

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΦ 100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (Ισχυρή σύσταση)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό:) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Δια ζώσης (100%)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στα Ελληνικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=6971		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση: Γνώση και κατανόηση - να γνωρίζει και να κατανοεί τις βασικές έννοιες, αρχές και θεωρητικές προσεγγίσεις της σύγχρονης γλωσσολογίας και της επιστημονικής μελέτης της ανθρώπινης γλώσσας, - να περιγράφει τη γλώσσα ως σύνθετο και συστηματικό γνωστικό σύστημα και να κατανοεί τη σχέση της με τη νόηση και την ανθρώπινη επικοινωνία, - να αναγνωρίζει και να περιγράφει τα βασικά επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, όπως τη φωνητική και τη φωνολογία, τη μορφολογία, τη σύνταξη, τη σημασιολογία και την πραγματολογία, - να κατανοεί βασικά ζητήματα που αφορούν τη γλωσσική κατάρτιση, - να αναγνωρίζει βασικές ομοιότητες και διαφορές μεταξύ γλωσσών και ποικιλιών και να κατανοεί τη σημασία της διαγλωσσικής σύγκρισης για την επιστημονική μελέτη της γλώσσας.

Δεξιότητες ανάλυσης και εφαρμογής

- να αναλύει βασικά γλωσσικά δεδομένα με τη χρήση της κατάλληλης γλωσσολογικής ορολογίας και των βασικών μεθόδων γλωσσικής ανάλυσης,
- να εφαρμόζει βασικές γλωσσολογικές έννοιες και αναλυτικές διαδικασίες σε δεδομένα της Ελληνικής και άλλων γλωσσών,
- να εντοπίζει και να ερμηνεύει βασικά φωνολογικά, μορφολογικά, συντακτικά, σημασιολογικά και πραγματολογικά φαινόμενα,
- να εξετάζει διαγλωσσικά δεδομένα και να διατυπώνει τεκμηριωμένες γενικεύσεις/κανόνες που χαρακτηρίζουν τη γραμματική μιας γλώσσας,
- να επιλύει θεωρητικές και πρακτικές ασκήσεις που βασίζονται σε πρωτογενή γλωσσικά δεδομένα και να αιτιολογεί τις αναλυτικές του/της επιλογές.

Ικανότητες και κριτική σκέψη

- να αξιοποιεί επιστημονικές πηγές για την αναζήτηση, επιλογή και αξιολόγηση πληροφοριών σχετικών με τη γλώσσα και τη γλωσσολογία,
- να συγκρίνει βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και να αξιολογεί τα επιχειρήματα και τα δεδομένα στα οποία αυτές βασίζονται,
- να μεταφέρει γλωσσολογικές γνώσεις και αναλυτικές δεξιότητες σε νέα γλωσσικά δεδομένα και προβλήματα,
- να εργάζεται αυτόνομα και συνεργατικά για την επεξεργασία και παρουσίαση γλωσσικών δεδομένων και επιστημονικών πληροφοριών,
- να αναπτύσσει κριτική, δημιουργική, επαγωγική και απαγωγική σκέψη κατά την ανάλυση γλωσσικών φαινομένων,
- να αναγνωρίζει και να σέβεται τη γλωσσική ποικιλότητα και την πολυγλωσσία, αποφεύγοντας αξιολογικές κρίσεις για διαφορετικές γλώσσες και γλωσσικές ποικιλίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναπτύσσουν τις ακόλουθες γενικές ικανότητες:

