

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΦ 145	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup> και άνω
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΚΑΝΕΝΑ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp">https://classweb.cc.uoc.gr/classes.asp</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναγνωρίζουν και να αναλύουν βασικά θέματα ψυχογλωσσολογίας, τις διάφορες θεωρίες της και τους σχετικούς γνωστικούς μηχανισμούς.</li> <li>2. Εκφράζουν επιστημονικές απόψεις για την ανάπτυξη γλώσσας και την εκμάθηση συγκεκριμένων περιοχών σχετικών με τη γλώσσα, όπως η γραφή και η ανάγνωση.</li> <li>3. Να περιγράψουν τη διαδικασία εκμάθησης καθώς και τους παράγοντες που την επηρεάζουν</li> <li>4. Να διακρίνουν το διαφορετικό ρόλο των εννοιών <i>γλώσσα, ομιλία, νόηση, σκέψη, μνήμη</i>.</li> <li>5. Να περιγράφουν τη σημασία της εικόνας, του συμβόλου, της λέξης κτλ. στη διαδικασία της αναγνώρισης (<i>κατονομασία</i>) και της ανάγνωσης.</li> <li>6. Να εισηγούνται στοιχεία βελτίωσης της κατανόησης του λόγου.</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης</li> <li>• Άσκηση κριτικής επιστημονικών μελετών καθώς και της αυτοβελτίωσης</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το μάθημα στοχεύει στην κατάκτηση των κύριων εννοιών και θεωριών που σχετίζονται με τη ψυχολογία της γλώσσας, όπως είναι αντιληπτή από τις γνωστικές επιστήμες. Ο όρος <i>ψυχολογία της γλώσσας</i> επιδιώκει να εισάγει τους φοιτητές στους διάφορους γνωστικούς μηχανισμούς μέσω των οποίων γίνεται η γλώσσα αντιληπτή και επιτρέπεται η παραγωγή της. Έμφαση δίνεται στην αντίληψη και την παραγωγή του προφορικού λόγου αλλά εξετάζονται και οι μαθησιακές διαδικασίες της γραφής και της ανάγνωσης, κυρίως στο βαθμό που επηρεάζουν τις γλωσσικές δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, μερικά θέματα που</p>
---

θα συζητηθούν είναι:

- Ο ορισμός της ψυχολογίας και της νευρογλωσσολογίας και η φύση της γλώσσας
- Θεωρίες της ψυχολογίας και γλωσσολογικές αρχές
- Γλωσσική εξέλιξη και παιδικός λόγος-Οι βιολογικές βάσεις της ανθρώπινης επικοινωνίας και η αφασική γλώσσα
- Επεξεργασία ρέοντα λόγου
- Διαδικασία γλωσσικής παραγωγής και αντίληψης, κατανόηση προτάσεων και μνήμη
- Το νοητικό λεξικό (πρόσβαση, ανάκληση, επιλογή, ενσωμάτωση)
- Ψυχολογικές διεργασίες του γραπτού λόγου, ορισμοί και χαρακτηριστικά της ανάγνωσης
- Μοντέλα κατάρκτησης και επεξεργασία του γραπτού λόγου
- Γενετικοί, Βιολογικοί, Ψυχολογικοί, Κοινωνικοί, Εκπαιδευτικοί και Αντιληπτικοί Παράγοντες που επηρεάζουν την Ανάπτυξη της Ανάγνωσης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας class-web.</li> <li>- Επικοινωνία μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	(3×13=) 39
	Τελικές Εξετάσεις	3
	Αυτοτελής Μελέτη	83
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100% του τελικού βαθμού) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>- εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων</li> <li>- κριτική ανασύνθεση πληροφοριών</li> <li>- εφαρμογή διδαγμένων λύσεων σε νέα δεδομένα</li> </ul>

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Ελληνικά):

- ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ (θα αναρτώνται στο class-web)
- Bonin, P. (2012). *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΛΕΞΕΩΝ*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2012
- Πόθος, Ε. & Η. Οικονόμου (2010). *ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2010
- Ζάχου, Η.Δ. *ΑΝΑΓΝΩΣΗ - ΓΡΑΦΗ, ΨΥΧΟ-ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ*. Αθήνα: Κέντρο Ψυχολογικών Μελετών.
- Βιγκότσκι, Λ. *ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ*. Αθήνα: Γνώση.
- Berko Gleason & Rattner (2000). *PSYCHOLINGUISTICS*. Harcourt Brace
- Adams, M.J (1998). *BEGINNING TO READ*. Cambridge: Massachusetts, MIT Press.
- Πόρποδας Κ. (2002). *Η ΑΝΑΓΝΩΣΗ*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαηλιού, Χ.(2007) *Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΣΥΝΑΦΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (στα Αγγλικά):

- Warren, P. (2012) *Introducing Psycholinguistics*, Cambridge University Press.
- Michael Spivey, Ken McRae & Marc Joanisse, (eds) (2012) *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics*, Cambridge University Press.
- Matthew J. Traxler (2011) *Introduction to Psycholinguistics: Understanding Language Science*, Wiley-Blackwell Publishing.