



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΟΝΟΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ	ΒΙΝΑ ΤΣΑΚΑΛΗ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Σεμινάριο Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΛΦ017	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	15
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5266		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση να: 1. Αναγνωρίζουν και να αναλύουν σε βάθος κύρια θέματα της ανάπτυξης του παιδικού λόγου, τα οποία έχουν απασχολήσει εκτενώς την γλωσσολογική θεωρία. 2. Περιγράψουν τη μεθοδολογία για τη μελέτη ενός γλωσσικού φαινομένου σε ενήλικες και παιδιά. 3. Κρίνουν επιστημονικά την ισχύ των προβλέψεων μιας ανάλυσης/θεώρησης. 4. Περιγράψουν τις διαγλωσσικές διαφορές που προκύπτουν στην κατάκτηση γλώσσας, βασιζόμενοι σε συλλογικά συμπεράσματα που προκύπτουν από τη βιβλιογραφία 5. Κάνουν σύγκριση της τυπολογίας της παιδικής γλώσσας με την τυπολογία στην γλώσσα των ενηλίκων. 6. Παρουσιάσουν το σχεδιασμό μελέτης ενός γλωσσολογικού φαινομένου στηριζόμενοι στις ελλείψεις των υπάρχουσών μελετών. 7. Να συλλέξουν υλικό παιδικού λόγου και ενήλικου λόγου μέσω εφαρμογής των πειραματικών διαδικασιών.
Γενικές Ικανότητες
• Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης • Άσκηση κριτικής επιστημονικών μελετών καθώς και της αυτοβελτίωσης • Αυτόνομη εργασία-Δυνατότητα ανάπτυξης προσχέδιου επιστημονικής

μελέτης σε συγκεκριμένο θέμα.

- Λήψη αποφάσεων-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει στόχο να περιγράψει και να αναλύσει τις ομοιότητες και τις διαφορές οι οποίες χαρακτηρίζουν τη γραμματική των παιδιών στα διάφορα στάδια ανάπτυξης μέχρι την ηλικία των 12 ετών σε σύγκριση με τη γραμματική στόχο των ενηλίκων φυσικών ομιλητών και την γλώσσα-γραμματική που έχουν κατακτήσει η ηλικιακή ομάδα των εφήβων (σε περιπτώσεις/φαινόμενα που παρατηρείται ότι η κατάκτηση δεν έχει ολοκληρωθεί μέχρι το 12^ο έτος ηλικίας).

Θα γίνει αναλυτική περιγραφή και κριτική επισκόπηση των μεθοδολογικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται για τα διάφορα πειράματα, τόσο με τα παιδιά όσο και με τους ενήλικες. Επιπλέον στόχος μας είναι να είμαστε σε θέση να ορίσουμε τα καθολικά στάδια στη Γ1 και τα στάδια στα οποία αναπτύσσεται η γραμματική, λαμβάνοντας υπόψη την γνωσιακή ανάπτυξη και τους περιορισμούς που θέτει ο πειραματικός σχεδιασμός (πάντα μέσα στο πλαίσιο της καθολικής γραμματικής).

Οι φοιτητές θα πρέπει με το τέλος του σεμιναρίου να είναι σε θέση να καταστρώσουν ένα ολοκληρωμένο προσχέδιο ερωτηματολογίου για ενήλικες και ένα προσχέδιο πειραματικού σχεδιασμού για την κατάκτηση του παιδικού λόγου, σε γλωσσικά φαινόμενα που θα προσδιοριστούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	-Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας elearn. -Επικοινωνία μέσω e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και παρουσιάσεις των φοιτητών	(3×13=) 39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	70
	Ατομική εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	70
	Προετοιμασία για παρουσίαση εργασίας	50
	Αυτοτελής Μελέτη	146
	Σύνολο Μαθήματος	375

	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Τελική γραπτή εργασία (70% του συνολικού βαθμού) που αξιολογεί: - την εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων (25%) - την κριτική ανασύνθεση πληροφοριών (30%) - τη δομή και την οργάνωση της μελέτης (15%) II. Παρουσίαση της εργασίας στην τάξη (30% του συνολικού βαθμού)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Προτεινόμενη βιβλιογραφία και σημειώσεις αναρτημένες στο elearn του μαθήματος.
- Experimental Methods in Language Acquisition Research (2010) Edited by Elma Blom and Sharon Unsworth, University of Amsterdam / Utrecht University
- Guasti, M.T (2002). *Language Acquisition: The Growth of Grammar*. MIT Press.
- Brown, H. D. (1994). *Principles of language learning and teaching* (3rd ed.). USA: Prentice Hall Regents.
- Daniels, H. (1996). *Introduction to Vygotsky*. GBR: Routledge.
- Gallaway, C. & B.J. Richards. (1994). *Input and interaction in language acquisition*. UK: Cambridge University Press.
- Krashen, S. (1982). Theory versus practice in language training. In R. W. Blair (Ed.), *Innovative approaches to language teaching* (pp. 15-24). Rowley, MA: Newbury House Publishers.