- **Αναζήτηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση πληροφοριών** από επιστημονικές και άλλες αξιόπιστες πηγές.
- **Ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων**, με έμφαση στην παρατήρηση, ταξινόμηση, σύγκριση και ερμηνεία γλωσσικών δεδομένων.
- **Κριτική και αναλυτική σκέψη**, μέσω της εξέτασης γλωσσικών φαινομένων, θεωρητικών προσεγγίσεων και ερευνητικών επιχειρημάτων.
- **Εφαρμογή γνώσεων σε νέα προβλήματα**, με μεταφορά των βασικών αρχών της γλωσσολογικής ανάλυσης σε διαφορετικά γλωσσικά δεδομένα και γλώσσες.
- **Επαγωγικός και απαγωγικός συλλογισμός**, για τη διατύπωση, τον έλεγχο και την τεκμηρίωση γλωσσολογικών γενικεύσεων και υποθέσεων.
- **Αυτόνομη μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων μελέτης**, με συστηματική αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και του εκπαιδευτικού υλικού.
- **Ανάπτυξη συνεργασιμότητας και ομαδικότητας**, στο πλαίσιο της από κοινού επεξεργασίας και παρουσίασης γλωσσικών δεδομένων και προβλημάτων.
- **Επικοινωνία επιστημονικών ιδεών**, με σαφή και οργανωμένο προφορικό και γραπτό λόγο και χρήση της κατάλληλης επιστημονικής ορολογίας.
- **Σεβασμός στη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλότητα**, με επιστημονικά τεκμηριωμένη προσέγγιση της γλωσσικής ποικιλίας και της πολυγλωσσίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί **εισαγωγή στις θεμελιώδεις έννοιες, τις βασικές αρχές και την ορολογία της γλωσσολογίας και στη συστηματική επιστημονική μελέτη της ανθρώπινης γλώσσας.**

Κύριος στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με το αντικείμενο της γλωσσολογίας, τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τα κύρια ερωτήματα που απασχολούν τη σύγχρονη γλωσσική έρευνα. Παράλληλα, παρουσιάζει τη γλώσσα ως ένα σύνθετο και οργανωμένο σύστημα, το οποίο μπορεί να μελετηθεί σε διαφορετικά επίπεδα και από διαφορετικές θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις.

Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται οι βασικοί κλάδοι της γλωσσολογίας, όπως η **φωνητική** και η **φωνολογία**, η **μορφολογία**, η **σύνταξη**, η **σημασιολογία** και η **πραγματολογία**, καθώς και διεπιστημονικά πεδία που εξετάζουν τη γλώσσα σε συνάρτηση με άλλες γνωστικές, κοινωνικές και τεχνολογικές διαστάσεις, όπως η **ψυχολinguιστική**, η **κοινωνιογλωσσολογία**, η **υπολογιστική γλωσσολογία** και η **γλωσσική κατάρτιση**. Εξετάζονται, επίσης, οι σχέσεις μεταξύ των επιμέρους επιπέδων ανάλυσης και ο τρόπος με τον οποίο αυτά αλληλεπιδρούν για τη δομή και την ερμηνεία των γλωσσικών εκφράσεων.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη **διαγλωσσική διάσταση** της γλωσσικής έρευνας. Μέσα από παραδείγματα από διαφορετικές γλώσσες και με συστηματική αξιοποίηση δεδομένων από την Ελληνική, οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τη συλλογή, την περιγραφή, τη σύγκριση και την ανάλυση γλωσσικών δεδομένων. Η διαγλωσσική προσέγγιση επιτρέπει την ανάδειξη τόσο των κοινών χαρακτηριστικών που εμφανίζουν οι ανθρώπινες γλώσσες όσο και της σημαντικής ποικιλίας που παρατηρείται στη δομή και στη χρήση τους.

Το μάθημα εισάγει παράλληλα τους/τις φοιτητές/τριες σε βασικά ζητήματα που αφορούν τη **γλωσσική ικανότητα** και τη **γλωσσική επιτέλεση**, τη **φύση της γραμματικής** και τη **σχέση της γλώσσας με τη νόηση**. Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάζονται βασικές αρχές της **γενετικής προσέγγισης** στη γλωσσολογία και της θεωρίας της **Καθολικής Γραμματικής**, με στόχο την κατανόηση των ερωτημάτων που αφορούν την καθολικότητα και την ποικιλία των γλωσσικών δομών, καθώς και τους περιορισμούς που μπορεί να διέπουν την ανθρώπινη γλωσσική ικανότητα και τη γλωσσική επιτέλεση.

