

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΦ 122	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Όλα
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Γνωστική και Γλωσσική Ανάπτυξη στη Μάθηση και τη Διδασκαλία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Διά ζώσης (Ποσοστό:) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)	Δια ζώσης 100%		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • Προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες της ανάπτυξης, της μάθησης και της διδασκαλίας στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. • Αναλύουν και να συγκρίνουν τις γνωστικές αναπτυξιακές θεωρίες των Piaget και Vygotsky.

- Διακρίνουν τις αρχές των συμπεριφοριστικών και των γνωστικών θεωριών μάθησης για την οικοδόμηση της γνώσης.
- Κατανέμουν και να αξιοποιούν τις θεωρίες κινήτρων για την ενίσχυση της μάθησης στην τάξη.
- Αναγνωρίζουν τις εξωσχολικές επιδράσεις (πολιτισμικό πλαίσιο, κοινωνική τάξη) στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών.
- Σχεδιάζουν διαφοροποιημένη διδασκαλία που ανταποκρίνεται στη διαφορετικότητα και στις ατομικές ανάγκες μαθητών με ιδιαιτερότητες.
- Εφαρμόζουν αποτελεσματικές στρατηγικές διαχείρισης της σχολικής τάξης και αντιμετώπισης ανάρμοστων συμπεριφορών.
- Αναπτύσσουν μαθητοκεντρικές και νοοκατασκευαστικές προσεγγίσεις κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας.
- Επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους εκπαιδευτικής αξιολόγησης και έρευνας για την αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η εβδομάδα: Παρουσίαση μαθήματος (θεματικές ενότητες και βιβλιογραφία). Εισαγωγή στο αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
- 2η εβδομάδα: Βασικές Εισαγωγικές Έννοιες: Ανάπτυξη, Μάθηση και Διδασκαλία.
 - 3η εβδομάδα: Αναπτυξιακές Θεωρίες: Piaget και Γνωστική Ανάπτυξη.
 - 4η εβδομάδα: Vygotsky και Γνωστική Ανάπτυξη.
 - 5η εβδομάδα: Συμπεριφοριστικές Θεωρίες Μάθησης (Pavlov, Thorndike, Skinner, Bandura & Meichenbaum).
 - 6η εβδομάδα: Θεωρίες Επεξεργασίας Πληροφοριών & Γνωστικές Θεωρίες Μάθησης για την οικοδόμηση της γνώσης.
 - 7η εβδομάδα: Κίνητρα: Θεωρίες, ενίσχυση κινήτρων για μάθηση.
 - 8η εβδομάδα: Εξωσχολικές επιδράσεις: Πολιτισμικό πλαίσιο, κοινωνική τάξη και ακαδημαϊκή επίδοση.
 - 9η εβδομάδα: Διαφορετικότητα στην τάξη και μαθητές με ιδιαιτερότητες. Διαφοροποιημένη διδασκαλία και προσαρμογή στις ατομικές ανάγκες.
 - 10η εβδομάδα: Διαχείριση της τάξης και διαμόρφωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στρατηγικές διαχείρισης συνηθισμένων προβλημάτων συμπεριφοράς
 - 11η εβδομάδα: Μαθητοκεντρικές & νοοκατασκευαστικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία. Σχεδιασμός αποτελεσματικής διδασκαλίας και διδασκαλία στρατηγικών.

- 12η εβδομάδα: Αξιολόγηση της μάθησης και μέθοδοι αξιολόγησης.
- 13η εβδομάδα: Μέθοδοι έρευνας κι εκπαιδευτική πρακτική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία) Διαλεκτική μέθοδος κατανόησης των διδαγμένων
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα επικοινωνίας με την διδάσκουσα κατά τις ώρες γραφείου αλλά και μέσω ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας εκτός συγκεκριμένων ωρών γραφείου
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά	Οι φοιτητές/τριες καθ'όλη τη διάρκεια της παρακολούθησης του μαθήματος συμμετέχουν σε ομάδες εστίασης σε εβδομαδιαία βάση. Επιπρόσθετα συμμετέχουν σε ομάδες σε ηλεκτρονικές πλατφόρμες με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών σε σχέση με το μάθημα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ με προσωπικό υπολογιστή και προβολή διαφανειών
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Προσωπικός Η/Υ και βασικές γνώσεις ΤΠΕ
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Ο Κανονισμός Δεοντολογίας του Τμήματος Φιλολογίας είναι διαθέσιμος εδώ: https://www.philology.uoc.gr/uploads/KANONISMOSDEONTOLOGIAS.pdf

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (1) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (2) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (3) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (4) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά	Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τη διδάσκουσα			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. • Προβολή βιντεοσκοπημένων περιστατικών (αξιολόγηση και παρέμβαση) • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i> Διαλέξεις	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> 3 X 13 = 39	<i>ECTS μονάδες</i> 5	

	Αυτοτελής Μελέτη	83		
	Γραπτή εξέταση	3		
	Σύνολο Μαθήματος	125		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100% του τελικού βαθμού) που περιλαμβάνει: - εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων - κριτική ανασύνθεση πληροφοριών - μεταφορά των διδαγμένων σε νέα δεδομένα			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κύρια Διδακτικά Εγχειρίδια

- O'Donnel, M. A., Reeve, J., & Smith, K. J. (2021). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αναστοχασμός για Δράση (Γ. Μανωλίτσης & Φ. Αντωνίου, Επιμ.). Gutenberg.
- Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία & Πράξη. Μεταίχμιο.

Πρόσθετη Βιβλιογραφία:

- Schunck, D. H. (2010). Θεωρίες Μάθησης: Μια εκπαιδευτική θεώρηση. Μεταίχμιο.
- Vygotsky, L. S. (1997). Νους στην κοινωνία: Η ανάπτυξη των ανωτέρων ψυχολογικών διεργασιών (Σ. Βοσνιάδου, Επιμ. · Σ. Βοσνιάδου & Α. Μπίμπου, Μετάφρ.). Gutenberg.
- Wadsworth, B. J. (2009). Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη. Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Χατζηχρήστου, Χ. Γ. (2011). Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία. Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η σχολική τάξη. Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: Χώρος, ομάδα, πειθαρχία, μέθοδος. Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Πεδίο.