

ΓΕΝΙΚΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ	ΕΛΕΝΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΛΦ023	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τυπολογία Γλωσσών και Παράμετροι/Μορφοσύνταξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις της διδάσκουσας και προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών	3	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ή ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γενικός στόχος του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη θεωρία και μεθοδολογία της τυπολογίας και της παραμετρικής προσέγγισης των γλωσσών στον χώρο της μορφοσύνταξης.

Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των βασικών θεωριών στους χώρους της τυπολογίας και της παραμετρικής σύνταξης.
- Να γνωρίζουν τις διαφορές λειτουργικής τυπολογίας (functional typology) και τυπικής τυπολογίας (formal typology)
- Να κατανοούν τις διαφορές μεταξύ μακροπαραμέτρων και μικροπαραμέτρων
- Να μπορούν να συγκρίνουν γλωσσικά δεδομένα και να γνωρίζουν πώς να περιγράψουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ γλωσσών
- Να είναι σε θέση να διαχειριστούν βάσεις δεδομένων με έμφαση το WALS
- Να γνωρίζουν πώς οι συγχρονικές διαφορές στα χαρακτηριστικά γλωσσών μπορούν να

χρησιμοποιηθούν στη μελέτη των ιστορικών/γενετικών γλωσσικών σχέσεων (φυλογενετικά δένδρα).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πρώτο μέρος εισάγονται οι σχολές και οι έννοιες: λειτουργική τυπολογία, τυπική τυπολογία, μακροπαραμετρική και μικροπαραμετρική σύνταξη. Επίσης, οι φοιτητές εξοικειώνονται με βάσεις δεδομένων που αναπαριστούν μορφοσυντακτικά χαρακτηριστικά των γλωσσών με έμφαση στο World Atlas of Language Structures (WALS). Δίνεται έμφαση στους λόγους για τους οποίους οι γλώσσες μπορεί να εμφανίζουν συστηματικές ομοιότητες και διαφορές: ιστορικούς/γενετικούς, γεωγραφικούς vs. καθολικούς και παρουσιάζονται έρευνες που χρησιμοποιούν τη συγχρονική σύγκριση των μορφοσυντακτικών χαρακτηριστικών των γλωσσών ως μέθοδο για να ανακαλύψουν τις γενετικές τους σχέσεις. Στη συνέχεια οι φοιτητές επιλέγουν θέματα και είτε παρουσιάζουν κριτικά τη βιβλιογραφία, εστιάζοντας σε προβλήματα για τα οποία υπάρχουν διαφωνίες ή θέματα που δεν έχουν μελετηθεί επαρκώς είτε μελετούν φαινόμενα στο WALS προσπαθώντας να εντοπίσουν γενικεύσεις στην κατανομή των χαρακτηριστικών διαγλωσσικά (γενετικές και γεωγραφικές).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none">• Διδακτικό Υλικό, ανακοινώσεις & επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας classweb• Επικοινωνία μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Σεμινάριο	39

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
	Προετοιμασία για την προφορική παρουσίαση	60
	Αυτοτελής μελέτη	146
	Συγγραφή τελικής εργασίας	130
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	375
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Προφορική παρουσίαση στην τάξη (30%) Γραπτή σεμιναριακή εργασία (70%)</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baker, M. C. 1996. *The Polysynthesis Parameter*. Oxford: Oxford University Press.
- Baker, M. C. 2001. *The Atoms of Language: The Mind's Hidden Rules of Grammar*. Basic Books.
- Baker, M. C. 2008. The macroparameter in a microparametric world. *The limits of syntactic variation*, ed. by T. Biberauer, 351–74.
- Biberauer T. & I. Roberts. 2012. *Cambridge Occasional Papers in Linguistics* 6: 209-236.
- Biberauer, T., A. et al. 2014. *Measuring Grammatical Complexity*. Oxford: Oxford University Press [Oxford Scholarship Online].
- Cavalli-Sforza, L.L. 2000. *Genes, Peoples, and Languages*. North Point Press, New York.
- Dryer, M. S. & M. Haspelmath, eds., 2013. *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology.
- Greenberg, J. 1963. Some Universals of Grammar with particular reference to the Order of meaningful Elements. In J.H. Greenberg (Ed.) *Universals of Language*. Cambridge MA: MIT Press: 13.

- Kayne, R. 2000. In *Parameters and Universals*. Oxford University Press.
- Longobardi, G. & C. Guardiano. 2009. *Lingua* 119: 1679-1706.
- Longobardi, G., et al. 2013. *Journal of Historical Linguistics* 3: 122-152.
- Longobardi, G. 2017. To appear in Karimi, S. & M. Piattelli-Palmarini (eds.) *Parameters: What are They? Where are They?*. Special Issue of *Linguistic Analysis*.
- Nichols, J. 1992. *Linguistic Diversity in Space and Time*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Nichols, J. 2003. Diversity and Stability in Languages. In B. Joseph & R. Janda (Eds.) *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Oxford University Press, 283-310.
- Trudgill, P. 2011. *Sociolinguistic Typology. Social Determinants of Linguistic Complexity*. Oxford: Oxford University Press.
- Wichmann S. 2015. Diachronic stability and typology. In Bowerman, C. and B. Evans (eds.), *Handbook of Historical Linguistics*. London and New York: Routledge, 212-224.

Ειδικότερη βιβλιογραφία ανάλογα με τα θέματα που θα επιλέξουν οι φοιτητές.