Ιδιαίτερη θέση καταλαμβάνει η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη **γλωσσολογική ανάλυση ως εμπειρική και επιστημονική διαδικασία**. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να παρατηρούν γλωσσικά δεδομένα, να εντοπίζουν κανονικότητες και κανόνες που χαρακτηρίζουν μία γλώσσα/γραμματική, τις αποκλίσεις και τις διαφορές με άλλες γλώσσες, να συγκρίνουν διαφορετικές αναλύσεις και να αξιολογούν θεωρητικές προτάσεις με βάση τα διαθέσιμα δεδομένα. Με τον τρόπο αυτό καλλιεργείται η αναλυτική και κριτική σκέψη. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να διατυπώνουν μικρής κλίμακας υποθέσεις και να ελέγξουν θεωρητικά και εμπειρικά (με μεθοδολογικό υπόβαθρο) την ισχύ της υπόθεσης.

Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της **ανθρώπινης γλώσσας ως γνωστικού συστήματος**, η εξοικείωση με τα βασικά εργαλεία και τις μεθόδους της γλωσσολογικής ανάλυσης και η ανάπτυξη μιας συστηματικής και διαγλωσσικής οπτικής απέναντι στα γλωσσικά φαινόμενα. Μέσα από τη μελέτη της ομοιότητας και της διαφοροποίησης μεταξύ των γλωσσών, οι/οι φοιτητές/τριες εισάγονται στα βασικά ερωτήματα σχετικά με τη φύση, την οργάνωση, την κατάρτιση και τη χρήση της ανθρώπινης γλώσσας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	- Εβδομαδιαίες συναντήσεις στην τάξη - Εβδομαδιαίες προγραμματισμένες ώρες γραφείου της διδάσκουσας (αναγράφονται στο Syllabus-Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του μαθήματος και στην ιστοσελίδα του τμήματος) - Εβδομαδιαία επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας του μαθήματος στο elearn - Επικοινωνία μέσω email	
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	- Ομαδικές εργασίες μικρής κλίμακας και συζητήσεις στο πλαίσιο του μαθήματος - Συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης (elearn), - Τηλεδιάσκεψη με βίντεο και συνεδρίες ερωτήσεων-απαντήσεων (QA sessions) με το διδακτικό επικουρικό προσωπικό (1 ώρα/εβδομάδα)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (ppt, πλατφόρμες, εφαρμογές) - Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας elearn - Επικοινωνία μέσω e-mail	
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Ατομικό υπολογιστή και Χρήση υπολογιστών, email, βασικές γνώσεις Office	
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Σύμφωνα με τον κανονισμό Δεοντολογίας του ΠΚ και του τμήματος Φιλολογίας: https://philology.uoc.gr/uploads/KANONISMOS-DEONTOLOGIAS.pdf Εργαλεία ελέγχου: (Ίδρυμα & Διδάσκοντες/ουσες): Turnitin - αυτο-έλεγχο από Φοιτητές/τριες & Ελεύθερη Χρήση: Plagiarisma, CopyLeaks	
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (1) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (2) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (3) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (4) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά	- Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας και καθοδήγησης από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα - Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική Άσκηση (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις στην τάξη	(3×13=) 39
	Φροντιστήριο/Επικουρικά μαθήματα (QA sessions)	13

Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εκπόνηση μελέτης (project) και συγγραφή εργασιών (πρόοδοι)	25
	Αυτοτελής Μελέτη	55
	Τελικές Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδος αξιολόγησης των φοιτητών/τριων: A. Τρεις (3) πρόοδοι κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (40% του τελικού βαθμού). - 1^η πρόοδος: στην τάξη (δια ζώσης) – 10% του τελικού βαθμού Μέθοδος αξιολόγησης: ερωτήσεις σύντομης απάντησης & επίλυση προβλημάτων. Εξετάζει την εμπέδωση της γνώσης και την εφαρμογή διδαγμένων λύσεων σε νέα γλωσσικά δεδομένα - 2^η πρόοδος: στην τάξη (δια ζώσης) – 10% του τελικού βαθμού Μέθοδος αξιολόγησης: ερωτήσεις σύντομης απάντησης & επίλυση προβλημάτων. Εξετάζει την εμπέδωση της γνώσης και την εφαρμογή διδαγμένων λύσεων σε νέα γλωσσικά δεδομένα - 3^η πρόοδος: στο σπίτι – 20% του τελικού βαθμού Μέθοδος αξιολόγησης: εκπόνηση μελέτης (project). Εξετάζει την εμπέδωση της γνώσης, την κριτική ανασύνθεση της πληροφορίας και την δημιουργικότητα στην ανασύνθεση της γνώσης B. Γραπτή τελική εξέταση (60% του τελικού βαθμού). Η τελική εξέταση εξετάζει συνδυαστικά το σύνολο των μαθησιακών αποτελεσμάτων και αποτελείται από: δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και ερωτήσεις επίλυσης προβλημάτων. Εξετάζει την εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων, την κριτική ανασύνθεση των πληροφοριών και την εφαρμογή διδαγμένων λύσεων σε νέα γλωσσικά δεδομένα. Αναλυτικά φυλλάδια με το Syllabus-Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του μαθήματος ανά εβδομάδα, τις οδηγίες για την εγγραφή στα φροντιστηριακά μαθήματα και την χρήση πλατφορμών εξ' αποστάσεως συναντήσεων, τις αναλυτικές πληροφορίες για κάθε πρόοδο και τα αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης της κάθε δραστηριότητας/πρόοδο είναι αναρτημένα στο elearn του μαθήματος. Συνιστάται η εγγραφή στο elearn του μαθήματος πριν το πρώτο μάθημα (με τη χρήση του ακαδημαϊκού email).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Ελληνικά):

- Για κάθε αντικείμενο εξέτασης αναρτάται αναλυτικό φυλλάδιο (σε μορφή ppt) στο elearn.
- Μαρίκα Λεκάκου & Νίνα Τοπιντζή (επιμέλεια) (2022) *Εισαγωγή στη Γλωσσολογία*, εκδόσεις Gutenberg.
- ΖΩΗ ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΜΗΤΣΙΑΚΗ, ΑΣΗΜΑΚΗΣ ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ (2021) *100 ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ*, εκδόσεις Gutenberg.
- Fromkin V., Rodman R., Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη
- Φοίβος Παναγιωτίδης (2013). *Μίλα μου για Γλώσσα. Μικρή εισαγωγή στη Γλωσσολογία*. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΗΤΗΣ
- Pinker, S. (1995). *Το Γλωσσικό Ένστικτο*. Εκδόσεις Κάτοπτρο
- Noam Chomsky (2004). *Για τη φύση και τη γλώσσα*. Εκδόσεις Παπαδήμας.
- Noam Chomsky (2003). *Η αρχιτεκτονική της γλώσσας*. Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Noam Chomsky (2008). *Γλώσσα και νους*. Εκδόσεις Πολύτροπον.
- Noam Chomsky (2005). *Οι νέοι ορίζοντες στη μελέτη της γλώσσας και του νου*. Εκδόσεις Πατάκη.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΣΥΝΑΦΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Αγγλικά):

- Smith Neil (1999). *Chomsky: Ideas and Ideals*. Cambridge University Press.
- William O'Grady, John Archibald, Mark Aronoff & Janie Rees-Miller (2010). *Contemporary Linguistics: An Introduction*. Bedford St. Martins, 6th edition.
- Larson Richard (2010). *Grammar as Science*. MIT Press.