

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΦ 127	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup> και άνω
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΚΑΝΕΝΑ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp">https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσδιορίσουν τα βασικά στάδια της τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης και τις αποκλίνουσες (α-τυπικές) περιπτώσεις.</li> <li>• Περιγράψουν τη φύση της ανάγνωσης, πώς επηρεάζεται από τον προφορικό λόγο, και τη σχέση της με την αναγνώριση, κατανόηση, και επεξεργασία λόγου.</li> <li>• Αναγνωρίζουν τις διαφορές και τις ομοιότητες ανάμεσα στις γλωσσικές διαταραχές και στις μαθησιακές δυσκολίες.</li> <li>• Ενημερωθούν για τις μεθόδους αναγνώρισης και διαφορικής διάγνωσης ανάμεσα στις γλωσσικές διαταραχές και στις μαθησιακές δυσκολίες.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης</li> <li>• Άσκηση κριτικής επιστημονικών μελετών καθώς και της αυτοβελτίωσης</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα έχει ως κύριο στόχο την μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης που αποκλίνει από την τυπική. Στο πλαίσιο αυτό, εξετάζονται τόσο οι περιπτώσεις των γλωσσικών διαταραχών, όσο και οι περιπτώσεις των μαθησιακών δυσκολιών. Το μάθημα εξετάζει τα ενδεχόμενα κοινά χαρακτηριστικά ανάμεσα στις διαταραχές και στις μαθησιακές δυσκολίες, τις λειτουργίες της ανάπτυξης/μάθησης σε σχέση με το νευρικό σύστημα, την αιτιολογία των διαταραχών και των μαθησιακών δυσκολιών και τις κλινικές μελέτες που δείχνουν την σχέση των διαταραχών επικοινωνίας με τις μαθησιακές διαταραχές. Γίνεται σύντομη ιστορική αναδρομή της θεώρησης των μαθησιακών δυσκολιών και αναφορά στους σύγχρονους ορισμούς και τις κυριότερες θεωρήσεις. Τα χαρακτηριστικά των παιδιών με γλωσσικές διαταραχές και/ή μαθησιακές δυσκολίες εξετάζονται σε επίπεδο γλωσσικό, γνωστικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό. Επιπλέον</p>
---

αναφέρονται οι τρόποι αξιολόγησης μέσω διεπιστημονικής ομάδας, πολλαπλή παρεμβατική αγωγή στους τομείς της μάθησης, συμπεριφοράς και ανάπτυξης του προφορικού και γραπτού λόγου.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας class-web</li> <li>- Επικοινωνία μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	(3×13=) 39
	Τελικές Εξετάσεις	3
	Αυτοτελής Μελέτη	83
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (100% του τελικού βαθμού) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>- εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων</li> <li>- κριτική ανασύνθεση πληροφοριών</li> <li>- εφαρμογή διδαγμένων λύσεων σε νέα δεδομένα</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. *Handbook of Language and Literacy*, Second Edition: Development and Disorders Second Edition, (2016) by C. Addison Stone (Editor), Elaine R. Silliman (Editor), Barbara J. Ehren (Editor), Geraldine P. Wallach (Editor).
2. *Neurogenic Disorders of Language and Cognition: Evidence-based Clinical Practice* (2014), by Laura L. Murray and Heather M. Clark.
3. *Language Disorders in Children: Fundamental Concepts of Assessment and Intervention* (2014) (2nd Edition) (Pearson Communication Sciences and Disorders), by Joan N. Kaderavek.
4. *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating* (2017).
5. *Language Disorders: A Functional Approach to Assessment and Intervention* (2013) (6th Edition) (The Allyn & Bacon Communication Sciences and Disorders), by Owens Jr., Robert E.