

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Σεμινάριο Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΦ 347	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ, ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ ΣΤΟΝ ΠΑΙΔΙΚΟ ΛΟΓΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου, Ειδίκευσης, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	[ΓΛΩΦ100 ή ΓΛΩΦ 175] & ΓΛΩΦ 137 & ΓΛΩΦ 111		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό:) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Δια ζώσης (100%)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στα Ελληνικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=6970		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση: Γνώση και κατανόηση - να γνωρίζει βασικά θεωρητικά ζητήματα και ερευνητικές προσεγγίσεις σχετικά με την ανάπτυξη της χωρικής, χρονικής και γεγονотικής αντίληψης, - να κατανοεί τη σχέση μεταξύ γλώσσας, νόησης και αναπαράστασης του χώρου, του χρόνου και των γεγονότων, - να κατανοεί τον ρόλο της λεξικής σημασίας, της γραμματικής, της όψης, του χρόνου, των χωρικών εκφράσεων και των ρηματικών κατηγοριών στην ανάπτυξη του παιδικού λόγου, - να αναγνωρίζει βασικές γλωσσικές κατηγορίες και δομές που χρησιμοποιούνται για την έκφραση χωρικών και χρονικών σχέσεων, καθώς και τη δομή και την οργάνωση των γεγονότων, - να αναγνωρίζει βασικές ομοιότητες και διαφορές μεταξύ γλωσσών ως προς την έκφραση του χώρου, του χρόνου και των γεγονότων.

Δεξιότητες ανάλυσης και εφαρμογής

- να αναλύει δεδομένα παιδικού λόγου με τη χρήση της κατάλληλης γλωσσολογικής ορολογίας και βασικών μεθόδων γλωσσικής ανάλυσης,
- να εξετάζει τη χρήση χωρικών προθέσεων, χρονικών επιρρημάτων, ρηματικών χρόνων και όψεων, καθώς και εκφράσεων που δηλώνουν ακολουθία, διάρκεια, επανάληψη και ταυτόχρονη εξέλιξη γεγονότων σε δεδομένα παιδικού λόγου,
- να αναλύει τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά αναφέρονται σε αντικείμενα, τόπους, χρονικά σημεία, χρονικά διαστήματα και γεγονότα,
- να εφαρμόζει βασικές θεωρητικές έννοιες και αναλυτικές διαδικασίες σε δεδομένα της Ελληνικής και άλλων γλωσσών,
- να συγκρίνει την ανάπτυξη της έκφρασης του χώρου, του χρόνου και των γεγονότων και να διατυπώνει τεκμηριωμένες γενικεύσεις σχετικά με την πορεία της γλωσσικής ανάπτυξης,
- να αξιοποιεί πρωτογενή δεδομένα, πειραματικά αποτελέσματα και corpora παιδικού λόγου για την επίλυση θεωρητικών και πρακτικών ασκήσεων,
- να αιτιολογεί τις αναλυτικές του/της επιλογές και να συνδέει τα γλωσσικά δεδομένα με τις αντίστοιχες θεωρητικές προσεγγίσεις.

Ικανότητες και κριτική σκέψη

- να αξιοποιεί επιστημονικές πηγές για την αναζήτηση, επιλογή και αξιολόγηση πληροφοριών σχετικά με την ανάπτυξη της γλώσσας, του χώρου, του χρόνου και των γεγονότων εννοιών,
- να συγκρίνει βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τη σχέση μεταξύ γλωσσικής ανάπτυξης, γνωστικής ανάπτυξης και γενοντικής αναπαράστασης,
- να αξιολογεί κριτικά τα δεδομένα και τα επιχειρήματα που υποστηρίζουν διαφορετικές απόψεις σχετικά με την ανάπτυξη των χωρικών και χρονικών εννοιών,
- να μεταφέρει γλωσσολογικές γνώσεις και αναλυτικές δεξιότητες σε νέα δεδομένα και ερευνητικά προβλήματα που αφορούν τον παιδικό λόγο,
- να εξετάζει κριτικά κατά πόσο η ανάπτυξη του χώρου, του χρόνου και των γεγονότων ακολουθεί διακριτές ή αλληλοσυνδεόμενες πορείες,
- να διατυπώνει ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις σχετικά με τη σχέση γλώσσας, νόησης και ανάπτυξης,
- να εργάζεται αυτόνομα και συνεργατικά για την ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων παιδικού λόγου,
- να αναπτύσσει κριτική, δημιουργική, επαγωγική και απαγωγική σκέψη κατά την ερμηνεία γλωσσικών και αναπτυξιακών φαινομένων,
- να αναγνωρίζει τη σημασία της διαγλωσσικής και διεπιστημονικής προσέγγισης για τη μελέτη της ανάπτυξης του χώρου, του χρόνου και των γεγονότων στον παιδικό λόγο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναπτύσσουν τις ακόλουθες γενικές ικανότητες:

