία της γλώσσας. Συγκεκριμένα, θα μελετηθούν διάφορα φαινόμενα, λ.χ. άρνηση (Horn 1989, Giannakidou & Zeijlstra 2017), υπερθετικά (Bobaljik 2012), στοιχεία εστίασης.

Αρχικά θα εισαχθούν βασικές έννοιες και ζητήματα που αφορούν στη Διεπαφή Σύνταξης-Σημασιολογίας και πώς η διαχρονική προσέγγιση της γλώσσας μπορεί να διαφωτίσει την κατανόηση των προαναφερθέντων φαινομένων. Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές, -τριες καλούνται:

(α) να παρουσιάσουν κριτικά τη βιβλιογραφία που σχετίζεται με τη διαχρονία και το επίπεδο Σύνταξης-Σημασιολογίας.

(β) να πραγματοποιήσουν μια έρευνα σε ένα φαινόμενο και να επιχειρήσουν μια διαχρονική προσέγγιση με την αξιοποίηση ηλεκτρονικών πηγών

(γ) να επιχειρήσουν μια έρευνα σε ένα φαινόμενο που άπτεται της Διεπαφής επιλέγοντας μια διάλεκτο (π.χ. Κρητική) και να το μελετήσουν διαχρονικά.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας class-web</li> <li>- Επικοινωνία μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Σεμινάριο	39
	Προετοιμασία για την προφορική παρουσίαση	60
	Αυτοτελής μελέτη	146
	Συγγραφή τελικής εργασίας	130
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>375</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προφορική παρουσίαση στην τάξη (30%)</li> <li>- Γραπτή σεμιναριακή εργασία (70%)</li> </ul>	

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bobaljik, J. D. (2012). *Universals in comparative morphology: Suppletion, superlatives, and the structure of words* (Vol. 50). MIT Press.
- Campbell, L. (2013). *Historical linguistics*. Edinburgh University Press.

- Fromkin V., Rodman R., Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Giannakidou, A. and H. Zeijlstra. (2017). The Landscape of Negative Dependencies: Negative Concord, N-Words, Split Scope. In M. Everaert & H. van Riemsdijk (eds.). *The Blackwell Companion to Syntax*, 2nd Edition. London: Blackwell.
- Heim, I., and A. Kratzer. (1997). *Semantics in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell.
- Horn, L. (1989). *A natural history of negation*. University of Chicago Press, Chicago.
- Καλοκαρινός, Α. (2014). *Σημειώσεις Σημασιολογίας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Lyons, J. (2006). *Γλωσσολογική σημασιολογία*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Φιλippάκη-Warburton, E. (1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Εκδόσεις Νεφέλη. (κεφάλαιο 9).

Ειδικότερη βιβλιογραφία θα επιλεγεί ανάλογα με τα θέματα που θα επιλέξουν οι φοιτητές, -τριες.