



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΟΝΟΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ	ΒΙΝΑ ΤΣΑΚΑΛΗ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΕΑΡΙΝΟ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Σεμινάριο Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΛΦ017	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	15
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση να:

1. Αναγνωρίζουν και να αναλύουν σε βάθος κύρια θέματα της ανάπτυξης του παιδικού λόγου, τα οποία έχουν απασχολήσει εκτενώς την γλωσσολογική θεωρία.
2. Περιγράψουν τις διαφορετικές αναλύσεις και μεθόδους των ποικίλων μελετών ενός γλωσσικού φαινομένου.
3. Κρίνουν επιστημονικά την ισχύ των προβλέψεων μιας ανάλυσης/θεώρησης.
4. Περιγράψουν τις διαγνωστικές διαφορές που προκύπτουν στην κατάκτηση γλώσσας, βασιζόμενοι σε συλλογικά συμπεράσματα που προκύπτουν από τη βιβλιογραφία
5. Σύγκριση της τυπολογίας της παιδικής γλώσσας με την τυπολογία στην γλώσσα των ενηλίκων.
6. Παρουσιάσουν το σχεδιασμό μελέτης ενός γλωσσολογικού φαινομένου στηριζόμενοι στις ελλείψεις των υπαρχουσών μελετών.

Γενικές Ικανότητες

- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής επιστημονικών μελετών καθώς και της αυτοβελτίωσης
- Αυτόνομη εργασία-Δυνατότητα ανάπτυξης προσχέδιου επιστημονικής

μελέτης σε συγκεκριμένο θέμα.

- Λήψη αποφάσεων-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα συγκρίνει την ανάπτυξη της Πρώτης Γλώσσας (Γ1) με την ανάπτυξη/εκμάθηση της Δεύτερης Γλώσσας (Γ2). Στόχος είναι να περιγράψουμε και να αναλύσουμε τις ομοιότητες και τις διαφορές οι οποίες χαρακτηρίζουν την διαδικασία κατάκτησης της Γ1 μια 'αβίαστη' και φυσική διαδικασία και την ανάπτυξη της Γ2 ως μια διαδικασία εκμάθησης. Μέρος του σεμιναρίου θα ασχοληθεί με περιπτώσεις πολυγλωσσικής ανάπτυξης και θα αναλυθούν τα κριτήρια με τα οποία μία ή και παραπάνω γλώσσες μπορούν να θεωρηθούν ως Γ1.

Στόχος μας είναι να αναλύσουμε τις θεμελιώδεις αρχές των προσεγγίσεων στη Γ2 και να εξετάσουμε τις πειραματικές διαδικασίες με τις οποίες συγκεντρώνουμε και αναλύουμε τα δεδομένα σε Γ2 περιβάλλοντα. Ιδιαίτερα θα ασχοληθούμε λεπτομερώς με συγκεκριμένα θέματα που έχουν μελετηθεί διεξοδικά τόσο στη Γ1, όσο και στην Γ2, όπως την κατάκτηση της σειράς των όρων σε μια γλώσσα, τη δυνατότητα παράλειψης του Υποκειμένου, την ανάπτυξη/εκμάθηση των κλιτικών αντωνυμιών, την κατάκτηση των Προσδιοριστών, την κατάκτηση του Χρόνου και της Όψης κ.α.

Επιπλέον στόχος μας είναι να είμαστε σε θέση να ορίσουμε τα καθολικά στάδια στη Γ2 και τα στάδια στα οποία αναπτύσσεται η 'ενδιάμεση' γλώσσα, μέσα στο πλαίσιο της καθολικής γραμματικής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	-Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας class-web. -Επικοινωνία μέσω e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και παρουσιάσεις των φοιτητών	(3×13=) 39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	70
	Ατομική εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	70
	Προετοιμασία για παρουσίαση εργασίας	50
	Αυτοτελής Μελέτη	146

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	375
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Τελική γραπτή εργασία (70% του συνολικού βαθμού) που αξιολογεί: <ul style="list-style-type: none"> - την εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων (25%) - την κριτική ανασύνθεση πληροφοριών (30%) - τη δομή και την οργάνωση της μελέτης (15%) II. Παρουσίαση της εργασίας στην τάξη (30% του συνολικού βαθμού)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Experimental Methods in Language Acquisition Research (2010) Edited by Elma Blom and Sharon Unsworth, University of Amsterdam / Utrecht University
- Guasti, M.T (2002). *Language Acquisition: The Growth of Grammar*. MIT Press.
- Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα, Christensen Larry B.
- Brown, H. D. (1994). *Principles of language learning and teaching* (3rd ed.). USA: Prentice Hall Regents.
- Daniels, H. (1996). *Introduction to Vygotsky*. GBR: Routledge.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. China: Oxford University Press.
- Gallaway, C. & B.J. Richards. (1994). *Input and interaction in language acquisition*. UK: Cambridge University Press.
- Hawkins, B. (2001). *Supporting second language children's content learning and language development in K-5*. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed., pp.367-383). USA: Heinle&Heinle.
- Krashen, S. (1982). *Theory versus practice in language training*. In R. W. Blair (Ed.), *Innovative approaches to language teaching* (pp. 15-24). Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Lantolf, P. L. & S. L. Thorne. (2006). *Sociocultural theory and the genesis of second language development*. China: Oxford University.
- Lantolf, P. L. & S. L. Thorne. (2007). *Sociocultural Theory and Second Language Learning*. In B. Van Patten & J. Williams (eds.), *Theories in second language acquisition: An introduction*. USA: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Lightbown, P. M., & N. Spada. (2006). *How languages are learned* (3rd ed.). China: Oxford University Press.
- McLaughlin, B. (1991). *Theories of second-language learning*. Great Britain: Arnold.
- Richards, J., J. Platt, & H. Weber. (1989). *Longman dictionary of applied linguistics*. Hong Kong: Longman.
- Steinberg, D. D. (1997). *An introduction to psycholinguistics*. USA: Longman.