- **Αναζήτηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση πληροφοριών** από επιστημονικές και αξιόπιστες πηγές.
- **Ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων**, με έμφαση σε δεδομένα παιδικού λόγου και πειραματικά δεδομένα.
- **Κριτική και αναλυτική σκέψη**, μέσω της εξέτασης γλωσσικών φαινομένων και θεωρητικών προσεγγίσεων.
- **Εφαρμογή γνώσεων σε νέα προβλήματα**, με μεταφορά γλωσσολογικών και αναπτυξιακών αρχών σε νέα δεδομένα.
- **Επαγωγικός και απαγωγικός συλλογισμός**, για τη διατύπωση και τον έλεγχο ερευνητικών υποθέσεων.

- **Διεπιστημονική προσέγγιση**, με αξιοποίηση γνώσεων από τη γλωσσολογία, την ψυχολογία και τη γνωσιακή επιστήμη.
- **Αυτόνομη μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων μελέτης**, με συστηματική αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και του εκπαιδευτικού υλικού.
- **Ανάπτυξη συνεργασιμότητας και ομαδικότητας**, μέσω της από κοινού επεξεργασίας και παρουσίασης δεδομένων.
- **Επικοινωνία επιστημονικών ιδεών**, με σαφή προφορικό και γραπτό λόγο και κατάλληλη επιστημονική ορολογία.
- **Σεβασμός στη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλότητα**, με επιστημονικά τεκμηριωμένη προσέγγιση της γλωσσικής ανάπτυξης και της πολυγλωσσίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σεμινάριο εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά κατακτούν και αναπτύσσουν τις γλωσσικές και γνωσιακές αναπαραστάσεις του **χώρου, του χρόνου και των γεγονότων**.

Ο χώρος και ο χρόνος αποτελούν θεμελιώδεις διαστάσεις της ανθρώπινης εμπειρίας, αλλά η γλωσσική τους έκφραση απαιτεί την ανάπτυξη σύνθετων εννοιολογικών και γραμματικών μηχανισμών. Παράλληλα, η κατανόηση και περιγραφή ενός γεγονότος προϋποθέτει την αναπαράστασή του ως προς τη **χωρική θέση, τη χρονική διάρκεια, την εσωτερική δομή και τις σχέσεις με άλλα γεγονότα**.

Το σεμινάριο εξετάζει, μεταξύ άλλων, τη χωρική και χρονική αναφορά, τις εκφράσεις κίνησης, τη δεικτικότητα, τον χρόνο και την όψη, τη χρονική ακολουθία, την αιτιότητα, την επανάληψη και τη συνήθεια, την αφηγηματική ανάπτυξη, καθώς και την σχέση-ακολουθία γεγονότων.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σύγκριση της ανάπτυξης διαφορετικών συντακτικών και σημασιολογικών περιοχών και στις πειραματικές διαδικασίες που έχουν διεξαχθεί για την μελέτη των θεμάτων αυτών, ιδίως με ποιο τρόπο και κατά πόσο αντανakλούν την γλωσσική και γνωσιακή ανάπτυξη της θεματικής.

Βασικά ερωτήματα του σεμιναρίου αποτελούν τα παρακάτω:

- Πώς αναπτύσσεται η έννοια του χώρου στον παιδικό λόγο;
- Πώς τα παιδιά μαθαίνουν να αναφέρονται σε θέσεις, κατευθύνσεις και διαδρομές;
- Πώς συνδέεται η χωρική γλώσσα με την αντίληψη της κίνησης;
- Πώς τα παιδιά αποκτούν την έννοια του χρόνου;
- Πώς κατακτούν τον γραμματικό χρόνο και την όψη;
- Πώς αναπτύσσεται η κατανόηση της χρονικής ακολουθίας;
- Πώς τα παιδιά αναπαριστούν και περιγράφουν γεγονότα;
- Πότε αρχίζουν να αντιλαμβάνονται σύνθετες σχέσεις μεταξύ γεγονότων;
- Πώς αναπτύσσονται η αιτιότητα, η διάρκεια, η επανάληψη και η συνήθεια;
- Ποια είναι η σχέση μεταξύ γλώσσας και εννοιολογικής ανάπτυξης;
- Ποιος είναι ο ρόλος της γλώσσας στην ανάπτυξη της χρονικής και χωρικής σκέψης;
- Υπάρχουν κοινές αναπτυξιακές αρχές πίσω από την κατάκτηση χώρου, χρόνου και γεγονότων;
- Μπορεί η ποσοτικοποίηση να αποτελέσει ένα μοντέλο για την κατανόηση της ανάπτυξης της χρονικής και γεγονοτικής αναφοράς;

