

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛΩΦ394</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3-8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΡΟΠΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΓΛΩΦ100 ή ΓΛΩΦ165 ή ΓΛΩΦ180 ή ΓΛΩΦ181, ή ΓΛΩΦ175		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Ελληνική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/">https://elearn.uoc.gr/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να παρατηρούν και να διακρίνουν τα φαινόμενα τροπικότητας στην Ελληνική γλώσσα και συγκριτικά με άλλες γλώσσες.</li> <li>2. Να κατηγοριοποιούν τους τροπικούς δείκτες ανάλογα με την ισχύ και το είδος της τροπικότητας.</li> <li>3. Να έχουν βασική γνώση και κατανόηση της θεωρίας των πιθανών κόσμων για την ερμηνεία της τροπικότητας.</li> <li>4. Να χρησιμοποιούν τα εργαλεία της σημασιολογίας και της σύνταξης για να αναλύσουν φαινόμενα τροπικότητας στην Ελληνική.</li> <li>5. Να αντιλαμβάνονται και να χειρίζονται με επάρκεια τη σχετική επιστημονική ορολογία</li> </ol>

- όταν τη συναντούν στη βιβλιογραφία.
6. Να δουλέψουν ομαδοσυνεργατικά, να δώσουν και να λάβουν ανατροφοδότηση, να θέσουν ερωτήματα ασκώντας την κριτική τους σκέψη.

### Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Αυτόνομη εργασία  
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
 Λήψη αποφάσεων  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Ομαδική εργασία

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο όρος τροπικότητα αναφέρεται σε όλες εκείνες τις γλωσσικές δομές που μας επιτρέπουν να μιλάμε για καταστάσεις δεν είναι απαραίτητα αληθείς στον πραγματικό κόσμο, στον κόσμο μας. Για πράγματα που *μπορεί* ή *πρέπει* να γίνουν, για *πιθανές* ή *απίθανες* καταστάσεις, για καταστάσεις *υποθετικές* ή *φαντασιακές*. Τέτοιες δομές περιλαμβάνουν ρήματα (π.χ. *μπορεί, πρέπει*), επιρρήματα (π.χ. *μάλλον, υποχρεωτικά*), την προστακτική και την υποτακτική έγκλιση (*Φάε/Να φας*) και άλλες φράσεις που θα εξερευνήσουμε στο μάθημα. Βασικός στόχος του σεμιναρίου είναι οι φοιτητές μέσα από τη μελέτη της τροπικότητας στην Ελληνική, αφενός να εμβαθύνουν στη σημασιολογική μελέτη και αφετέρου να εξασκηθούν στην παρατήρηση και ερμηνεία γλωσσολογικών φαινομένων πέρα από τα φαινόμενα που συζητούνται στα εισαγωγικά μαθήματα γλωσσολογίας. Αρχικά, θα ξεκινήσουμε με τροπικούς δείκτες όπως το *μπορεί* και το *πρέπει* που επιδέχονται πολλαπλών ερμηνειών και στη συνέχεια θα εστιάσουμε σε προστακτικές και υποτακτικές δομές μελετώντας τη σημασία τους και τα γλωσσικά περιβάλλοντα στα οποία εμφανίζονται.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>										
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις – διδασκαλία διαφάνειες (pdf)</li> <li>• Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας eLearn</li> <li>• Επικοινωνία μέσω email</li> </ul>										
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project),</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1535 1019 1602">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1019 1535 1344 1602">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1602 1019 1640">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1019 1602 1344 1640">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1640 1019 1738">Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για την εργασία</td> <td data-bbox="1019 1640 1344 1738">83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1738 1019 1808">Συγγραφή ατομικής εργασίας</td> <td data-bbox="1019 1738 1344 1808">98</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1808 1019 1883">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1019 1808 1344 1883"><b>250 (25 ώρες φόρτου)</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για την εργασία	83	Συγγραφή ατομικής εργασίας	98	Σύνολο Μαθήματος	<b>250 (25 ώρες φόρτου)</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για την εργασία	83										
Συγγραφή ατομικής εργασίας	98										
Σύνολο Μαθήματος	<b>250 (25 ώρες φόρτου)</b>										

<p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		<p><b>εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τελική ατομική γραπτή εργασία (70%)</li> <li>2. Προφορικές παρουσιάσεις (30%)</li> </ol>	

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βελοῦδης, Γιάννης. 1997. <i>Από τη σημασιολογία της ελληνικής γλώσσας. Όψεις της 'επιστημικής τροπικότητας</i>. Ίδρυμα Τριανταφυλλίδη.</p> <p>Kai von Fintel. 2006. <i>Modality and language</i>. In Donald M. Borchert (ed.), <i>Encyclopedia of philosophy – second edition</i>, vol. 10, 20–27. Detroit: MacMillan Reference USA. URL: <a href="http://mit.edu/fintel/fintel-2006-modality.pdf">http://mit.edu/fintel/fintel-2006-modality.pdf</a></p> <p>Kratzer, Angelika. 2012. <i>The Notional Category of Modality</i>. In <i>Modals and Conditionals</i>. Oxford University Press.</p> <p>Portner, Paul. 2009. <i>Modality</i>. OUP Oxford</p> <p>Portner, Paul. 2018. <i>Mood</i>. OUP Oxford</p> <p><i>Αναλογα με τη θεματική και τις επιλογές θεμάτων από τους φοιτητές, θα δίνεται σχετική βιβλιογραφία.</i></p>
--