

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΟΝΟΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ	ΒΙΝΑ ΤΣΑΚΑΛΗ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Σεμινάριο Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΦ316	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΖΕΥΞΗΣ ΚΑΙ ΣΥΖΕΥΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΓΛΩΦ137 & ΓΛΩΦ 165 & ΓΛΩΦ181		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στα Ελληνικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναγνωρίζουν και να αναλύουν σε βάθος κύρια θέματα της ανάπτυξης του παιδικού λόγου, τα οποία έχουν απασχολήσει εκτενώς την γλωσσολογική θεωρία. 2. Περιγράφουν τις διαφορετικές αναλύσεις και μεθόδους των ποικίλων μελετών ενός γλωσσικού φαινομένου. 3. Κρίνουν επιστημονικά την ισχύ των προβλέψεων μιας ανάλυσης/θεώρησης. 4. Περιγράφουν τις διαγλωσσικές διαφορές που προκύπτουν στην κατάκτηση γλώσσας, βασιζόμενοι σε συλλογικά συμπεράσματα που προκύπτουν από τη βιβλιογραφία
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής και απαγωγικής σκέψης • Άσκηση κριτικής επιστημονικών μελετών καθώς και της αυτοβελτίωσης • Αυτόνομη εργασία-Δυνατότητα ανάπτυξης προσχέδιου επιστημονικής μελέτης σε συγκεκριμένο θέμα. • Λήψη αποφάσεων-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Προηγούμενες έρευνες για την ανάπτυξη των λογικών τελεστών 'ή' και 'και' αποκάλυψε ότι η
--

κατανόηση του διαζευκτικού τελεστή 'ή' αποκλίνει από τη γλώσσα-στόχο των ενηλίκων σε πρώιμο αναπτυξιακό στάδιο, ενώ η κατανόηση του συνδετικού τελεστή 'και' είναι αμφίβολο αν εμφανίζει κάποια σημαντική διαφοροποίηση από τη γλώσσα του ενήλικα. Η παρατηρούμενη απόκλιση σχετικά με το 'ή' έχει αποδοθεί σε κάποιο βαθμό στον αυστηρό σημασιολογικό 'υπολογισμό' του νοήματος της πρότασης από τα παιδιά, αγνοώντας πραγματολογικές αρχές που οδηγούν στην αποκλειστική ανάγνωση του 'ή', η οποία απαιτεί πρόσβαση σε κλιμακωτά υπονοήματα. Στο πλαίσιο αυτό, το μάθημα στοχεύει στην εμβάθυνση συγκεκριμένων γλωσσικών δομών που φωτίζουν το νόημα των τελεστών 'ή' και 'και'.

Τα θέματα αυτά είναι κεντρικά στη γλωσσολογική και την ψυχολinguιστική θεώρηση και αφορούν τις ακόλουθες θεματικές:

- α) Γνωστικές λειτουργίες και ανάπτυξη της συλλογιστικής διαδικασίας
- β) Διαγλωσσικές διαφορές στην κατάκτηση της διάζευξης και της σύζευξης
- γ) Η μελέτη για τον προσδιορισμό της γλώσσας-στόχου στη μελέτη των λογικών τελεστών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	-Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn. -Επικοινωνία μέσω e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις του διδάσκοντος και παρουσιάσεις των φοιτητών	(3×13=) 39
	Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση και εκπαίδευση πειραματικής διαδικασίας	20
	Προετοιμασία παρουσιάσεων Ομαδικών και Ατομικών Εργασιών	22
	Συγγραφή εργασίας	40
	Συλλογή δεδομένων παιδικού λόγου	40
	Αυτοτελής Μελέτη	41
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Τελική γραπτή εργασία (65% του συνολικού βαθμού) που αξιολογεί: <ul style="list-style-type: none"> - την εξακρίβωση της εμπέδωσης γνώσεων (20%) - την κριτική ανασύνθεση πληροφοριών (25%) - τη δομή και την οργάνωση της μελέτης (20%) II. Παρουσίαση βιβλιογραφίας στην τάξη (20% του συνολικού βαθμού) III. Συμμετοχή σε μελέτη/πείραμα συλλογής δεδομένων παιδικού λόγου (15% του συνολικού βαθμού)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΓΕΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Braine, Martin D. S. & Barbara Romain (1981), 'Children's comprehension of 'or': evidence for a sequence of competencies'. *Journal of Experimental Child Psychology* 31:46–70.
- Chierchia, Gennaro, Maria Teresa Guasti, Andrea Gualmini, Luisa Meroni, Stephen Crain & Francesca Foppolo (2004), 'Semantic and pragmatic competence in children and adults comprehension of or'. In Noveck Ira & Dan Sperber (eds.), *Experimental Pragmatics*, London: Palgrave Macmillan. 283–300.
- Fox, Danny (2007), 'Free choice and the theory of scalar implicatures'. In Sauerland Uli & Penka Stateva (eds.), *Presupposition and Implicature in Compositional Semantics*, Palgrave Macmillan. Basingstoke. 71–120.
- Goro, Takuya & Sachie Akiba (2004), 'The acquisition of disjunction and positive polarity in Japanese'. In G. Garding & M. Tsujimura (eds.), *Proceedings of WCCFL 23*, Cascadilla Press. Somerville, MA. 101–14.
- Goro, Takuya, Utako Minai & Stephen Crain (2005), 'Bringing out the logic in child language'. In Leah Bateman & Cherlon Ussery (eds.), *Proceedings of the 35th Annual Meeting of the North East Linguistic Society*, GLSA Publications. Amherst, MA. 245–56.
- Gualmini, Andrea, Stephen Crain, Luisa Meroni, Gennaro Chierchia & Maria Teresa Guasti (2001), 'At the semantics=pragmatics interface in child language'. In Hastings Rachel, Brendan Jackson & Zsofia Zvolenszky (eds.), *Semantics and Linguistic Theory (SALT) 11*, CLC Publications. Cornell University, Ithaca, NY.
- Notley, Anna, Peng Zhou, Britta Jensen & Stephen Crain (2012), 'Children's interpretation of disjunction in the scope of "before": a comparison of English and Mandarin'. *Journal of Child Language* 39:482–522.
- Noveck, Ira (2001), 'When children are more logical than adults: experimental investigations of scalar implicatures'. *Cognition* 78:165–88.
- Paris, Scott G. (1973), 'Comprehension of language connectives and propositional logical relationships'. *Journal of Experimental Child Psychology* 16:278–91.
- Singh, Raj ; Wexler, Ken ; Astle-Rahim, Andrea ; Kamawar, Deepthi & Fox, Danny (2016). 'Children interpret disjunction as conjunction: Consequences for theories of implicature and child development'. *Natural Language Semantics* 24 (4):305-352.
- L. Tieu, K. Yatsushiro, A. Cremers, J. Romoli, U. Sauerland, E. Chemla; On the Role of Alternatives in the Acquisition of Simple and Complex Disjunctions in French and Japanese, *Journal of Semantics*, Volume 34, Issue 1, 1 February 2017, Pages 127–152.

- **Για κάθε αντικείμενο εξέτασης και σε κάθε ομάδα θα δίνονται διαφορετικά επιστημονικά άρθρα, εστιασμένα στην υπό εξέταση θεματική.**