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	- Εβδομαδιαίες συναντήσεις στην τάξη - Εβδομαδιαίες προγραμματισμένες ώρες γραφείου της διδάσκουσας (αναγράφονται στο Syllabus-Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του μαθήματος και στην ιστοσελίδα του τμήματος) - Εβδομαδιαία επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας του μαθήματος στο elearn - Επικοινωνία μέσω email	
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	- Ομαδικές εργασίες-παρουσιάσεις και συζητήσεις στο πλαίσιο του μαθήματος - Συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης (elearn), - Τηλεδιάσκεψη με βίντεο και συνεδρίες ερωτήσεων-απαντήσεων (QA sessions) με το διδακτικό επικουρικό προσωπικό (1 ώρα/εβδομάδα)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (ppt, πλατφόρμες, εφαρμογές) - Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας elearn - Επικοινωνία μέσω e-mail	
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Ατομικό υπολογιστή και Χρήση υπολογιστών, email, βασικές γνώσεις Office	
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Σύμφωνα με τον κανονισμό Δεοντολογίας του ΠΚ και του τμήματος Φιλολογίας: https://philology.uoc.gr/uploads/KANONISMOS-DEONTOLOGIAS.pdf Εργαλεία ελέγχου: (Ίδρυμα & Διδάσκοντες/ουσες): Turnitin - αυτό-έλεγχο από Φοιτητές/τριες & Ελεύθερη Χρήση: Plagiarisma, CopyLeaks	
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (1) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (2) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (3) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (4) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά	- Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας και καθοδήγησης από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα - Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική Άσκηση (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις στην τάξη και παρουσιάσεις των φοιτητών	(3×13=) 39
	Φροντιστήριο/Επικουρικά μαθήματα (QA sessions)	13

Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών, επεξηγήσεις στην ανάλυση μελετών περίπτωσης, ορθή βιβλιογραφική χρήση Εκπόνηση σχεδίου μελέτης συγκεκριμένου θέματος (project) και προετοιμασία για παρουσίαση ομαδικής εργασίας Αυτοτελής Μελέτη Ατομική εργασία - εκπόνηση σχεδίου διαχείρισης συγκεκριμένου θέματος και συγγραφή της τελικής εργασίας Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	60 70 68 250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδος αξιολόγησης των φοιτητών/τριων: A. Ομαδική εργασία και παρουσίαση στην τάξη (30% του τελικού βαθμού) - την ανεύρεση κατάλληλης βιβλιογραφίας μέσα από προτεινόμενες πηγές - την εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων - την κριτική ανασύνθεση πληροφοριών - τη δομή και την οργάνωση της μελέτης - τη διατύπωση ερωτημάτων που αξίζει να μελετηθούν - την ανάπτυξη συνεργασίας και ομαδικότητας B. Τελική γραπτή εργασία (70% του τελικού βαθμού). Η τελική γραπτή εργασία εξετάζει συνδυαστικά το σύνολο των μαθησιακών αποτελεσμάτων: Αξιολογεί την εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων, την κριτική ανασύνθεση των πληροφοριών, τη δομή και την οργάνωση της μελέτης, την αξιοποίηση πληροφοριών από επιστημονικές και αξιόπιστες πηγές και την ορθή αναφορά της βιβλιογραφίας, τον επαγωγικός και απαγωγικός συλλογισμός, για τη συζήτηση των ερευνητικών υποθέσεων και την επικοινωνία των επιστημονικών ιδεών, με σαφή γραπτό λόγο και κατάλληλη επιστημονική ορολογία. Αναλυτικά φυλλάδια με το Syllabus-Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του μαθήματος ανά εβδομάδα, τις οδηγίες για την εγγραφή στα φροντιστηριακά μαθήματα και την χρήση πλατφορμών εξ'αποστάσεως συναντήσεων και συνεργατικής μάθησης, τα αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης της κάθε δραστηριότητας και τις οδηγίες συγγραφής της εργασίας είναι αναρτημένα στο elearn του μαθήματος. Συνιστάται η εγγραφή στο elearn του μαθήματος πριν το πρώτο μάθημα (με τη χρήση του ακαδημαϊκού email).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bender, A., & Beller, S. (2014).** Mapping spatial frames of reference onto time: A review of theoretical accounts and empirical findings. *Cognition*, 132(3), 342–382.
- Boroditsky, L. (2001).** Does language shape thought?: Mandarin and English speakers' conceptions of time. *Cognitive Psychology*, 43(1), 1–22.
- Boroditsky, L. (2011).** How language shapes thought. *Scientific American*, 304(2), 62–65.
- Boroditsky, L., Fuhrman, O., & McCormick, K. (2011).** Do English and Mandarin speakers think about time differently? *Cognition*, 118(1), 123–129.
- Bowerman, M., Choi, S., Gentner, D., & Goldin-Meadow, S. (2003).** Space under construction: Language-specific spatial categorization in first language acquisition. *The Cognitive Linguistics Reader*, 849-879.
- Casasanto, D., & Boroditsky, L. (2008).** Time in the mind: Using space to think about time. *Cognition*, 106(2), 579-593.
- Clark, H. H. (1973).** Space, time, semantics, and the child. In *Cognitive development and acquisition of language* (pp. 27-63). Academic Press.
- De Hevia, M. D., Izard, V., Coubart, A., Spelke, E. S., & Streri, A. (2014).** Representations of space, time, and number in neonates. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(13), 4809–4813.
- Gleitman, L., & Papafragou, A. (2005).** Language and thought. *Cambridge handbook of thinking and reasoning*, 9, 633-661.
- Haralambopoulou, K. (2010).** *A principled polysemy approach as an alternative to the conceptual metaphor theory for the study of time in Greek* (Unpublished doctoral dissertation). Aristotle University of Thessaloniki, Greece.
- Harner, L. (1975).** Yesterday and tomorrow: Development of early understanding of the terms. *Developmental Psychology*, 11(6), 864.
- Haspelmath, M. (1997).** *From space to time*. Munich: Lincom.
- Hickmann, M. (2002).** *Children's discourse: person, space and time across languages* (Vol. 98). Cambridge University Press.
- Hudson, J. A., & Mayhew, E. M. (2011).** Children's temporal judgments for autobiographical past and future events. *Cognitive Development*, 26(4), 331–342.
- Jackendoff, R. S. (1985).** *Semantics and cognition* (Vol. 8). MIT press.
- Jiang, J., & Gu, Y. (2024).** Asymmetry in Language, Asymmetry in Mind: The Effect of Sagittal Time-space Metaphors on Children's Understanding of Time. In *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society* (Vol. 46).
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1980).** *Metaphors We Live By*. Chicago: University of Chicago Press.
- Levinson, S. C. (2003).** *Space in language and cognition* (Vol. 10). Cambridge: Cambridge University Press.
- Lourenco, S. F., & Longo, M. R. (2010).** General magnitude representation in human infants. *Psychological Science*, 21(6), 873–881.
- Maheshwari, U., & Barner, D. (2026).** Back to reality: Children's early temporal reasoning applies to real but not hypothetical events. *Child Development*, aacaf019.
- Murphy, G. L. (1996).** On metaphoric representation. *Cognition*, 60(2), 173-204.
- Moore, K. E. 2006.** Space-to-time mappings and temporal concepts. *Cognitive Linguistics*, 17(2), 199–244. <http://doi.org/10.1515/COG.2006.005>
- Núñez, R., & Cooperrider, K. (2013).** The tangle of space and time in human cognition. *Trends in cognitive sciences*, 17(5), 220-229.
- Piata, A. (2013).** *Conventionality and creativity in the conceptualization of time in modern Greek: Metaphors and blends in language and literature* (Doctoral dissertation).
- Radden, G. (2003).** The metaphor TIME AS SPACE across languages. *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 8(2).
- Scott, A. (1989).** The vertical dimension and time in Mandarin. *Australian Journal of Linguistics*, 9, 295–314.
- Sinha, C., & Bernárdez, E. (2015).** Space, time, and space-time. *The Routledge handbook of language and culture*, 309-324.
- Steele, K., Bánki, A., Markova, G., Hoehl, S., & Tillman, K. A. (2025).** Today, Tomorrow, and Overmorrow: The Acquisition of Deictic Temporal Terms in English and German. *Open Mind*, 9, 1826–1848.

- Tillman, K. A., Fukuda, E., & Barner, D. (2022).** Children gradually construct spatial representations of temporal events. *Child Development*, 93(5), 1380–1397.
- Tillman, K. A., Tulagan, N., Fukuda, E., & Barner, D. (2018).** The mental timeline is gradually constructed in childhood. *Developmental Science*, 21(6), e12679.
- Waliński, J. T. (2014).** *Complementarity of Space and Time in Distance Representations*. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
- Walsh, V. (2003).** A theory of magnitude: common cortical metrics of time, space and quantity. *Trends in cognitive sciences*, 7(11), 483-488.
- Weist, R. M., Lyytinen, P., Wysocka, J., & Atanassova, M. (1997).** The interaction of language and thought in children's language acquisition: a crosslinguistic study. *Journal of child language*, 24(1), 81-121.
- Zhang, M. (2019).** *Representing and reasoning about time in young children* (Doctoral dissertation, Rutgers The State University of New Jersey, School of Graduate Studies).
- Zhang, M., & Hudson, J. A. (2018).** Children's understanding of yesterday and tomorrow. *Journal of Experimental Child Psychology*, 170, 107–133.